



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Таким образом, у инклюзивного образования имеется широкий социальный аспект, ибо не только высшая школа должна быть инклюзивной, но и наше общество, при поддержке государства, бизнеса и общественных организаций, должны быть инклюзивным. В Республике Казахстан инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Список литературы:

1. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 16 с.
2. Дмитриева Т. П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». — М. «МИРОС», 2010.
3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
4. Лешер О.В., Деменина Л.В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
5. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012. — № 9(120). – 17 с.

КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Севостьянова Светлана Сергеевна,
канд. мед. наук, доцент КГПУ,
Бродельщикова Людмила Евгеньевна,
учитель начальных классов, школы
№ 21, г. Костанай

Аннотация

Балалар арасындағы айрықша қажеттіліктері бар орыс тілі сабағы жұмыс ұйымының карамағында ұсынылған бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған

Аннотация

Представленный материал предназначен для учителей начальных классов, при организации работы на уроках русского языка среди детей с особыми потребностями.

Abstract

The presented material is intended for the teachers of initial classes, during organization of work on the lessons of Russian among children with the special necessities.

Түйінді сөздер: *айрықша қажеттіліктер, инклюзив, тілді оқыту жүйесі, дамытудың танымдық қажеттіліктері, түзету.*

Ключевые слова: *особые потребности, инклюзив, система обучения языку, познавательные потребности, развитие, коррекция.*

Keywords: *the special necessities, departmental to the language teaching, cognitive necessities, development, correction.*

В системе школьного инклюзивного обучения от педагогов требуется готовность к раскрытию потенциальных возможностей обучения детей с особыми потребностями, понимания их психологического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон личности; владение конкретными методами и приемами коррекционной

поддержки ребенка. Для того, чтобы «включённое» обучение стало относительно полноценным и полезным детям с задержкой психического развития необходимо своевременно принимать меры для оптимизации образовательного процесса, осуществлять постоянный контроль их достижений в сфере академической и жизненной компетенции[1].

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. В этом процессе важная роль отводится учителям и психологам, которые привносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. Инклюзивный подход делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников.

Вариативность в организации процессов обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики и психологии. Вот почему необходима разработка соответствующих дидактических пособий и поиск средств обучения.

Опираясь на вариативность методической базы, используя индивидуальную программу обучения, для реализации стимуляции самостоятельной активности ребенка, учителями начальных классов основной общеобразовательной школы №21 г. Костаная были разработаны и апробированы на практике рабочие тетради по русскому языку для учащихся вторых, третьих и четвёртых классов инклюзивного образования.

При составлении рабочей тетради придерживались следующих методических принципов построения учебного материала, направленных на обеспечение системного усвоения учащимися знаний и развитие познавательных процессов:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание урока коррекционных разделов, предусматривающих развитие и активизацию познавательной деятельности.

Рабочая тетрадь по русскому языку рассматривается как средство овладения языком учащимися с различным уровнем психического развития и как средство коррекции у них неразвитых познавательных процессов. Основная задача учителя в ходе использования рабочей тетради: развивать связную, грамотную письменную и устную речь, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас. Развивать познавательный интерес, логическое и образное мышление, восприятие, память, внимание, творческие способности, воображение. Корректировать и развивать мыслительную деятельность. Для решения поставленной задачи были использованы разнообразные дифференцированные задания, иллюстративный материал и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Материалы коррекционно - развивающих упражнений включают задания, ориентированные на определенное умственное развитие, что дает возможность корректировать умение понимать и выполнять инструкцию упражнений и повышает учебную мотивацию и самооценку. Содержание рабочих тетрадей отличается логически выстроенной системой заданий, направленной на формирование у детей с особыми потребностями должного уровня развития грамотной устной и письменной речи и познавательных процессов необходимого в ходе усвоения ими определенного учебного материала. Задания рабочих тетрадей для учащихся вторых, третьих и четвёртых

классов способствуют доступно объяснить материал учебного предмета, помогает детям его осмыслить и применить на практике.

В рабочих тетрадях предусмотрено постепенное поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы: усложнение типа предложений, повышение самостоятельности, переход от опоры на практическую деятельность к выполнению заданий на основе представления, сравнения, обобщения получаемой информации. Рабочие тетради для каждого класса ориентируют учащихся на усвоение той нормы, которой может овладеть школьник второго, третьего и четвёртого класса. В качестве примера приводим содержание некоторых тем из рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся инклюзивного образования.

Темы для учащихся вторых классов.

Тема: Безударные гласные, проверяемые ударением.

Карточка № 1

1. Напишите проверочные слова.

Хв...сты - _____, р...га- _____,

Вр...чи- _____, к...ты- _____.

2. Напиши названия предметов(по картинкам) Поставь ударение. Подбери к ним проверочные слова.

3. Вставить пропущенные буквы, рядом написать проверочные слова.

Рыжая л...са живёт в л...су .

4. Найди 10 ошибок на картинке.

Тема: Большая буква в именах собственных.

Карточка №2

1. Разгадай ребусы. Напиши клички животных в алфавитном порядке.

2. Обведи в кружок нужную букву

Около будки лежит (П, п) ёс (Ш, ш)арик. По двору бежит (К, к)отенок (Б, б)арсик. За забором мычит (К, к)орова и гогочут (Г, г)уси. На лугу пасётся (К, к)оза (З, з)орька.

3. Найди и исправь ошибки. Запиши правильно предложения.

УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ. ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО БЛИНОВ. НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ. ДОМИК ДЛЯ СКВОЦОВ ДЕЛАЛ АЛЁША СКВОРЦОВ.

4. Раздели «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЪЕДАОБЕЗЪЯНАКНИГАРУКАЕЛЬ
ЧАСЫТРАМВАЙ
САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОСА
МОЛЁТПАРТА

Темы из рабочей тетради по русскому языку для учащихся третьих классов.

Тема: Речь. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложения бывают различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Карточка № 1

1. Определите границы предложений.

Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зелёному лугу это аист.

2. Составьте предложение(по картинке). Подчеркните грамматическую основу.

Предлагается схема: второстепенный член – подлежащее – сказуемое.

3. Поставьте в словах ударения.

4. Впиши названия животных в клеточки кроссворда. В этом тебе поможет слово «ЗООПАРК».

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Карточка № 3

1. Написать предложения (по картинке) подчеркнуть грамматическую основу.
Предлагается схема: подлежащее - сказуемое - второстепенный член.
2. Распространите предложения.
Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.
3. Подчеркните основу.
4. Пройди лабиринт.

Темы из рабочей тетради по русскому языку для учащихся четвёртых классов.

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением.

Чтобы правильно написать безударные гласные О-А, Е-И-Я в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение (вода-воды, зима-зимний).

Если безударная гласная не проверяется ударением, то её нужно запомнить или посмотреть в словаре.

Карточка № 1

1. К словам давайте подберём проверочные слова.

Пов...р - , л...сток - , х...дить - , р...дочек - , р...чной-.

2. Отгадайте предмет. Запишите слова с непроверяемой гласной.

- _____ - круглый, зеленый, маленький, сладкий;
- _____ - продолговатый, зеленый, маринованный;
- _____ - оранжевая, сочная, полезная, витаминная;
- _____ - сверху коричневый, внутри белый, рассыпчатый;
- _____ - красный, сочный, круглый
- _____ - назовите все эти предметы, одним словом.

3. Распространи предложения и вставь пропущенные буквы. Запиши.

Наступила з..ма. Снег укрыл л..са и п..ля. На ул..це м..роз. Р..бята играют в сн..жки.

4. Пройди лабиринт

Тема: Правописание парных согласных в конце и середине слова перед согласными, способы их проверки.

Карточка № 1

1. Вставить пропущенные буквы.

Гри...	хле...
Сне...	утю...
Дож...ь	горо...
Гла...	м...ро...
Рука...	обу...ь
Эта...	стри...

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая устно проверочные слова

Солнечная пого_ка. Мы плывем на ло_ке к зеленому остро_ку. Под бере_ками и ду_ками прячутся гри_ки. Сладкие яго_ки манят нас. Скорее на бере_!

3. Составь текст со словами:

Де..., пру..., кле..., ры...ка, ер...

4. Разгадай кроссворд.

До внедрения в учебный процесс рабочих тетрадей у детей был определён уровень развития таких познавательных процессов как внимание, память и мышление. В ходе психодиагностики были использованы следующие методы исследования: матрица с кольцами Ландольта, «Корректирующая проба», «Десять слов», «Долговременная память», «Прогрессивные матрицы Дж.Равена» методика Э.Ф.Замбацян, «Исключение четвёртого лишнего предмета» С.Я.Рубинштейн. Психодиагностика познавательных процессов детей с ЗПР и детей с нормальным развитием позволила установить, что у детей с ЗПР наблюдается низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, слабое переключение и распределение внимания, частое отвлечение и колебание внимания, что приводит к неравномерной работоспособности. Память детей с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития объема, скорости слухоречевого запоминания (вербальная память) и объема отсроченного воспроизведения, низким уровнем развития долговременной памяти. У детей с ЗПР отмечается недостаточно развитое наглядно-образное мышление и логическое мышление. Дети не умеют работать по образцу, находить связи и отношения между предметами, не могут выделять существенные признаки, классифицировать предметы.

В конце учебного года была проведена повторная психодиагностика познавательных процессов у детей с ЗПР, результаты которой указывают на положительную динамику в уровне их развития. Результативность использования рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся инклюзивного образования, в целях коррекции и развития познавательных процессов, подтверждается и заметными успехами детей в учебной деятельности: у них появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, устанавливая связи между предметами, выделяют существенные и не существенные признаки.

Таким образом, использование содержания рабочих тетрадей в процессе обучения учащихся вторых и третьих классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования оказалось эффективным и может быть рекомендовано учителям начальных классов, как в целях эффективного обучения детей с особыми потребностями, так и в целях развития и коррекции у них познавательных процессов.

Список литературы:

1. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. 2012, № 3. – с.3 – 13.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА

Таушева Жадра Нагашваевна,
учитель начальных классов
ГУ «Средняя школа № 8 отдела
образования города Костанай»

Аннотация

Бұл мақала Қазақстан Республикасының инклюзивтік білімін ұйымдастыру мәселесіне арналған және осы типтегі оқу үрдісінің ерекшеліктерін, артықшылықтары мен құқықтық

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332

<i>Муқанова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нурғалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamitdinov A. M., Shamitdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380

<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388