



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

I KİTAP



I КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА  
**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Ойлау қабілетінің икемділігінің төмендігінен кей жағдайда оқушылар есеп құрастыру барысында бірдей сандарды, бірдей көріністерді, бірдей сөз тіркестерін, сұрақтарды пайдаланады. Сөздің мағынасын түсінбеу, оқу техникасының төмен көрсеткіші, сөздік қорының аздығы есеп шығару барысында қиындық туғызады. Есепті шығармау көп жағдайда сөздің мағынасын түсінбеу, тапсырмадағы жағдайды түсінбеу, екеу, екеуі, әрқайсысы, сонша жәнет.б. сөздердің қолданысын түсінбеу салдарынан болады.

Сондықтан, сабақ жоспарлау барысында мұғалімге оқушылар құрамын мұқият анықтап, әр баланың мінез-құлқының ерекшелігін, мүмкіндіктерін ескере отырып, тапсырмаларды орындауға тарту жолдарын табу керек.

Жоғарыда айтылғандарды қорыта келе, әдіс-тәсілдерді ойластырып және дұрыс таңдай білудің, жаңа заманауи педагогикалық технологияларды қолданудың математиканы оқытуды ұйымдастыруда тиімділігін атап кету керек.

Оқу материалдарын дұрыс таңдалғаны неге оқыту сұрағына жауап береді және білім алу да келесі баспалдаққа көтерілу үшін оқушыға керегін дайындап беру.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Чигрина А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции: автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. - Нижний Новгород, 2011. - 15 с.

2. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. - Омск, 2015. - 8 с.

3. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И. И. // Социологические исследования. - 2003. - №5. - С. 3-4.

4. Бахарев А. В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт / А. В. Бахарев // Знание. Понимание. Умение. - 2014. - №2. - С. 333 с.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. -78 с.

### **К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Лантух Яна Сергеевна,  
студентка 2 курса, ПИМНО  
Иванова Елена Николаевна,  
магистр педагогических наук, старший преподаватель  
КГПУ им. У. Султангазина  
г.Костанай

#### **Аннотация**

*Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада келешек мұғалімдерді инклюзивті білімге дайындаудың ерекшеліктері, студенттерді теориялық тұжырымдамалар, идеялар мен проблемалармен таныстыру қарастырылады.*

#### **Аннотация**

*Актуальность. Цель. В статье рассматриваются особенности подготовки будущих учителей к инклюзивному образованию, ознакомление студентов с теоретическими положениями, идеями, проблемами.*

#### **Abstract**

*Relevance.Goal.The article discusses the features of preparing future teachers for inclusive education, familiarizing students with theoretical concepts, ideas, problems.*

*Түйінді сөздер:* студент, оқытушы, инклюзивті білім беру, әдістер, проблемалар.

*Ключевые слова:* студент, педагог, инклюзивное образование, методы, проблемы.

*Keywords:* student, teacher, inclusive education, methods, problems.

В современном казахстанском образовательном пространстве с каждым годом усиливается внимание к проблеме подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

В Республике Казахстан решению проблемы инклюзивного образования министерство науки и образования отводит значимую роль. Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [1]. Уделено внимание решению проблемы инклюзивного образования и в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., в которой указано, что к 2020 г. будет увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования от общего количества до 70%. Доля школ, в которых будет создан «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, составит 20% [2].

Вузам, осуществляющим подготовку бакалавров педагогического направления необходимо анализировать и учитывать ситуацию, что общеобразовательные учреждения перешли на работу в инклюзивном образовательном пространстве и необходима специальная профессиональная подготовка будущих учителей.

В Костанайском государственном педагогическом университете им. У. Султангазина рассматриваются проблемы условий инклюзивного образования не только на элективных курсах, но и на дисциплинах педагогического и методического цикла.

Так, например, при подготовке к семинарскому занятию по педагогике на тему: «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста», студенты специальности ПМНО осуществляют сбор информации, анализируют ее содержание по инклюзивному образовательному пространству. Осуществляется обмен и обсуждение статистических данных, что возрастает число детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья; частота случаев заболеваний аутистического спектра в Казахстане увеличилась с 1 на 150 детей до 1 на 50 детей. Несомненно, возникает проблема получения указанной категории детей полноценного образования независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей. Данная проблема исследуется, анализируется и решается на всех уровнях. Государство, министерство науки и образования, педагогические коллективы, родители понимают, что реальная возможность социализации и успешной адаптации к жизни такой категории детей является инклюзивное образование.

В самостоятельной исследовательской работе студенты познают основные научные положения теории инклюзивного образования, изучают терминологический аппарат: инклюзивное образование (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю); включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [3].

Большой интерес у студентов вызывает рассмотрение идеологии, являющейся основой инклюзивного образования: исключать любую дискриминацию детей, обеспечить равное отношение ко всем людям, но создавать особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок-инвалид не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Л. С. Выготский одним из первых в научных

исследованиях советского периода обосновал идею интегрированного обучения, указывая на то, что при всех достоинствах специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [3].

Анализ педагогической и методической литературы студентам позволяет узнать об особенностях инклюзивного образования некоторых стран мира: США, Великобритании, Дании, Испании, Финляндии, Германии, Италии, Австралии и др., что подтверждает ориентир политики многих стран на условия инклюзивного образования. В специальной литературе описаны два этапа:

- интегрированный (70–80 годы XX в.);
- инклюзивная модель (90-е годы XX в. по настоящее время) [4, с.54].

В плане внедрения инклюзивного образования в общеобразовательную систему Казахстан опережает центрально - азиатские страны. В стране работают центры, которые разрабатывают и предоставляют методическую и психолого-педагогическую помощь образовательным учреждениям, педагогическому составу и родителям, которые участвуют в этом процессе.

Студенты исследуют и изучают особенности инклюзивного образования: предоставление возможности быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации) каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. В таких условиях инклюзивного образования взрослеющий человек имеет возможность стать равноправным членом общества, снижается риск его сегрегации и изоляции. Немаловажным является тот факт, что в условиях инклюзивного образования обучение в общеобразовательной школе среди сверстников позволяет детям с отклонениями в развитии почувствовать себя обычным ребенком, снизить уровень тревожности и повысить мотивацию.

Знание и применение на практике основных принципов инклюзивного образования позволит учителю повысить уровень образованности учащихся:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3].

Студенты также по материалам научных исследований знакомятся и с некоторыми трудностями развития стратегии инклюзивного образования:

- неготовность общества к данной стратегии обучения. Родители опасаются недостаточного внимания педагогов к их детям, то есть существует необходимость убеждения родителей в правильности инклюзивного образования;
- отсутствие доступной среды для реализации своих идей у детей с ограниченными возможностями. Существует проблема нехватки доступной среды для адаптации и социализации детей с отклонениями в развитии;
- недостаточная профессиональная подготовка кадров. В Казахстане количество специалистов-дефектологов находится на не достаточном уровне, что затрудняет

реализацию стратегии и в свою очередь, дает возможность педагогу начальной школы получить второе высшее образование дефектолога и др. [5].

Основными проблемами учителя начальной школы, которые будут работать с инклюзивными детьми являются:

- полное владение теоретической базой;
- овладение практическими навыками обучения данной категории детей.

При подготовке студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности, важно на практических занятиях обсуждать самостоятельно подготовленные проектные исследования, создание кейсов, портфолио и др. методические материалы учителя, подготовленные с особой ответственностью и добросовестностью.

Интерес студенты, будущие педагоги проявляют к изучению информации об кратком практико-ориентированном курсе проекта Департамента Образования (Department of Teaching and Learning) Университета Северного Иллинойса (Northern Illinois University) под названием АСCEPT (Achieving Creative & Collaborative Educational Preservice Teams). Как пример, создаются творческие междисциплинарные группы-сообщества будущих педагогов.

В современном казахстанском образовании реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной и образовательной политики государства.

В системе современной вузовской подготовки педагогических кадров обязательно включены в изучаемые дисциплины психолого-педагогического и методического цикла темы и вопросы «Инклюзивное образование» в образовательные программы.

Одной из особенностей инклюзивного образования является включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе [5, с.5].

Важной составляющей профессиональной подготовки будущего студента является готовность к созданию такой среды в обучении, которая позволит беспрепятственно обучаться детям с любыми видами отклонений. Этому будет способствовать техническое оснащение учебных заведений, подготовка типовых учебных планов и программ, финансовое стимулирование и подготовку педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования.

#### **Список литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».-[ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747).
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Режим доступа: [https://primeminister.kz/page/article\\_item-34](https://primeminister.kz/page/article_item-34)
3. Инклюзивное образование. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мухамедзянова Рамиля Нурислямовна,  
магистр пед.наук, учитель биологии  
ГУ «сш №22 г.Костаная»

#### **Аннотация**

*Біздің қоғам алдында тұр өткір проблемасы тарту біздің отандастарымыздың бар кейбір ерекшеліктері жеке даму социум, мәселе олардың белсенді бейімдеу, әлеуметтендіру*

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

## СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

### СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудупс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332