



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

и эффективное функционирование этой системы невозможно без подготовленного учителя, который является ключевой фигурой реализации инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Прушинский С., Симонова Ю. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов - М.РООИ «Перспектива», 2007.
2. Закон РК «Об образовании». — [ЭР]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>
4. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 г. № 6).
5. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). — [ЭР]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0
6. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. /Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой.
7. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012. — № 9(120). — С.16–20.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ГИМНАЗИСТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ ПО ИСТОРИИ

Науменко Ирина Яковлевна,
учитель истории ГУ «Гимназия
имени А.М.Горького отдела образования
акимата города Костаная»

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена вопросам развития академической одаренности школьников на уроках истории, а также деятельности педагога по подготовке одаренных школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях. Цель. Представить опыт работы учителя по подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям в условиях внедрения обновленного содержания образования в гимназии.

Аннотация

Оқушылар сабақтарын дарынды педагог қызметін, сондай-ақ зияткерлік жарыстарға қатысуға даярлау жөніндегі оқушылардың дарындылығын дамыту мәселелеріне арналған бап арналған академиялық тарих. Мақсаты. Оқушылардың білім беру мазмұнын енгізу жағдайында зияткерлік жарыстарға дайындау бойынша жұмыс тәжірибесі мұғалімдер ұсынуға қойылатын жаңартылған гимназияда.

Abstract

The article is devoted to issues of development of the academic endowments of school students at history lessons and also to the activity of the teacher in training gifted school students for participation in intellectual competitions. Purpose. To present the teacher's experience in training gifted school students for intellectual competitions in conditions of introduction of the updated content of education to gymnasiums.

Түйінді сөздер: Дарындылық, интеллектуалды жарыстар, білім беру мазмұнын балаларға жаңартылған жұмыс істеу жөніндегі бағдарлама еді.

Ключевые слова: одаренность, интеллектуальные соревнования, обновленное содержание образования, программа по работе с одаренными детьми

***Keywords:** endowments, intellectual competitions, the updated contents of education, the program to work with gifted school students*

Современная школа является самым обсуждаемым социальным институтом в казахстанском обществе благодаря тем масштабным реформам, которые внедряются в процесс образования. Сторонники школьных реформ находят привлекательные моменты изменений в том, что ученики не зависимы от ежеурочного оценивания, имеют больше возможностей для саморазвития и формирования компетенций. Скептики сомневаются в качественном интеллектуальном росте современных школьников.

Роль учителя в современной школе, несомненно, меняется, но в вопросах работы с одарёнными детьми сохраняется главное: основной задачей остаётся организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности творческого овладения новыми знаниями по предмету, которые трансформируются в компетенции, необходимые при реализации принципа развития образования в современном мире: учись всю жизнь.

Особое значение в формировании потребности развития когнитивных способностей учащихся в школе отводится учителю истории, который ответственен перед обществом не только за развитие способных и одарённых школьников, но и за формирование у них духовных ценностей, патриотизма и гражданственности.

Углублённое изучение истории является стрержнем программы «Туғанжер» – одно из приоритетных направлений программы «Рухани жаңғыру». Каждый из нас гордится своим родным краем и стремится оказать помощь его развитию. Любовь к малой родине является основой нашего общенационального патриотизма.

«Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине... Почему малая родина? Человек - существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина - это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Там горы, реки, рассказы и легенды об их возникновении, имена людей, оставшихся в памяти народа. Можно продолжить перечисление. Все это важно... От малой родины начинается любовь к большой Родине - своей родной стране (к Казахстану)», - цитаты из программной статьи Президента Республики Казахстан.

Цель данного исследования- актуализация опыта подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям по истории в условиях обновления содержания образования.

К наиболее распространённым интеллектуальным соревнованиям, в которых участвуют школьники, относятся олимпиады и конкурсы научных проектов. Участие в таких конкурсах играет большую роль в формировании личности школьника и формировании компетенции самоменеджмента.

Теоретической основой работы учителя по развитию академической одарённости учащихся являются концептуальные принципы разработки содержания программы по работе с одарёнными детьми, которые можно представить следующим образом:

1. Фундаментализация (формирование научного знания), используется на уровне обобщенного знания, которое появляется при использовании учебных текстов в сравнении с научными; предполагает использование сравнений, параллелей, аналогов и является основанием для последующего формирования научного представления по теме, изучаемой проблеме.

2. Культуросообразность (социализация), является доминантным принципом, ориентированным на приобщение учащихся к культурному опыту человечества, формированию общечеловеческих ценностей с учетом национальной и региональной культуры, социального заказа, образовательного и социального идеала.

3. Природосообразность (процессуальный подход), предполагает активное использование деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, также является доминантным, т.к. предполагает необходимость учета

психических и возрастных закономерностей развития обучающихся при формировании содержания образования, формировании личностных качеств.

Именно данный принцип определяет формы организации учебного процесса.

Соотносимость принципов разработки содержания программы развития учащихся в обеспечении достижения поставленной цели:

Принципы - Соотносимость (%)

- Фундаментализация 25%
- Культуросообразность 35%
- Природосообразность 40%

Итоги данного исследования можно использовать на практике следующим образом:

- 25% учебного времени – лекции и занятия на основе принципа фундаментализации, реализуемые преподавателями вузов и учителями;
- 35% учебного времени – занятия на основе принципа культуросообразность и природосообразность, реализуемые школьными учителями – предметниками;
- 40% учебного времени – самостоятельная разработка, представление, защита и желательная реализация (частичная) интеллектуальных инициатив и проектов под руководством тьюторов, учителей предметников и курированием преподавателей вузов.

В деятельности школьного учителя можно выделить следующие этапы по подготовке учащихся к олимпиадам:

1. Определение участников подготовки к олимпиаде.

Критерии отбора:

- ❖ интерес к предмету,
- ❖ способность усвоить как программный, так и дополнительный материал,
- ❖ отсутствие неуспеваемости по другим предметам.

Примеры заданий:

Теоретические задания, 10 класс

1. Соотнесите периодизацию каменного века с археологическими культурами. 5б.
2. Составьте карту - схему древнего Казахстана и нанесите на ней известные стоянки каменного века -----5б.
3. Перечислите различия между эпохой бронзы и железа, систематизируйте их—

5б

4. Сгруппируйте раннесредневековые государства, существовавшие на территории Казахстана в VI – нач. XIII веков, по следующим признакам:

- А) по месту расположения (север, юг, центр Казахстана и т. д.);
- Б) по столицам государства(Балыкты, Тараз и т. д.);
- В) по времени существования (1век, 2 века и т. д.)-----

10б.

5. Определите проблемы, которые существуют в исторической науке, изучающей древнейшее прошлое человечества и докажите их проблемный характер. -----

Теоретические задания. (15 баллов)-I уровень, 11 класс

Переселенческая политика в Казахстане: предпосылки, сущность, этапы, итоги.

1. Социально- экономическое развитие Казахстана в начале XX века.
2. Политические партии и движения в Казахстане в начале XX века.

Теоретические задания. (20 баллов)-II уровень, 11 класс

1. Составьте представление о транспортной сети Казахстана в начале XX века.
2. Какие формы протеста использовало население Казахстана в борьбе с колониальной администрацией и собственниками предприятий?

2. Конкурсный отбор для участия в городской олимпиаде.
 - ❖ Формирование убедительной мотивации;
 - ❖ Самостоятельная подготовка к олимпиаде по совместно составленному плану;

Л.Н. Толстой, говоря о человеческой мудрости, предупреждал, что она не может переливаться из того человека, который полон ею, в того, в котором ее нет. Для восприятия чужой мудрости, - отмечал он, - нужна прежде всего самостоятельная работа. Самостоятельная работа в школе – это один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый во всех видах учебной работы и в часы самостоятельной подготовки вне школьных занятий.

❖ Посещение занятий как городской школы «Дарын», так и «Школы олимпийского резерва» гимназии;

❖ Групповые занятия с олимпиадниками 8-11 классов;

❖ Занятия с учителем по индивидуальному плану.

3. Формирование компетенции самоменеджмента в ходе подготовки к олимпиадам: Специалисты по самоменеджменту выделяют шесть основных его функций:

1) постановка целей;

2) планирование;

3) принятие решений;

4) реализация и организация;

5) контроль;

6) информация и коммуникация.

Основное правило самоменеджмента заключается в том, что вокруг шестой функции вращаются все остальные.

4. Система деятельности по изучению исторического материала.

❖ Составление развёрнутого плана изучаемой темы;

❖ Рассмотрение каждого пункта плана с составлением структурированного конспекта;

❖ Изучение монографической литературы, в том числе академического издания «История Казахстана» в 5 т.

❖ Знакомство с биографией участников исторического процесса, составление политического портрета.

❖ Отработка фактического материала в тестах разных видов;

❖ Раскрытие темы на занятиях ШОР по принципу «ажурная пила», «научи другого».

5. Оценка результатов, рефлексия.

❖ Определение слабых мест по изученному материалу, составление стратегии деятельности на следующий год;

❖ Усиление мотивации.

Данная система подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям разного уровня является достаточно эффективной и подтверждена высокими результатами школьников, в том числе на Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам и в Республиканском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам.

Список литературы:

1. Козлова Е. А. К вопросу об одаренности детей // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 874-877.

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жақупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудупс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332

<i>Муқанова Б. С., Бурмагина Л. А., Особенности инклюзивного образования в условиях современной школы и вузов.....</i>	336
<i>Науменко И. Я., Развитие одарённости гимназистов при подготовке к интеллектуальным конкурсам по истории.....</i>	340
<i>Нургазина А. Т., Comparative analysis of Kazakhstani educational policies and practices against the UNESCO policy guidelines for inclusion in education (2009).....</i>	344
<i>Нурғалиева А. Ж., Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....</i>	349
<i>Саламатова А. Б., Ли Е. Д., Алимбаева Г. А., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими высшего профессионального образования.....</i>	352
<i>Сатыбалдина Р. А., Кравченко Д. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	355
<i>Севостьянова С. С., Бродельщикова Л. Е., Коррекция познавательных процессов на уроках русского языка у учащихся инклюзивного образования.....</i>	360
<i>Таушева Ж. Н., Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....</i>	364
<i>Утегенова Б. М., Использование техники рефлексивного слушания в преподавании педагогических дисциплин.....</i>	367
<i>Утегенова С. Т., Групповые методы в обучении студентов.....</i>	373
<i>Shamitdinov A. M., Shamitdinova Sh. A., Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister.....</i>	378
<i>Шмидт В. В., Королёва. Е. Я., Шаболтанова К. Б., Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в речи.....</i>	380
<i>Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің 80 жылдығына орай «Білім беру практикасы сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық Алтынсарин оқулары ғылыми-практикалық конференциясының тұжырымдамасы.....</i>	386
<i>Резолюция Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения к 80- летию Костанайского Государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».....</i>	388