



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализва Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

КАЗАХСТАН – БЕЗБАРЬЕРНАЯ ЗОНА ОБУЧЕНИЯ

Ерденова Жанар Козыбаевна,
учитель географии
ГУ Аулиекольская школа-гимназия
имени Султана Баймагамбетова
отдела образования акимата Аулиекольского района

Аннотация

Бұл мақала инклюзивті білім алу дамытудың мәселесі туралы жазылған. Қазіргі таңда қазақстандық мектептерде инклюзивті оқыту дамытудың мәселесі өзекті болып табылады, себебі елімізде ерекше мұқтаждықтары бар балалардың саны жыл сайын артып келеді. Инклюзивті білім беруді дамытуы қалыптасқан арнайы білім беру жүйесінің бас тартуды көздемейді Оның мақсаты мүмкіндігі шектеулі жандардың оқып, кәсіптік даярлықтан өтуі үшін кедергісіз орта құру болып табылады. Оқытудың бұл түрі арқылы мүмкіндігі шектеулі бала өз қабілетіне сай, ата-анасынан ашақтамай, яғни арнайы мектеп-интернаттарда тұрып оқуға мәжбүр болмай, тұрғылықты жерде білім алып, қоғам біте қайнасып, әлеуметтік жағынан бейімделеді.

Аннотация

Данная статья раскрывает проблему развития инклюзии в казахстанских школах. Вопрос развития инклюзивного образования в Казахстане является актуальным и требующим должного внимания, так как количество детей с врожденными и приобретенными пороками психического, умственного, физического развития с каждым годом растет. Развитие инклюзивного образования не предполагает отказа от сложившейся системы специального образования. Речь идет о поиске путей развития новой школы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Ключевым принципом инклюзивного обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении.

Abstract

This article reveals the problem of the development of inclusion in Kazakh schools. The issue of the development of engagement in Kazakhstan's schools are urgent and requires more attention, since the number of children with congenital and acquired mental, mental and physical defects grows every year. The development of inclusive education doesn't imply the abandonment of the existing system of special education. This is about finding ways to develop a new school so that children with disabilities can exercise their right to learn along with their peers, in conditions that they take into account their special educational needs. The key of the inclusive education is the joint training and education of all children in kindergartens, schools, extracurricular educational institution.

Түйінді сөздер: *инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала, басымдылық.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, ребенок с особыми образовательными потребностями,*

Keywords: *inclusive education, child with special educational needs, priority.*

Право на образование - это право каждого человека. А образование детей - это неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.

Поэтому не случайно инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений образования в республике.

Инклюзивное образование относительно новое явление в казахстанской системе образования. Это направление в школьном реформировании, которое предполагает равноправные возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в получении образовательных услуг независимо от состояния их здоровья. В послании

«Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент Н.А. Назарбаева отметил о необходимости «усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать без барьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

В республике развитие инклюзивного образования нашло отражение в таких нормативно-правовых актах как «Государственной программе развития образования», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования» в рамках выполнения «Конвенции о правах инвалидов».

Проблема развития инклюзии в казахстанских школах является актуальной и требующей должного внимания, так как численность детей в стране с врожденными и приобретенными пороками психического, умственного, физического развития с каждым годом продолжает расти.

Развитие инклюзивного образования не предполагает отказа от сложившейся системы специального образования. Речь идет о поиске путей развития школьного образования таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью получили возможность реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками, в условиях, которые бы учитывали их особые образовательные потребности. Ключевым принципом такого обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении [1, с. 36-37].

«Мы живем, как можем, а ОНИ живут, как мы поможем». За этой фразой- весь смысл инклюзивного образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями, уменьшает дискриминацию таких детей. Таким образом, инклюзивное образование является наиболее перспективной формой образования детей с особыми образовательными потребностями. Политика государства в области инклюзивного образования на современном этапе стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Теперь, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в развитии не обязательно отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это и есть инклюзивное образование.

Обучение в общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его одноклассники, друзья, сверстники. Принципы инклюзивного образования построены на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. Совместно участвуя в образовательном процессе, здоровые дети и дети – инвалиды учатся толерантному отношению друг к другу [2, с. 77].

В настоящее время задачей школьного образования является подготовка конкурентоспособных выпускников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития, обладающих необходимым набором знаний, умений и качеств личности, позволяющих им успешно адаптироваться и реализовывать себя в условиях современного темпа жизни. Безусловно, в школах должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей, кроме того, обществу и государству необходимы педагоги новой формации, умеющие работать с детьми с ограниченными физическими

и умственными способностями. Ведь при работе требуются совершенно иные методики преподавания, планирование уроков, и совсем иная психология.

Для решения задач инклюзивного образования требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, которые вовлекают ребенка в активную учебно-познавательную деятельность. Учитывая специфику детей с ограниченными возможностями при организации учебного процесса в инклюзивных классах нужно выработать стратегию синхронизации обучения с обычными детьми. Детям с отклонениями в развитии нужно уделять чуть больше внимания, но при этом нельзя ставить в ущерб успеваемость других детей. Считаю, необходимо уменьшить количество учащихся в классах, где учится участник с особыми образовательными потребностями, пересмотреть методику преподавания.

При составлении календарно-тематических планов мы отдельно планируем работу с детьми с особыми образовательными потребностями, готовим индивидуальные задания.

Наиболее успешной при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на мой взгляд, является технология активных методов обучения. Активные методы обучения являются универсальным средством личностного и мотивационного развития ребенка. На каждом этапе урока используются свои активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этого этапа. Помимо этого, урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности с целью упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление [3, с.42].

Наблюдения на уроках показали, что наиболее действенны в практике:

Во-первых, дифференцированный подход с элементами группового обучения. Здесь применим достаточно известный прием: при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный обучающийся должен еще раз объяснить тему слабому. В качестве контроля даются индивидуальные задания как письменные, так и устные.

Во-вторых, использование игровых методик. В игре раскрываются творческие способности личности. В. А. Сухомлинский говорил: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», а В.Ф. Шаталов утверждал, что «в играх и в труде, в задорных выдумках проявляются характеры и способности детей».

В-третьих, ориентация на индивидуальный прогресс. В классах, где обучаются дети с разными познавательными возможностями, необходимо вести мониторинг достижений по каждому ребенку[4, с.12-13].

На уроках я оказываю: индивидуально дозированную стимулирующую помощь: логика работы по устранению недостатков учебной деятельности состоит в оказании каждому обучающемуся необходимой дозированной помощи в решении конкретных учебных заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия, направляющую помощь: эта помощь ведет детей от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов; обучающую помощь: она состоит в разъяснении детям материала на конкретных примерах.

Мы, взрослые, должны дать им жизненный шанс в собственной реализации, возможность, получить профессию и быть полезными тому обществу, в котором они родились. Я, как учитель, должна сделать все возможное чтобы мои ученики с особыми образовательными потребностями, смогли в будущем реализовать свои возможности и стать успешными и конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2015. - № 4. – С. 36 – 37

2. Драпак В.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы// Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2015. - № 4. – С. 77 – 81

3. Палиева Н.А. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / Под научной ред. д.п.н.. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012

4. Информационно-методический журнал «Открытая школа». 2013г.-24 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Заречнева Олеся Игоревна,
учитель географии СШ№22
г.Костанай

Аннотация

Білім беруді жаңғырту, оның қол жетімділігі мен сапасын арттыру Қазақстанның әлеуметтік саясатының басты міндеті болып табылады. Соңғы жылдардағы үрдіс психикалық және соматикалық дамуы бұзылған балалар санының күрт өсуі болып табылады. Осыған байланысты денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдардың білім алуына тең мүмкіндіктер жасау ерекше маңызға ие.

Аннотация

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики Казахстана. Тенденцией последних лет является резкий рост числа детей с нарушениями психического и соматического развития. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract

Modernization of education, increasing its availability and quality for all categories of citizens is a priority of social policy of Kazakhstan. The trend in recent years is a sharp increase in the number of children with mental and somatic development. In this regard, it is particularly important to create equal opportunities for education for people with disabilities.

Түйінді сөздер: балалар, инклюзив, шектеулер, оқыту, әдістері, тәсілдері.

Ключевые слова: дети, инклюзив, ограничения, обучение, методы, приемы.

Keywords: children, inclusive, restrictions, training, methods, receptions.

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики Казахстана. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи.

Кроме того, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей [1, 23].

Инклюзивное образование – это не просто «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов – в классы общеобразовательные. Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ограниченными возможностями здоровья приводит к необходимости

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332