



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQYLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

			смогли взять для себя?
Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельной фразы, а значительной части рассказа или всего разговора в целом	Для получения дополнительных фактов, уточнения смысла отдельных высказываний: «Не повторите ли вы еще раз?»; «Что вы имеете в виду?»	Апробирование техник рефлексивного слушания	Обмен впечатлениями, выводы.

Рефлексивное слушание состоит в **установлении обратной связи преподавателя и студента**, поэтому систематически необходимо приучать студентов не только внимательно слушать, но и сообщать говорящему, как он его понял. Говорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит поправки в свой рассказ, стремясь добиться более точного понимания слушателем.

Таким образом, необходимость развития рефлексивной способности – одна из приоритетных задач психолого-педагогического образования будущих специалистов. Эффективное развитие рефлексивного слушания как технического средства реализации профессиональной деятельности, происходит, если используются не только спонтанные, а и произвольные способы рефлексирования, которыми можно овладеть в ходе специального обучения или активного включения в преподавание дисциплин в педвузе приемов рефлексивного слушания.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2016-2019 гг. – Астана, МОН РК, 2015. -32 с.
2. Щедровицкий, Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия / Г.П. Щедровицкий // Исследования речемыслительной деятельности. – Психология. – Вып. 3. – Алма-Ата, 1974. – С. 12-22.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия -Псков. 2004.-194 с.
4. Психология труда и профессиональное развитие учителя: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/Л.М. Митина, 2004. -214 с.
5. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. СПб.: Питер-Пресс, 1997.

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Утегенова Сауле Тулешовна,
старший преподаватель кафедры государственно-
правовых дисциплин
Академия МВД РК им.Шракбека Кабылбаева
г.Костанай

Аннотация

Ғылыми мақалала топтық оқытуды пайдаланудың негізгі жолдары қарастырылған. Топпен оқу жұмысын жүргізудің кейбір мүмкіндіктері сипатталған.

Аннотация

В статье рассматриваются основные пути использования групповых способов обучения в профессиональном образовании. Цель статьи раскрыть возможности использования некоторых видов групповой работы студентов на занятиях.

Abstract

The article deals with the main ways of using group methods of training in vocational education. The purpose of the article is to reveal the possibility of using some types of group work of students in the classroom

Түйінді сөздер: топ, топтық жұмыс, топпен оқыту тәсілдері.

Ключевые слова: групповое обучение, способы группового обучения.

Key words: group training, ways of group training

Эффективность учебного процесса зависит от современных форм обучения. Формы обучения соответствуют конкретным требованиям общества в определенный момент, они должны соответствовать реальным целям и задачам образовательного процесса. Истории мировой педагогической мысли и практике обучения известны разнообразные формы организации обучения. На данный момент можно выделить 3 формы обучения: индивидуальную, фронтальную и групповую, каждая из них имеет свои достоинства и недостатки, а при разумном их сочетании достигаются высокие показатели эффективности обучения.

В книге «Сотрудничество в обучении» В.И. Дьяченко [1] пишет что, групповой способ обучения возник в XV – XVI веках, когда появились противоречия в системе индивидуального способа обучения, который не соответствовал требованиям зарождающегося буржуазного общества. В.И. Дьяченко пишет, что групповая форма организации обучения произвела переворот во всем учебно-воспитательном процессе, она стала системообразующим компонентом. Однако следует отличать групповую форму обучения от группового способа обучения. Групповая форма организации обучения – это часть группового способа обучения, наряду с индивидуальной и фронтальной работой, которые вместе составляют целостное единство.

В «Педагогическом словаре» дано следующее определение групповому обучению и групповой форме работы:

«Групповое обучение - вид обучения, организованный группой обучающихся, избравших и (или) совместно создавших одну программу обучения». «Групповая работа на уроке - форма организации учебно-познавательной деятельности на занятии, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.[2]

Е.И. Пассов дает следующее определение: «Группа – это определенное количество учащихся – 3-5 человек, временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру».[3]

Во всех вышеуказанных определениях говорится о том, что создаются небольшие группы учащихся, объединенные для выполнения общего задания.

Однако между групповой формой обучения и групповым способом обучения существует различие. Форма обучения образуется видом общения. А организационные формы обучения, в свою очередь, определяют способ обучения.

Групповая деятельность студентов является одним из эффективных путей его реализации, поскольку учебная деятельность коллективна по своей природе и представляет собой систему социально организуемых взаимодействий, отношений, общения. Поэтому она наиболее приближена к условиям реального общения.

Следует отметить, что основная цель использования групповой работы – развитие мышления, формирование рефлексии, чему способствует групповая работа, поскольку процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие.

Психологи называют развитие личности основной целью образования. Эффективное развитие личности возможно только через активную деятельность, которая является специфической формой активного отношения к миру.

Групповая работа дает очень многое и может быть весьма полезной для обучения студентов, так как развивает способность к общению, укрепляет межличностные отношения, учит лучше понимать друг друга, способствует процессу коллективообразования, учит объективно оценивать не только других, но и самого себя, обеспечивает обмен знаниями, создает условия для развития учебных умений, способствует росту мотивации к учению, повышает статус популярности и деловой статус студента в коллективе.

Описывая групповой метод работы, П.И Пидксистый говорит: «При групповой работе обучающие усваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, подчиненного, формируют опыт вступления в контакты с окружающей средой, учатся входить в естественные деловые, производственные и социальные отношения, адаптируются к производственному, жизненному ритму. [4]

При использовании групповой формы работы учащиеся получают возможность многократного включения учебного материала в свои высказывания, трансформации и комбинирования его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения. Также увеличиваются скорость и интенсивность приобретения опыта и предметных навыков, уверенность и безошибочность выполнения действий. Будучи заинтересованными в общем успехе, студенты поправляют друг друга, проявляют самостоятельность.

Групповая форма обучения студентов способствует расширению кругозора, поскольку для полноценной работы в группах необходима интеграция различных видов действия, сфер знания. Эффективность обучения касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. На высокой степени развития групповых умений наблюдается такое явление, как внутригрупповая идентификация, которая является особым характером мотивации поступков, когда студент относится к другим членам группы, как к самому себе. Нормой таких взаимоотношений становятся гуманность и взаимовыручка.

Группа, несомненно, представляет собой нечто целое, обладающее очевидными преимуществами перед составляющими ее элементами. По сравнению с отдельными индивидами она приобретает некоторое новое, системное качество, позволяющее ей добиваться лучших результатов, чем отдельно взятым индивидам. В ходе совместной учебной деятельности на семинарских и практических занятиях студенты могут быть разделены на микрогруппы в составе, например от трех до пяти человек, и их учебное взаимодействие друг с другом может быть организовано внутри таких микрогрупп. Выбор учебных микрогрупп именно такой величины объясняется тем, что, по имеющимся социально-психологическим данным, они являются оптимальными по своему размеру. В таких группах сравнительно легко можно распределить обязанности между членами группы, и сделать это таким образом, чтобы все были оптимально загружены. Группы такой величины являются управляемыми со стороны лидера (руководителя). Они сохраняют свою работоспособность в том случае, если кто-либо из членов группы, в данный момент времени отсутствует или не участвует в ее работе. Наконец, в таких группах сравнительно редко проявляется известный эффект групповой поляризации (С. Московичи) препятствующий успешной совместной работе.

В процессе учебной работы можно также варьировать композицию группы, обращая особое внимание на два ее варианта: гомогенный (однородный) и гетерогенный (разнородный). Гомогенная композиция группы делает ее более сплоченной и работоспособной, и позволяет успешнее решать сравнительно простые, однообразные задачи в течение длительного времени. Гетерогенная композиция предпочтительнее при решении новых, сложных задач, требующих разных подходов к их решению. Можно также менять каналы коммуникаций в группе, делая это таким образом, чтобы свести к минимуму время обмена информацией между членами группы, и тем самым добиться высокой эффективности совместной деятельности (устранения непродуктивных затрат

времени). Большие возможности групповая работа открывает для варьирования стилей лидерства и, следовательно, для выработки у членов группы лидерских умений и навыков. Такие умения и навыки студентов могут понадобиться в их будущей профессиональной деятельности и в личной жизни. Во время учебных занятий студентов можно поочередно ставить в позицию лидеров или ведомых в группе, причем делать это в разных по составу и иным социально-психологическим характеристикам микрогруппах. Это позволит им не только научиться быть лидерами, но, при необходимости, и выступать в роли ведомых.

В совместной групповой учебной деятельности можно варьировать роли и межличностные взаимоотношения, обучая студентов брать на себя и умело исполнять различные социальные роли, строить и поддерживать друг с другом определенные личные и деловые взаимоотношения. Особый интерес в связи с применением групповых форм организации учебных занятий со студентами представляет отработка поведения членов группы в конфликтных ситуациях. Здесь студентов можно будет научить избегать и умело разрешать конфликтные ситуации, что поможет им в дальнейшей профессиональной и личной жизни.

Так, среди групповых способов обучения выделим обучение в сотрудничестве. Этот метод направлен на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных программой. Этот метод позволяет всем обучающимся понять материал и усвоить знания. Группы формируют из «сильных», «слабых» и средних по уровню студентов. Каждый студент заинтересован в выполнении задания, понимании материала. Поэтому «сильные» объясняют «слабым» материал, и «слабые», в свою очередь, заинтересованы в его усвоении. Преподаватель может попросить любого студента представить результат работы и оценить его ответ.

Е.С. Полат[5] пишет, что в мировой педагогике обучение в сотрудничестве рассматривается как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Уровень знаний студентов повышается, повышается эффективность работы.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) – обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Одним из вариантов группового обучения - обучение в команде (STL) . Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого. задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый. Вкратце STL сводится к трем основным принципам: – команды/группы получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения; – «индивидуальная» (персональная) ответственность каждого студента, которая означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всех студентов команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом в данной проблеме.

Командно-групповая работа дает равные возможности для достижения успеха, означающая, что каждый участник приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других студентов этой или других групп, а с собственными ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим студентам равные возможности в получении очков для своей команды, так

как, стараясь улучшить результаты предыдущего вопроса, экзамена (и улучшая их), и средний и слабый ученики могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную планку.

Групповой способ обучения ведет, прежде всего, к обобщенным знаниям, умениям и навыкам, а также развивает способы мышления путем объединения и интеграции предметных и метапредметных знаний, а также улучшает возможности использования вариативности и дифференциации обучения, которые служат положительным стимулом к обучению и развитию функционально грамотной личности будущего специалиста.

Групповое обучение основывается на четырех основных принципах: социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность, равная доля участия каждого. Принцип позитивной взаимозависимости заключается в том, что успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. В большей или меньшей степени такой ситуации можно достигнуть в случае, если:

- задание построено таким образом, что каждый из участников группы получает для работы лишь часть материала (структура типа “пила”);
- за каждым из участников группы заранее закреплена определенная роль;
- вся группа должна представить единый продукт своей деятельности;
- успех группы зависит от достижения определенной цели всеми участниками группы;
- участники группы ощущают себя частью единого целого - группы, для чего каждая группа перед началом работы может разработать эмблему или любой другой объединяющий опознавательный знак (девиз, флаг и т.д.);
- участники группы располагаются за одним столом.

Составление проекта в группе является достаточно сложным заданием и требует определенных умений и навыков, которые могут быть развиты во время работы в сотрудничестве. Метод проектов учит применять свои знания, творчески подходить к решению проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, выделять основное, критически мыслить, повышает мотивацию.

Деятельность группы будет успешна только при оптимальном распределении функций, а это зависит от лидера и консультанта. Лидерство бывает инструментальным (лидер назначен) и экспрессивным. Группа максимально эффективна, когда обе лидерские роли реализуются одним человеком. При назначении лидера необходимо учитывать две функциональные структуры группы.

Групповая деятельность на занятии состоит из следующих этапов:

1. Предварительная подготовка студентов к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж педагога.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания
4. Наблюдение учителем преподавателем и корректировка работы группы и отдельных обучающихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщения обучающихся о полученных результатах, общая дискуссия в группе под руководством преподавателя, дополнение и исправление, дополнительная информация педагога и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы подгрупп и студенческой группы в целом.

Таким образом, групповой метод в полной мере отвечает специфике обучения в профессиональном образовании. Он предоставляет каждому обучающему максимум

возможности практико-ориентированной деятельности в подготовке к профессии. Использование групповой формы организации учебного процесса может быть целесообразно на любом этапе обучения.

Список литературы:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с
2. Педагогический словарь. // Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. –М.Академия, 2011.- 380 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения. –М.: Русский язык, 1989, 276с.
4. Искусство преподавания : Первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов ; Пед. о-во России, 210,[1] с. 20 см, 2-е изд. М. Пед. о-во России, 1999
5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.// Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. –М., 2004. -254 с.

NEIROPEDAGOGIKA PEDAGOGIKANYŇ JAŇA BAĖYTY RETINDE: TEHNOLOGIALAR, PRINSIPTER, ĀDISTER

Shamitdinov A. M.
Ó.Sultanǵazın atyndaǵy QMPÝ
Pedagogika kafedrasynyŇ referenti
Shamitdinova Sh. A.
Ó.Sultanǵazın atyndaǵy QMPÝ
Bastaýyshta oqytý pedagogikasy men Ādistemesi
mamandyǵynyŇ 3 kýrs stýdenti
Qostanaı q.

Annotasiya

Maqalada zamanaýı bilim berý keńistigindegi keıbir nazardan tys qalyp jatqan, dese de ózektiligi joǵary máseleler talqylanyp, atalǵan máselelerdi sheshýdegi neuropedagogikanyŇ áleyeti jaily sóz etiledi. Sonymen qatar atalǵan saladaǵy zertteýler týraly atylyp, qoldanysqa engizgen jaǵdaıdaǵy nátiyelerge boljam jasalady.

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые вопросы, которые остаются без внимания, но являющимся актуальными, в современном образовательном пространстве, и обсуждаются о потенциале неуропедагогике в решении данных проблем. Кроме того, говорится об исследованиях в данной сфере и прогнозируются результаты в случае введения в практику.

Abstract

The article discusses some issues that remain without attention, but are relevant in the modern educational space, and discusses the potential of neuropedagogics in solving these problems. In addition, it refers to research in this area and predicts the results in the case of introduction into practice.

Túin sózder: *Mi, belsendi mi júesi, búgin, bala, pedagog, júike júesi, neuropedagogika, bilim, oqý protsesi.*

Ключевые слова: *Мозг, активирующая система мозга, сегодня, ребенок, педагог, нервная система, неуропедагогика, знание, учебный процесс.*

Keywords: *Brain, activating system of the brain, today, child, teacher, nervous system, neuropatologia, knowledge, learning process.*

Siz denedegi eń maңызdy organ týraly oılap kórdińiz be? Kóptegen ǵalymdardıń pikirinshe, bul, árıne, mı. Mısyz biz ómir súre almaımyz (kezdeısoq, erejeden baqytty

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жақупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332

<i>Муқанова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нурғалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamitdinov A. M., Shamitdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388