



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, груз психоэмоциональных напряжений. Витаминизация пищевого рациона восполняет дефицит необходимых организму витаминов; использование аминокислоты глицина (дважды в год – в декабре и весной) позволяет укрепить память школьников.

- Стимулирующие. Эти приемы, методы, технологии позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. В психотерапии немало приемов, позволяющих вывести пациента из состояния депрессии, уныния, фрустрации. В рамках педагогических техник и педагогической психотерапии учителя пользуются многими подобными приемами на уроках и во внеурочной воспитательной работе.

- Информационно-обучающие. Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье, помогают в воспитании культуры здоровья. Сюда относятся образовательные, просветительские и воспитательные программы, адресованные учащимся, их родителям и педагогам. В соответствии с традиционным педагогическим подходом могут быть выделены обучающие, развивающие и воспитательные здоровьесберегающие технологии [6]

- Смирнов Н.К. утверждал, что здоровьесберегающие образовательные технологии. Эти технологии наиболее значимые из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а использование психолог педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

- Их реализация достигает цели в полной мере лишь при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за сохранение здоровья учащихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении [7].

Список литературы:

1. Назарбаев Н. А. Стратегия «Казахстан-2050», - Астана, 2012.
2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы, Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832, - Астана, 2012
3. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе: учебное пособие. М.: Теория и практика физической культуры, 2002. 270 с.
4. Касаткин В.Н. Создание проекта «Школа, содействующая здоровью»: рекомендации // Школа здоровью. - 2001. № 2. С. 34-44.
5. Мирская Н.Б. Состояние здоровья детей школьного возраста в современных условиях обучения // Профилактика заболеваний и укрепления здоровья. - 2000. № 4. С. 30-32.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. 2-е изд., перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1990.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Дошанова Бахыт Мугаловна,
старший преподаватель
г.Костанай

Аннотация

Инклюзивті білім беру – бұл оқушылардың физикалық, психикалық, интеллектуалды және де басқа артықшылықтарына қарамастан барлық балаларға бірдей білім мен тәрбие беру

процесі. Олар білім беру жүйесіне еңгізіледі және оларға артықшылықтарына қарамастан жергілікті мектептеріне өздерінің сыныптастарымен бірге білім алуға мүмкіндік беріледі. Сонымен қатар, олардың ерекшеліктері ескеріле отырып, арнайы қолдау көрсетіледі.

Аннотация

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Abstract

Inclusive education is a process of education and upbringing in which all children, regardless of their physical, mental, intellectual and other features are included in the general education system and study at their place of residence with their peers without disabilities in the same comprehensive schools that take into account their special educational needs and provide the necessary special support.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, тең білім алу, дәрежелі, шектеусіз мүмкіндіктер және әлеуметтік бейімделу коррекциясы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, особые потребности, социальная адаптация, коррекция, равный доступ к обучению.

Keywords: inclusive education, equal access to training, special educational needs, social adaptation, barrier-free environment, correction.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях всех типов. В основу этого образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

В Казахстане идет становление инклюзивного образования. В Послании Президента Н. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы,

единое будущее» отмечается, что необходимо «усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало – наш долг перед собой и обществом». Развитие инклюзивного образования в республике нашло отражение в «Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования» в рамках выполнения «Конвенции о правах инвалидов». Согласно «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» планируется к 2020 году увеличить до 70 % долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. В целом можно выделить основные направления в планах мероприятий по реализации Государственной программы:

- увеличение доли школы, создавших условия для инклюзивного образования;
- увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии;
- совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг.

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав. Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Развитое мировое сообщество в системе образования давно отказалось от понятий «инвалид», «больной».

Термин «ограниченные возможности в развитии» (ОВР) принят в Казахстане в качестве официального, и именно он используется в нормативно-правовых документах. В России и Киргизии, например, используется термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), в Беларуси – «дети с особенностями психофизического развития» (ОПФР).

В настоящее время в Казахстане система образования для детей с ограниченными возможностями в развитии находится в состоянии активного обсуждения и делает первые шаги. Эта тема содержит множество дискуссионных вопросов. Один из самых актуальных — где должны обучаться дети с ограниченными возможностями в развитии; в специальных образовательных учреждениях или же, как гласит ныне популярный слоган, «все дети должны учиться вместе»? «Мы живем, как можем, а они живут, как мы поможем». За этой рифмовкой — весь смысл инклюзии. Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах.

В Казахстане инклюзивное образование еще не получило широкого распространения. Между тем определенные шаги в данном направлении уже делаются. Разработано инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан». То есть инклюзивное образование уже прописывается в нормативно – правовых документах. Этот непростой процесс имеет уже определенные положительные результаты. Во-первых, имеется уже необходимая законодательная база. Во вторых, вузы Казахстана готовят необходимые специализированные кадры. В школах с детьми работают дефектологи, логопеды,

психологи. Третий нюанс – школьными педагогами проводится работа по подготовке основной массы детей к тому, что в их среду придут ребята с особенностями в развитии. Начинать эту интеграцию следует не со школы, а еще с детского сада.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

В 2008 году Казахстан подписал Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Важно отметить, что учебное заведение выступает в качестве агента инклюзии. Эта роль прослеживается и в нормативных документах всех уровней – от международного до регионального, и в социальной практике.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов в рамках тематического планирования. Необходимым условием выступает разработка системы методических рекомендаций для различных специалистов служб сопровождения инклюзивного образования и непосредственно инклюзивных образовательных учреждений для различных звеньев инклюзивной образовательной вертикали.

Однако при этом принципиально важным является учет особенностей развития обучающихся. Необходимо выделение целевого финансирования для разработки, издания, перевода и распространения учебных и методических материалов и книг для подготовки педагогических кадров по инклюзивному образованию.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями в развитии стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества. Именно поэтому в рамках программы развития образования на 2011-2020 годы в Казахстане предусмотрено постепенное развитие инклюзивного образования. Инклюзивное обучение сегодня признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное, так как оно:

- дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, колледжа, вуза;
- обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия во всех делах коллектива;
- развивает у людей различные способности для общения.

Почти 54 % детей с ограниченными возможностями в Костанайской области охвачены инклюзивным образованием. В регионе инклюзив активно внедряется в школах и детсадах, чтобы дети с ограниченными возможностями могли получать образование наравне со своими сверстниками. Практически все такие школы находятся в городах. В сельских учебных заведениях инклюзив пока редкость. В Урицкой средней

школе инклюзивных классов - четыре. Из 630 учеников, 120 — дети особенные. В Урицкой средней школе инклюзивное образование начали вводить в 2004 году, с тех пор педагоги успели освоить новые методики и накопить определенный опыт. С особыми детьми здесь работают логопеды, психологи, дефектологи. Есть и коррекционные классы, их называют классы выравнивания. Урицкая средняя школа — одна из немногих сельских школ, где успешно действует инклюзивное образование. В основном, как отмечают в областном управлении образования, инклюзив существует в городских школах. В сельской местности работают кабинеты коррекции. К примеру, из 4236 детей с особыми потребностями почти 54% охвачены инклюзивным образованием. Еще несколько лет назад эта цифра была на порядок ниже.

В Костанайской области параллельно существуют две системы интеграции:

1. Система спецучреждений: интернат для детей с нарушениями интеллекта, интернат для глухих и слабослышащих детей, вспомогательная школа.

2. Система частичной интеграции детей с различными нарушениями в массовые детские сады и общеобразовательные школы. Данная частичная интеграция имеет две формы: первую - введение одного, двух, трех групп, классов детей с различными проблемами в массовые образовательные учреждения: детские сады, школы (начальная школа 5а, школы № 1, № 21 имеют классы ЗПР; детские сады № 51, № 1, № 9 имеют группы детей с нарушениями интеллекта); вторую - включение одного, двух и трех, а то и пяти детей с ограниченными возможностями в массовые классы и детские сады (г. Костанай, детский сад № 69; г. Рудный, средняя школа № 16, п. Федоровка, средняя школа № 4 и в других сельских малокомплектных школах Костанайской области).

Имеющийся небольшой опыт инклюзивного образования в Костанайской области показывает, что для его практического осуществления необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и с различными позициями членов общества и прежде всего не готовностью педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях.

Инклюзивное образование развивается на основе традиционной и специальной систем образования, объединяя их для потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Как показывают статистические данные, в настоящее время в высших учебных заведениях РК обучаются около 4% студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это означает, что большинство молодых людей с психофизическими отклонениями не охвачены высшим образованием, и для их привлечения нужно создавать специальные условия. В Казахстане доступ к высшему образованию имеет ограниченное число инвалидов, в основном с сенсорными и двигательными нарушениями. Для характеристики развития инклюзивного образования в системе высшего образования необходимо исследовать нормативно-правовые, системные, педагогические аспекты общего и специального образования.

Инклюзивное образование в законе «Об образовании» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Оно вводится в учебных заведениях РК для создания условий получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Создание инклюзивной образовательной среды – процесс длительный и требующий качественной подготовки педагогических кадров, предусматривающий

обучение педагогов массовых школ основам специальной психологии и педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к «нестандартному ребенку». Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ (LESSON STUDY) ТӘСІЛІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ельжанова Гайни Малдыбаевна,
Исиргепова Нурбике Сейткасымовна,
Қостанай қ. физика-математика
бағытындағы Назарбаев Зияткерлік
мектебінің математика пәні мұғалімдері

Аннотация

Бұл мақалада сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің маңызы, зерттеу тәсілінің өзіндік ерекшеліктері, зерттеуді жүргізу кезеңдері жайында айтылады. Өзектілігі. Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілі дүниежүзілік педагогикалық зерттеу тәсілдерінің бірі болып саналады. Мақсаты. Әріптестерімді сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілімен таныстырып, оның құрылымы мен ерекшеліктері жайында ой бөлісу.

Аннотация

В этой статье говорится о важности исследовательского метода урока (Lesson Study) об его особенностях и этапах исследования. Актуальность. Метод исследования урока (Lesson Study) является одним из ведущих в мире педагогических исследовательских методов. Цель. Ознакомить своих коллег с методом исследования урока (Lesson Study), поделиться идеями о его особенностях и структуре.

Abstract

This article talks about the importance of the research project Lesson Study, about its features and stages of research. Relevance. Lesson Study is one of the world's leading pedagogical research technique. Goal. To acquaint my colleagues with the research technique Lesson Study, will share ideas about its features and structure.

Түйінді сөздер: Lesson Study, зерттеу, тақырып, бірлескен жоспар, ұсыныс, оқу үрдісіндегі өзгеріс.

Ключевые слова: Lesson Study, исследование, тема, совместный план, рекомендации, изменения в учебном процессе.

Keywords: Lesson Study, study, topic, joint plan, recommendations, changes in the educational process.

Елімізде оқу үрдісі Кеңестік оқу үрдісінен Батыс оқу үрдісіне бағыттала бастағаннан бастап өте күрделі өзгерістерге ұшырап келеді. Lesson Study зерттеуі Жапонияда XIX ғасырдың 70-жылдарында бастау алғанын ескерсек, біз біраз қалыс қалғанымызды мойындай аламыз. Сонда да, қазіргі күнде сабақты зерттеудің маңыздылығын әр Қазақстан мұғалімі түсінеді және оны игеруге өз үлесін қосып келеді. Ғаламтор беттерін, басқа да оқу материалдарын ашып қарайтын болсақ, Lesson Study зерттеуі төңірегінде сан-алуан нұсқаулар немесе бейне-материалдар, т.с.с. көруге болады. Оларды оқып, қарап отырып мұғалім өз қорытындысын жасайды, ой түйеді.

«Білмей тұрып, «білемін» дегеннен қорқ, біліп тұрып «білмеймін» дегеннен қорқ» дейді халқымыз. Ондағысы, білмей тұрып, білемін деген адамды дұрыс жолынан

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудупс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332