



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Социальная среда, окружающая политическую сферу, состоит из совокупности всех подсистем общества: экономической, религиозной, личностной и др., а также систем, внешних по отношению к обществу: экологической, международно-политической. В окружении формируются определенные требования к политической подсистеме, а также складываются силы, поддерживающие ее. В совокупности они обеспечивают своеобразное социально-энергетическое питание политической сферы, т.е. поставляют ей постоянный материал для размышлений, для активной работы. Ценность для социального окружения политическая подсистема представляет постольку, поскольку предлагает конкретные решения, отвечающие социальным запросам, выступает с инициативами и действиями. Решения и действия, вырабатываемые политической подсистемой, оказывают свое воздействие на социальное окружение, которое формирует новые требования и ослабляет или усиливает поддержку политической сфере.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.Ә. «Рухани жангыру». - Астана. Ақорда. 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Шевцова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
Тихонова Лидия Владимировна,
завуч по УВР
сш №5 им. Б.Момышулы
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақалада жұмыс тәжірибесі мен педагогикалық зерттеулер негізінде Қазақстанның тарихы мен әскери өнерін білу арқылы "Рухани жаңғыру" бағдарламасы мен "Туған жер" жобасына сәйкес кадеттердің отансүйгіштігін, руханилығын, адамгершілігін, төзімділігін тәрбиелеу мәселелері қарастырылады. Мақала сондай – ақ өз Отаны-Қазақстан Республикасын қорғауға дайын, көпұлтты және көпмәдени ортада белсенді өмір сүруге қабілетті адамды қалыптастырудан тұратын мектепте руханилықты, адамгершілікті, толеранттылықты тәрбиелеу мақсатына арналған.

Аннотация

В данной статье на основе опыта работы и педагогического исследования рассматриваются вопросы воспитания патриотизма, духовности, нравственности, толерантности у кадетов, согласно программе «Рухани жангыру» и проекта «Туған жер», через знания истории и военного искусства Казахстана. Статья посвящена также цели воспитания духовности, нравственности, толерантности в школе, которая состоит в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, готового встать на защиту своего Отечества – Республики Казахстан.

Abstract

Actuality. Aim. In this article on the basis of experience and pedagogical research the questions of education of patriotism, spirituality, morality are examined, to tolerance for cadets, according to the program "Рухани жангыру" and project "Туған жер", through knowledge of history and art of war of Kazakhstan. The article is devoted also to the aim of education of spirituality, morality, tolerance at school, that consists of forming of man, apt at active vital functions in a multinational and multicultural environment, ready to get up on defence of the Homeland - Republics of Kazakhstan.

Түйінді сөздер: қазақстандық патриотизм, Қазақстанның әскер тарихы, Отанды қорғау, руханилық, Ар-намыс кодексі.

Ключевые слова: казахстанский патриотизм, военная история Казахстана, защита Отечества, духовность, кодекс чести.

Keywords: Kazakhstan patriotism, military history of Kazakhstan, defence of Homeland, spirituality, code of honour.

Мой Казахстан, я твой кадет,
Твоим батыром стать мечтаю.
Заветам дедов в век ракет
Хранить я верность обещаю –

взмывают ввысь строки кадетского гимна, поднимаясь каждое утро к солнцу под чеканный шаг на плацу возле школы № 5 имени Б.Момышулы города Костаная. Звучат по-военному резкие команды: «Раз! Раз! Раз, два, три!». Чеканят, отбивают шаг кадеты. Кадеты независимого Казахстана.

Кадеты... Какие ассоциации вызывает в нас это слово? Честь... Достоинство... Благородство... Верность...

А ещё? Отечество, история, военные традиции...

Появление кадетских классов в школах Казахстана – веяние времени, и вызвано оно теми сложными процессами становления новой государственности, которые произошли и происходят в нашей стране – Республике Казахстан. Изменение политической системы в Казахстане усилило внимание государства к личности. Это обусловлено реформами, программами перестройки экономики государства, необходимостью перестройки образования, воспитания, культуры, морали. Ныне решение политических, экономических, социальных, научно – технических проблем в государстве напрямую зависит от степени гражданской зрелости людей, уровня профессиональной подготовки кадров, их способности эффективно использовать технику, умения применять в практической работе новейшие достижения. В связи с этим возрастает роль школы, где закладываются основы духовно – нравственного становления школьника, подготовки его к самостоятельной жизни. Важная роль принадлежит воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Ростки патриотизма надо закладывать ещё в детском возрасте. «Важнейшее условие конкурентоспособности нации – сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкурентоспособности. А здесь важнейшая составляющая – **казахстанский патриотизм**»- уверен Глава государства Н.А.Назарбаев. К сожалению, современный мир живёт очень сложно и противоречиво: растёт социальная дифференциация общества, происходит девальвация духовных ценностей, утрачиваются некоторые национальные и культурные традиции. Всё это негативно начинает отражаться на воспитании молодёжи. Выход из этой непростой ситуации возможен только в формировании казахстанского патриотизма и активной жизненной позиции у молодого поколения. В связи с этим в 2001 году в средней школе №5 имени Б.Момышулы города Костаная были созданы первые кадетские классы на государственном и русском языках. На начальном этапе создания кадетских классов ставилась задача: уберечь детей от негативного влияния «улицы», уголовных авторитетов, криминальных юношеских формирований. А также дать возможность мальчишкам из неполных семей получить истинно мужское воспитание, наполненное изучением строевой подготовки, истории военного искусства, умению выживать в экстремальных ситуациях, изучать военную технику и любить свою Родину – Республику Казахстан. Честь, товарищество, любовь к Родине стало основой духовной жизни кадетов. «Жизнь – Родине, честь – никому!» -

эти гордые и мужественные слова стали девизом кадетов средней школы №5, в которых отразился самый высокий смысл понятия «честь мундира»: верность присяге и

воинскому долгу, гордость за доблестных предков и ответственность перед потомками, достоинство личности офицера и солдата. Педагоги школы и кадеты стали едины во мнении, что без воспитания таких прекрасных духовных устремлений не было бы героев, готовых посвятить свою жизнь служению Отечеству. Воспитание **казахстанского патриотизма** – вот главная цель, которая легла в основу воспитания кадетов. Педагогическим коллективом были разработаны и поставлены конкретные задачи по воспитанию учащихся кадетских классов:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

2. Формирование потребности участвовать в общественно – политической, экономической и культурной жизни республики.

3. Приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов.

Для воспитания чувства патриотизма, любви к Казахстану и малой Родине, педагоги школы, а также руководитель и организатор военного обучения кадетов средней школы №5 - подполковник Черкасов И.И. и майор Жангонов Е.А., решили опираться на историю военного искусства, как мировую, так и военную историю Казахстана. Ценность идеи состояла в систематизации знаний и умений, полученных в процессе изучения вопросов военной истории, которые послужили бы в дальнейшем для интеллектуального и эмоционального побуждения кадетов к профессиональному самоопределению. Так в программу обучения кадетов был введён спецкурс «История военного искусства» с 5 по 9 класс. В ходе изучения спецкурса кадеты знакомятся с личностями великих полководцев, их победоносными сражениями. Особое внимание уделяется изучению таких вопросов, как вооружение различных армий мира, тактике ведения боя. В ходе занятий постоянно используется метод погружения в историю, разыгрываются различные ситуации: «Ты – полководец!», «Штаб готовит план наступления», «Как бы ты поступил в создавшемся положении» и другие. Особенно большое внимание уделяется изучению событий, отнесённых к воинской славе Казахстана. Так в седьмом кадетском классе всё внимание сосредотачивается на изучении военной истории Казахстана, происходит опора на специальную литературу: «Военное дело кочевников Казахстана», «Военное дело казахов 17-18 веков». В ходе изучения курса кадеты знакомятся с подвигами великих ханов и батыров, которые предстают перед учащимися не только как талантливые полководцы, но и как люди, обладающие сильными личностными и волевыми качествами. Воспитательный процесс в кадетских классах построен на жёстком требовании от учащихся высоких моральных качеств каждой личности. Словом, моральные качества кадета, его сила духа, его упорство и высокая ответственность значат в его жизни много, это залог не только его успешной учебы, но и всего будущего, его дальнейшей военной карьеры. Идеальных людей нет, у каждого своя слабинка, но это не значит, что надо быть у ней на поводе. Кадет должен работать над собой, совершенствоваться, стремиться одержать победу над своими недостатками, а помогает ему в этом Кодекс чести, принятый в кадетских классах, который начинается такими словами: «Особая и высокая ответственность – быть кадетом. Быть кадетом – значит не допускать лжи и фальши даже в малейшем, это значит правдиво и смело излагать свои мысли, презирать трусость, слабоволие, малодушие, быть справедливым, помогать слабым словом и делом...». Но это ещё не всё. В кадетских классах практикуется система штрафных баллов. Суть её заключается в том, что за каждую провинность кадета начисляются штрафные баллы. Баллы постепенно накапливаются и по достижении предельно допустимого количества, встаёт вопрос об

отчислении из кадетского класса. Занятия у кадетов проходят в специально оборудованных классах, оснащённых наглядностью и необходимой техникой.

В целях экологического и эмоционального воспитания, воспитания любви к своей малой Родине, краю в шестом классе, например, изучаются основы туризма - приготовление пищи на костре, ночлег в шалаше или палатке, умение выживать и жить в природе, уметь добывать себе огонь и воду, выживать в военных условиях. В летнее время проводятся походы под девизом: «Зовут, зовут широкие просторы!». Сегодняшние кадеты – это завтрашние защитники нашего Отечества, это будущие учёные, военные, юристы и экономисты, врачи и учителя. Это им предстоит строить Казахстан в 21 веке. Поэтому немаловажное значение в воспитании кадетов является воспитание коллективизма, взаимовыручки, любви к армии и военной форме. Это в полной мере помогает осуществить строевая подготовка, которую на высоком профессиональном уровне проводит подполковник Черкасов И.И. и майор Жангонов Е.А. Благодаря господину подполковнику, учащиеся кадетских классов стремятся, чуть ли не всем классом, поступать в военные училища. Но, к сожалению, не всем кадетам это позволяет сделать здоровье, требования к которому очень высоки при приёме в военные училища. В кадетских классах средней школы №5 имени Б.Момышулы введена кадетская военная форма, которая имеет погоны, символы и атрибутику Вооружённых Сил Казахстана, что естественно прививает любовь к армии и военной форме. Невозможно описать чувства детей, когда они стройные, подтянутые, спортивные, в красивой военной форме, с погонами и аксельбантами, в белых перчатках молодцевато выполняют строевые приёмы, доказывая правильность выражения: «Силён в строю, силён в бою». В 9-х классах организовано изучение Международного гуманитарного права. Эта программа разработана на основе рекомендаций Международного Красного Креста и Полумесяца. Курс нацелен на изучение правовых и нравственных начал, а также на выполнение практических действий при обращении с ранеными, гражданскими лицами и военнопленными. В ходе проведения мониторинга среди кадетов 10-11 классов 62% кадетов выбрали профессию военного. Отвечая на вопрос: «Почему я выбираю профессию военного?», учащиеся объясняли свой выбор так: «Офицер-это образованный, культурный, мужественный человек, а я хочу быть таким», «Я хочу добиться таких высот, как Юлий Цезарь и А.В.Суворов», «Я понимаю, что получив профессию военного, смогу защищать свою Родину – Республику Казахстан и своих близких», «Мне нравится уклад военной жизни», «Я люблю порядок, дисциплину, хочу стать кадровым офицером». В последние годы всё больше и больше кадетов желают стать военными, но состояние здоровья у некоторых ребят не позволяет обучаться в военных институтах, но практически все выпускники кадетских классов готовы к службе в Вооружённых Силах Республики Казахстан. Проведённые исследования показывают, что престиж военной службы значительно выше в кадетских классах, чем в гражданских. Учащиеся кадетских классов средней школы №5 имени Б.Момышулы постоянно пополняют ряды военных училищ и высших учебных заведений Казахстана. Многие кадеты, поступающие в военные училища, получают право обучаться за рубежом. Охотно идут кадеты на учёбу и службу в МВД Казахстана, МЧС, в противопожарные службы. Можно уже с уверенностью сказать, что отучившись в кадетском классе кадет уже не мыслит себя вне по-настоящему мужской профессии военного, спасателя и вообще мужественного и сильного человека. Понимая, что мечта многих кадетов стать профессиональным военными не сбыточна из-за состояния здоровья, мы, педагоги и психологи средней школы № 5 имени Б.Момышулы, ориентируем их на выбор профессии на гражданском поприще, нацеливаем следующими словами: «Под привычным для слуха понятием «воин» можно представить образ не только вооружённого человека, посвятившего свою жизнь сражениям, но и состояние человеческого духа: способность преодолевать страх и физические трудности,

непреодолимое стремление достичь намеченной цели, самоотверженность и сила воли, здоровый образ жизни. Всё это вы можете проявить не только в разрушении вражеской территории, победе над врагом, но и в созидании, преобразовании окружающей действительности в самых обычных условиях, связанных с сохранением семьи, воспитанием детей, добросовестным отношением к своей работе, товарищам, сослуживцам, верностью своей Родине – Республике Казахстан». Кадетские классы – это своеобразная школа мужества. Наверное, поэтому кадеты взрослеют раньше своих сверстников. Быть кадетом – трудный выбор, но это мужское дело. Через «не могу», через «не хочу», шаг за шагом, изо дня в день из угловатых мальчишек выпестовываются мужественные целеустремлённые юноши с развитой силой воли и крепким внутренним стержнем, с железом в характере и ясным взглядом на жизнь. Статные, подтянутые, выносливые, они невольно вызывают восхищение и уважение. Наверное, такими и должны быть наши защитники.

Основная (как уже было сказано) цель обучения и воспитания кадетов – становление высоко нравственной личности, уважающей традиции Казахстана и знающей историческое и культурное прошлое своей Родины – Республики Казахстан. Это предполагает формирование чёткой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению. Кадетские классы в общеобразовательной школе создают возможность для мальчиков в будущем выбрать профессию офицера. Не все станут военными, но сильными, выносливыми, грамотными и культурными они точно будут. Воспитание патриота – длительный, долговременный, непрерывный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается фактически всю жизнь. Как подтверждает наука и мировая практика, гражданственность и патриотизм не заложены в человеке изначально. Их формирование происходит по мере накопления социального опыта, багажа определённых знаний, под влиянием целенаправленных действий педагогов, родителей, окружающего социума. Поэтому на воспитание казахстанского патриотизма кадетов средней школы №5 имени Б.Момышулы нацелена не только воспитательная работа с учащимися, но и весь учебный процесс в комплексе. Так учителями - предметниками каждодневно включается в урок изучение военно-патриотической тематики. Особенно благодатны для воспитания гражданственности, толерантности, казахстанского патриотизма уроки казахского языка, казахской и русской литературы, истории, географии, английского языка. Учителя школы постоянно, исходя из опыта работы и специфичности обучения в кадетских классах, создают методические пособия, позволяющие максимально активизировать учебно-воспитательный процесс на уроках в кадетских классах, создавая тем самым благоприятную среду для эффективного обучения и воспитания.

Изучение военно-патриотической тематики на уроках русского языка и литературы, на наш взгляд, один из возможных и достаточно эффективных путей формирования гражданственности и патриотизма у учащихся. Цель таких уроков – воспитать в детях любовь к своей Родине, чувство гордости за Казахстан, ответственность за историю своего Отечества. Уважая свою культуру, человек должен уважать и культуру того народа, который живёт с ним рядом. Об этом сказал Президент Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»: «В международном сообществе уже получила признание наша последовательная политика, направленная на обеспечение толерантности, межконфессионального и межкультурного согласия представителей всех национальностей, проживающих в нашей стране и представляющих единый народ Казахстана». Трудно переоценить роль уроков казахского, русского, английского языков и уроков казахской и русской литературы, истории Казахстана, географии Казахстана в воспитании и формировании патриотизма, толерантности и гражданственности. Искусство и язык - это та благодатная среда, которая способна глубоко воздействовать на душу, мысли и чувства подрастающего

поколения. Как воспитать в ребёнке такое сложное и многообразное чувство, как любовь к Родине, толерантность? Естественно на основе сопереживания, доброты, эмоционального накала, которые может вызвать только искусство и язык.

На уроках казахского, русского и английского языка открываются широкие возможности для того, чтобы реализовать воспитательный потенциал текстового материала в целях развития личности кадетов, формирования у них любви к Казахстану, интересу к его истории, умению ценить добро и видеть вокруг себя прекрасное. С этой точки зрения очень важен отбор текстов, на базе которых ведётся на уроке грамматический анализ и работа по развитию речи. Так, например, 11 «Б» кадетскому классу даётся опережающее самостоятельное задание, позволяющее активизировать их тематическую лексику: нужно найти в Словаре Ожегова толкование слов *патриот, патриотизм, Отечество, государство, край, территория, республика, ностальгия* и другие. Подобрать к этим словам синонимы, составить с ними словосочетания и предложения. Обращаемся к этимологии ключевого для этого урока слова – *патриотизм*. Заранее подготовленный кадет отмечает, что оно произошло от греческого *patris – родина, отечество*. А *отечество* – это земля отцов. Проводится беседа, предваряющая работу над текстом:

- Что такое Родина?
- Полностью ли совпадают по значению слова *родина* и *отечество*?
- Что значит любить *родину*, любить свою *страну*?
- Какие мысли возникают у вас, когда вы слышите слова *патриотизм, патриот*?

После развёрнутых ответов на вопросы кадеты читают легенду из произведения Чингиза Айтматова «Плач охотника над пропастью»:

Когда-то один юноша был захвачен врагами в плен и продан в рабство на чужбину. Прошло время, джигит стал забывать вскормившую его землю, своих родителей. Он привык к чужой стране и, в конце концов, благодаря своему терпению, мудрости и силе воли стал тамошним властителем. Пролетели годы, властитель постарел, и вот однажды караван, прибывший из дальнего странствия по его родной стране, доставил оттуда большой пучок полыни.

Запах горькой полыни, сорванной в далёком краю, навевал властителю воспоминания о давно забытой им беспечной поре детства, о тех безоблачных днях, когда мальчишкой собирал он в родной степи тюльпаны. Слёзы навернулись ему на глаза, и сердце больно сжалось от переполнившей его невыносимой тоски по родине. Ничто больше не могло удержать его на чужбине: ни вождельный для многих престол, ни слава, ни богатство. Спешно оседлав коня, всемогущий властитель отправился на землю своих отцов...

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение А.Н. Майкова «Емшан». Проводится беседа по содержанию очень близких в смысловом плане текстов. Кадеты выделяют ключевые слова – тоска по родине, подбирают к ним синоним (*ностальгия*), отвечают на вопросы по тексту, вспоминают о трагической судьбе султана Бейбарса. Выделив в тексте смысловые части, кадеты выполняют грамматическое задание: находят обособленные и необособленные определения – причастные обороты, которые помогают раскрыть **основную мысль** легенды, и объясняют пунктуацию в них. Продолжаем развивать поднятую в прозаическом и стихотворном тексте тему:

- Значит ли то, о чём мы читали и говорили, что человек должен прожить всю жизнь там, где он родился, среди близких ему людей? (Кадеты высказывают свою точку зрения).

- А вот как отвечал на этот вопрос Чингиз Айтматов в диалоге с Мухтаром Шахановым:

Любить родную землю вовсе не означает оставаться на ней всегда, не обращая взора на огромный мир вокруг себя. Замкнувшись в самих себе, мы никогда не достигнем

расцвета, всестороннего развития. К примеру, молодёжь из твоего Отрара или из моего Шекера разлетелась нынче по всему миру. Одни отправились получать образование, другие – перенять чужой профессиональный опыт. Предки наши говорили: «Пока ты на коне, познай мир». И это замечательно! Пока молод, полон сил и энергии, просвещайся, изучай жизнь других стран и народов. Но, тем не менее, где бы ты ни был, в какой бы точке земного шара ни оказался, родная земля остаётся для тебя одной- единственной. Только храня с ней духовную связь, ты будешь с достоинством идти по жизни. Потому как чужая земля, чужой воздух, чужая вода не заменят родины. Нам чужда самонадеянность иных людей, убеждённых в том, что они проживут без родной земли, а родная земля не обойдётся без них. Наоборот: священная земля наших отцов будет жить и расцветать и без нас, а вот нам, духу нашему, без неё никогда не взлететь высоко. Воистину: пока жива родная земля, живы и мы!

Акцентируем внимание на заключительной фразе и беседуем о том, что надо делать каждому, чтобы была жива и расцветала родная земля. Это становится темой устных выступлений учащихся.

Проводится лингвостилистический анализ текста: учащиеся определяют его тип, объясняют постановку знаков препинания, записывают предложение, выражающее основную мысль текста, и ключевые слова, помогающие передать содержание близко к тексту. Далее идёт работа над отрывком из романа Б. Джандарбекова «Саки» и ключевой фразой из отрывка (ответ царю Дарию пастуха- сака): «Да разве мою степь можно за золото купить?». В итоге пишут эссе-рассуждение на тему: «Что значит для меня слово Родина?».

Так уроки казахского, английского и русского языка помогают увлечь кадетов примерами из отечественной истории, свидетельствующими о преданности наших соотечественников Родине, верности ей и убеждение в том, что всегда в Казахстане были в чести мужество, самоотверженность, храбрость, столь необходимые качества для будущих офицеров, коими мечтают стать почти все кадеты средней школы №5 имени Б.Момышулы. Как сказал Президент страны Н.А. Назарбаев, «нам нужно учить многонациональное подрастающее поколение идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими жизненными ценностями предыдущих поколений», что и помогают в полной мере реализовать все школьные, как предметные, так и специализированные уроки. Вместе с пониманием своих обязанностей педагогический коллектив школы пытается привить кадетам и понимание того, что каждый из них несёт личную ответственность за защиту всего, что было создано и создаётся в нашей Республике Казахстан. Кадет обязан быть готовым к тому, что, если потребуется, то с оружием в руках защищать свой народ и свою страну. Одним из способов воспитания у кадетов казахстанского патриотизма, любви и интереса к героическим свершениям отцов является Пост №1 у Вечного огня, у обелисков землякам, павшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, участие в военных парадах. Каждый год на праздник 9 Мая кадеты несут вахту Памяти, которая имеет огромное эмоциональное и воспитательное значение на учащихсся кадетских классов.

Задача школы, её педагогов - помочь молодёжи стать позитивными творцами, так как молодёжь сегодня – это Казахстан завтра. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов – значит своими руками погубим наше государство. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей – значит можно быть уверенным в развитии и становлении общества. Поэтому казахстанский патриотизм является продуктом нашей школы, государственности и требует внедрения в общественное сознание: воспитание человека, любящего свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины, не только в боях, но и каждый день своим трудом, учёбой, добром и бережливостью. Это очень непростая задача! Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять её с

любовью и добротой и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!». И мы верим, что честь, целеустремлённость, сила воли и выдержка, терпение, добро и справедливость – качества настоящего кадета – помогут им сделать будущее Казахстана великим и прекрасным!

Густеют сумерки. Багровеет на горизонте закат. А на плацу средней школы №5 имени Б.Момышулы города Костаная очередной кадетский класс отрабатывает строевые упражнения, скандируя вырывающиеся из души строки под чеканный маршевый шаг:

Семьёй единой мы живём,
Мы – казахстанцы, в этом сила,
И в этом мощь страны родной,
И в этом мы непобедимы!
Чеканят, отбивают шаг кадеты. Кадеты Казахстана.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.Ә.«Рухани жангыру». - Астана. Ақорда. 2015.
2. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Новый Казахстан в новом. Астана. Ақорда. 2017.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332