



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Список литературы:

1. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград. Учитель, 2008.
2. Разминки для тренингов. Гимнастика для ума. – Астана, 2015.
3. Краевский В. В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ. Copyright 2011 © Элитариум (www.elitarium.ru).
4. Летние школы НооГен: образовательный экстрим. -М.: Эврика, 2005.- 240 с.
5. Гузев В.В Эффективные образовательные технологии. Электронное периодическое издание Выпуск 1. 2008 г.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Влад Ю. Ю.,
Пличкина С. Ф.,
учителя начальных классов
гимназия им. А.М.Горького
г. Костанай

Аннотация

Мақсаты: балалардың дарындылығының психологиялық аспектілерін және бастауыш сынып оқушыларының академиялық дарындылығын дамытудың дидактикалық шарттарын анықтау. Дарындылықты дамытудың деңгейі, сапалық өзіндік ерекшелігі және сипаты - бұл әрдайым тұқым қуалаушылық (табиғи қарақшалар) мен әлеуметтік-мәдени ортаның, баланың (ойын, оқу, еңбек) жанама іс-әрекетінің күрделі өзара іс-қимылының нәтижесі. Бұл ретте баланың өзіндік белсенділігі, сондай-ақ жеке дарындылықты қалыптастыру және іске асыру негізінде жатқан тұлғаның өзін-өзі дамытудың психологиялық тетіктері ерекше маңызға ие.

Аннотация

Цель: определить психологические аспекты детской одарённости и дидактические условия развития академической одарённости младших школьников.

Abstract

Objective: to determine the psychological aspects of child giftedness and didactic conditions for the development of academic talent of younger schoolchildren. The level, qualitative originality and nature of development of giftedness is always the result of a complex interaction of heredity (natural inclinations) and the sociocultural environment mediated by the child's activities (play, study, work). At the same time, the child's own activity, as well as the psychological mechanisms of personality self-development, which form the basis of the formation and realization of an individual talent, are of particular importance.

Түйінді сөздер: дарындылық, кіші оқушы, ойлау, дарындылық түрлері.

Ключевые слова: одарённость, младший школьник, мышление, виды одарённости.

Keywords: giftedness, junior schoolchild, thinking, types of giftedness.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Необходимо найти точку роста. Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности.

Проявить сильную сторону означает возможность отступить от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы. Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащихся. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

Изучение детской одарённости довольно широко актуализировано в мировой психолого-педагогической литературе, и обусловлено это тем, что образование является одним из ведущих факторов развития интегральных личностных характеристик ребёнка, а исследование специфики его воздействия на процесс развития рассматривается как одна из важнейших задач психологии и педагогики.

Термин «одарённость» прошёл несколько стадий эволюции, но пока не получил однозначной трактовки, и для того, чтобы сформировать своё видение данной проблемы, важно проследить этапы данного понятия в науке.

Новый этап в изучении одарённости характеризуется попыткой отыскать истоки гениальности не божественной предопределённости, а во вполне земных явлениях – врождённых особенностях. Наиболее яркий представитель данного направления Френсис Гальтон в своей знаменитой книге «Наследственность таланта; законы и последствия» отмечает, что видит задачу в том, чтобы показать, что природные способности проявляются у человека путём наследования, так же как и особенности внешнего облика[1].

На протяжении всего XX века изыскания специалистов в области психологии одарённости были сведены к вопросам психологии интеллекта и креативности. Изучение её в этом ключе привело к формированию множества подходов, акцентирующих внимание на разных гранях этого психического явления. Среди наиболее крупных можно назвать следующие направления:

- психофизиологическое – опирается на изучение корреляционных зависимостей между успешностью решения интеллектуальных задач и показателями функционирования отдельных структур ЦНС (Лебедев А.Н., Небылицин В.Д.)

- психогенетическое, изучающее генотипические и средовые детерминанты развития интеллекта, креативности и когнитивных функций, это направление ведёт свою родословную от Ф.Гальтона и интенсивно развивается в наше время (Егорова М.С., Марютина Т.М., Русалов В.М., и др.)

- тестологическое, психометрия интеллекта и когнитивных функций в психологии занимает особое место, от первых тестов интеллекта А.Бине и до разработок времени (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., и др)

- общепсихологическое, преимущественно ориентированное на изучение мышления и когнитивных функций, рассматриваемых как фундамент одарённости; в данном направлении разделяются понятия «интеллектуальная одарённость» и «творческая одарённость» вследствие деления мышления на конвергентное и дивергентное (Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Рубинштейн С.Л. и др.)

- социально- психологическое, данное направление концентрирует собственное внимание на проблемах корреляции интеллектуальных способностей с уровнем аффективного развития, с социальным статусом индивида (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Таннебаум А.

В 90-х годах одарённость стала рассматриваться как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности. Она изначально не задана генотипом, и не зависит фатально от условий среды. При этом особо подчёркивается, что одарённость – динамическая характеристика (Бабаева Ю.Д., Богдавленская Д.Б., Дружинин В.Н., Лейтас Н.С., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Холодная М.А., Яковлева Е.Л. и др.

Одарённость представлена в виде двух основных компонентов: инструментального, который суммирует всё, что относится к сфере способностей (в том числе интеллект, креативность и др.), и мотивационного, который содержит пять основных признаков: повышенная избирательная чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость предметом, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной и неопределённой информации, высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству. Важной особенностью данной концепции является то, что одарённость в ней представлена не как константная, а как динамическая характеристика.

«Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности»[2].

Под «одарённостью» ребёнка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Из вышеизложенного очевидно, что пока границ для точного определения одарённости не существует, однако среди всего многообразия точек зрения на эту проблему можно определить те, которые наиболее полно отражает современное состояние науки в данном направлении.

Известный специалист в области детской одарённости Н.С.Лейтес, классифицируя различные педагогические подходы к определению одарённости, выделяет три категории детей, которых обычно принято называть одарёнными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»)
- дети с высоким уровнем творческих способностей
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники и т.д.)

А.И.Савенков к этой классификации добавляет ещё одну группу:

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одарённость)

Опираясь на теоретические положения «Концепции по работе с одарёнными детьми», представленной Директором Республиканского научного центра «Дарын» Умит Жексенбаевой, можно выделить следующие виды одарённости:

- в познавательной деятельности — интеллектуальную одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр);
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость;
- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одарённость;
- в практической деятельности можно выделить спортивную и организационную одарённость.

По давней традиции проблема детской одарённости в системе образования многих стран мира обычно решается путём создания специальных школ, либо специальных классов для одаренных, при этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально- педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества. Кроме того, говоря о младшем школьном возрасте, не стоит забывать о скрытых формах одарённости, которые проявляются не сразу и только при создании благоприятных условий. Мы считаем более гуманным и продуктивным другой подход, когда обучение и воспитание одарённого ребёнка осуществляется в условиях естественной микросреды, в которой созданы условия для развития и максимальной реализации одарённого ребёнка.

Проиллюстрируем данный тезис примером из практики. Ежегодно в гимназии проводится интеллектуальный марафон «Одиссея разума», целями которого являются:

- формирование у учащихся умений проявить свои умственные способности в условиях соревновательного характера;
- формирование у учащихся стремления к интеллектуальным победам, как необходимому условию самоуважения для умственно развитого человека;
- развитие положительной учебной мотивации;
- формирование уважения к интеллектуальным возможностям других людей и умения радоваться успехам других.

Так, в каждом классе мы проводим конкурс исследовательских работ, в котором принимают участие все желающие. Этот конкурс является начальным этапом городских чтений научно – исследовательских проектов «Зерде».

Стало традицией проводить каждый год фестиваль «Фейерверк талантов». Основной целью фестиваля является:

- вовлечение детей в обучение искусству;
- создание дополнительных условий и поиск новых форм для создания синтеза различных искусств: литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства;
- популяризация культуры, идей гуманизма, патриотизма и преемственности поколений путем всестороннего творческого развития личности;
- единение, сохранение и развитие национальных культур, формирование атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям искусства;
- создание среды и условий для творческого общения, - воспитание художественного вкуса
- выявление талантливых одарённых ребят

Гимназия, как инновационное учебное заведение, призвана создать все условия для становления и развития личности каждого ученика как индивидуальности. Важной задачей гимназии является становление интеллектуальных способностей, обеспечивающих образованность личности, основными чертами которой являются: широкий гуманитарный профиль (включающий знание языков и серьёзную подготовку по всем учебным предметам), эрудиция, стремление к самообразованию, сознательный выбор целей и средств своей деятельности, гражданская ответственность за последствия их реализации.

В соответствии с этим образование в гимназии направлено на становление культуры умственного труда, навыков самообразования (самовоспитания), методов и средств научного познания, широту и разносторонность мышления, его самостоятельность, а также особые личностные качества: избирательность в работе с материалом разного качества, вида и формы; предпочтение к различным областям знания; осознанный выбор способов работы с материалом, их использование по собственной инициативе; умение работать с научной литературой, вести диалог, отстаивать аргументированно свою точку зрения, демонстрировать различные подходы к

анализу учебного материала и т.п. Причём материал того или иного предметного содержания выступает не как самоцель, а как средство развития мышления («формального интеллекта», по выражению Л.С.Выготского).

Начальный блок гимназии призван организовать такую развивающую среду, которая бы способствовала максимальному развитию академических способностей и академической одарённости младшего школьника в целом, которая будет способствовать его дальнейшему успешному обучению.

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения

Список литературы:

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта; законы и последствия. //пер. с англ.; СПб. : [Б. и.], 1875. - 299 с. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1123>
2. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., и др Одарённость: рабочая концепция. М., 2003– 90 с.
3. Психология одарённости детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
4. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004– 272 с.
5. Фридман Л.М. Развитие личности в обучении детей. –М.; Просвещение, 1999. -252 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Грудупс Ксения Яновна
заместитель директора по научно-методической работе,
учитель истории, ШЛ №1,
Данилова Виктория Валерьевна
старший преподаватель, доктор философии PhD КГПУ,
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту міндеттерін тиімді шешу және олардың қоғамға табысты кірігуі болып табылатын мектеп ата-аналары мен педагогтарының күш-жігерін біріктіру және өзара ынтымақтастығы туралы мәселе қарастырылады.

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос об объединении усилий и взаимном сотрудничестве родителей и педагогов школы, которое является, возможно, эффективным решением задач развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их успешная интеграция в общество.

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332