



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" 12.04.2017 г.

3. Батаршев А.В. «Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности» СПб.: Речь /2005 г. – 208 с.

4. Гербеев Ю. В. «Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа». М.: НИИ школ, 2004 г.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Белякова Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по НМР
Ержанова Рауза Константиновна,
учитель казахского языка и литературы,
ГУ «Средняя школа № 23
им. М. Козыбаева отдела образования акимата г. Костаная»

Аннотация

Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде жаңа буын оқулықтарын әзірлеудің маңызы. Қазіргі білім беру үдерісінде теңтұпнұсқалы ортада көптілді білім беру ортасын құру.

Аннотация

Значение разработки учебников нового поколения в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан. Создание полиязычного образовательного пространства в современном образовательном процессе в аутентичной среде.

Abstract

Aim Importance of textbooks' development of new generation within updating of content of education in the Republic of Kazakhstan. Creation of polylingual educational space in the modern educational process in the authentic environment.

Түйінді сөздер: *оқулық, білім мазмұнын жаңарту, көптілділік, таксономия, команда, сыни тұрғыда ойлау, коммуникативтік.*

Ключевые слова: *учебник, обновление содержания образования, полиязычие, таксономия, команда, критическое мышление, коммуникативность.*

Keywords: *textbook, updating of content of education, multilingualism, taxonomy, team, critical thinking, communicativeness.*

В основу изменений содержания образования в Казахстане была взята европейская модель с её критериями оценки школьного образования, т.е. главное – уровень готовности учащихся к решению учебных и жизненных задач. Традиционная школа не всегда обучает умениям и навыкам, которые необходимы в повседневной жизни, поэтому учебник должен был реализовать задачи связанные с формированием ученика, способного самостоятельно добывать знания, открывать новые способы действий с изучаемыми предметами. Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде согласно Посланию народу Казахстана от 5 октября 2018 г. Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева.

Анализируя содержание обновленных образовательных программ, можно утверждать о конкретной направленности их на формирование навыков критического мышления, способности творчески применять знания, решать проблемы, работать в

группе и индивидуально, научно-исследовательские навыки, коммуникативные навыки, навыки в области ИКТ все это мы использовали при написании учебника.

Значимость предмета «Русский язык и литература» определена приоритетным статусом русского языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан, его актуальностью в создании полиязычного пространства. Внедрение политики трёхязычия через обучение казахскому, русскому и английскому языкам формирует основы коммуникативной компетентности учащихся с целью развития функциональной грамотности.

Недаром говорят, Знай семь языков, освой семь ремесел. Этим принципом мы руководствовались при работе над учебником.

Соотнеси пословицы. Приведи пример на английском и других языках на данную тему.

Білімге дүние жарық, білімсіздің күні кәріп.	Красота земли – посеы, красота человека – знания.
Жердің сәні – егін, ердің сәні – білім.	Для учёного мир светел, для невежды мир төмен.
Оқу – білім бұлағы, білім – өмір шырағы.	Сила – в знании, знание – в книгах.

Активные методы обучения способствуют развитию у учащихся дивергентного мышления как разновидности творческого мышления, которое применяется для поиска множества вариантов решений одной и той же проблемы.

Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Отбор содержания учебника направлен на формирование коммуникативной и лингвистической компетенций.

В зависимости от цели учебной программы по предмету «Русский язык и литература для 9 класса» формирования функционально грамотной личности должно проходить в процессе освоения навыков речевой деятельности: слушания и говорения, чтения и письма во взаимосвязи с развитием речи и формированием грамматических представлений.

Структура учебника построена так, что на каждом уроке создается коммуникативно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и со взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся, для реализации целей слушания и говорения.

Иллюстративный материал подобранный с учетом возрастных и психологических особенностей детей, способствует созданию эмоционального отклика и комфорта на уроке, мотивируют познавательную активность.



Тексты учебника и иллюстративный материал дают возможность для раскрытия воспитательного аспекта разделов программы, развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран, выработке функциональной грамотности и коммуникативных умений, осуществляют межпредметную связь с другими учебными дисциплинами.

Иллюстрации к литературным произведениям делают учебник красочным, познавательным.

Это позволяет учителю успешно реализовывать межпредметные связи, формировать эстетические вкусы, интерес к произведениям искусства и литературы.





Весь материал выстроен с учетом деятельностного аспекта. Методологическую основу составляет таксономия Блума, которая определяет способы классификации мыслительных умений, начиная от простейших познавательных действий до самых сложных. Учащиеся в начале урока работают с материалом, который они «знают и понимают», потом учатся его применять, проанализировав, пробуют создать новый продукт или выразить свою точку зрения и оценивают свой результат. Задания учебника способствуют формированию личности, готовой самостоятельно добывать знания, открывать новые способы действий с изучаемыми предметами.

Как прописано в учебных программах: в процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений. В соответствии с вышеуказанным в планировании урока, согласно форме краткосрочного плана, необходимо указать, какие навыки использования ИКТ могут развить учащиеся на уроке.

Таким образом, педагогические подходы, используемые на уроках по учебным программам обновленного содержания образования, будут способствовать созданию среды, стимулирующей и обеспечивающей активность участников образовательного процесса, реализацию ими образовательных потребностей, практическую ориентацию, использованию технологий продуктивной, поисковой и творческой деятельности.

При этом выбор методов должен быть определен содержанием темы по предмету, способствовать достижению целей обучения и направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения. Вышерассмотренные навыки можно успешно сформировать у обучающихся посредством активных форм обучения.

Сущность ведущих целей настоящей Программы заключается, прежде всего, в воспитании у молодежи уважения к культуре своей страны на основе духовных, культурных и моральных ценностей, которые важны и специфичны мышлению, позволяющему им использовать свои знания в жизненных ситуациях, что придаст им уверенность и обеспечить успешность в стремительно меняющемся мире.

Программа направлена на усовершенствование учебной среды для всех обучающихся в Республике Казахстан. В этой связи, все виды деятельности и обсуждения, проводимые в рамках Программы, основаны на принципах равенства, толерантности, создания равных условий для реализации возможностей. Все аспекты преподавания и учения основаны на убеждении в том, что все обещающиеся одинаково ценны, перспективны и способны к развитию.

Список литературы:

1. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград. Учитель, 2008.
2. Разминки для тренингов. Гимнастика для ума. – Астана, 2015.
3. Краевский В. В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ. Copyright 2011 © Элитариум (www.elitarium.ru).
4. Летние школы НооГен: образовательный экстрим. -М.: Эврика, 2005.- 240 с.
5. Гузев В.В Эффективные образовательные технологии. Электронное периодическое издание Выпуск 1. 2008 г.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Влад Ю. Ю.,
Пличкина С. Ф.,
учителя начальных классов
гимназия им. А.М.Горького
г. Костанай

Аннотация

Мақсаты: балалардың дарындылығының психологиялық аспектілерін және бастауыш сынып оқушыларының академиялық дарындылығын дамытудың дидактикалық шарттарын анықтау. Дарындылықты дамытудың деңгейі, сапалық өзіндік ерекшелігі және сипаты - бұл әрдайым тұқым қуалаушылық (табиғи қарақшалар) мен әлеуметтік-мәдени ортаның, баланың (ойын, оқу, еңбек) жанама іс-әрекетінің күрделі өзара іс-қимылының нәтижесі. Бұл ретте баланың өзіндік белсенділігі, сондай-ақ жеке дарындылықты қалыптастыру және іске асыру негізінде жатқан тұлғаның өзін-өзі дамытудың психологиялық тетіктері ерекше маңызға ие.

Аннотация

Цель: определить психологические аспекты детской одарённости и дидактические условия развития академической одарённости младших школьников.

Abstract

Objective: to determine the psychological aspects of child giftedness and didactic conditions for the development of academic talent of younger schoolchildren. The level, qualitative originality and nature of development of giftedness is always the result of a complex interaction of heredity (natural inclinations) and the sociocultural environment mediated by the child's activities (play, study, work). At the same time, the child's own activity, as well as the psychological mechanisms of personality self-development, which form the basis of the formation and realization of an individual talent, are of particular importance.

Түйінді сөздер: дарындылық, кіші оқушы, ойлау, дарындылық түрлері.

Ключевые слова: одарённость, младший школьник, мышление, виды одарённости.

Keywords: giftedness, junior schoolchild, thinking, types of giftedness.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332