



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Қазір ауыл, қала деп бөлуге болмайды. Өркениетке ұмтылып келеміз. Ұстаздар мен мектеп оқушылары ғаламторды жетік меңгерген. Әлем жаңалықтары олардың көз алдарында.

Әрине, әлі де шешімін күтіп тұрған жайлар жоқ емес. Сөздің орайы келгенде, өзімнің көкейімде жүрген пікірлерімді де ортаға салып кетпекпін. Өздеріңіз білесіздер, әскери қызметкерлердің өз емханалары, госпитальдары бар.

Осы секілді мұғалімдердің де денсаулығын ұдайы тексеріп, оларды емдейтін жеке орындар болса, нұр үстіне нұр емес пе. Өзгелердің бақыты үшін бойындағы барлық қажыр-қайратын, білімі мен білігін, ақыл-парасатын аянбай жұмсап келе жатқан педагогтарға қандай жағдайлар туғызсақ та жарасады.

Осының бәрі, сайып келгенде, мұғалімдердің бұрынғы мәртебесін қайтарып, олардың халық арасындағы беделін көтеруге септігін тигізетіндігі даусыз.

Жалпы, ұстаздар қауымы өз жұмысын барынша тиянақты, жауапкершілікпен атқаруы үшін лайықты жағдай туғызылуы қажет-ақ.

Сонда ғана олардың жұмысы барынша жанданып, терең білім нәрімен сусындаған шәкірттері де егемен еліміздің мақтанышына айналары сөзсіз.

Өзім білім алып жатқан білімнің қара шаңырағы болып табылатын Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің барша профессорлары, оқытушылар құрамы алдағы кездері де педагог кадрларын даярлауда біліктілік, тың ізденіс таныта беретіндігіне нық сенімдімін.

Университет демекші, үстіміздегі жылы аталмыш жоғары оқу орнына 80 жыл толғалы тұр. Сондықтан осы мақаламда мерейтой қарсаңында барша ұстаздарымызға мықты денсаулық, қызметтерінде табыс, отбасыларында бақыт тілеймін!

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

Пестрецова Олесь Георгиевна,
учитель начальных классов,
ГУ «СШ№22 ООАг.Костаная»
Г. Костанай

Аннотация

Мақалада бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жолдары талқыланып, олар экономикалық білімнің бастауыш мектеп пәндерінің мазмұны бойынша интеграциялануы арқылы жүзеге асырылады, бұл «Атамекен» кіші бағдарламасының «Рухани жанғыру» бағдарламасын іске асыру кезінде аса маңызды. Жұмыстың мақсаты - педагогикалық қоғамдастықты бұл бағыттағы жетістіктермен таныстыру.

Аннотация

В статье рассматриваются пути формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов через интеграцию экономических знаний в содержание предметов начальных классов, что особенно актуально при реализации программы «Рухани жанғыру» в части подпрограммы «Атамекен». Цель работы – ознакомить педагогическую общественность с наработками в этом направлении.

Abstract

The article discusses the ways of formation of functional literacy of primary school students through the integration of economic knowledge into the content of primary school subjects, which is especially important when implementing the “Rouhani Zhanzyru” program in the part of the «Atameken» subprogram. The purpose of the work is to acquaint the pedagogical community with developments in this direction.

Түйінді сөздер: «Рухани Жаңғыру», функционалдық сауаттылық, қарапайым экономикалық білім, интеграция, бастауыш сынып оқушылары

Ключевые слова: «Рухани жанғыру», функциональная грамотность, элементарные экономические знания, интеграция, обучающиеся начальных классов

Keywords: “Ruhani Zhanǵyru”, functional literacy, elementary economic knowledge, integration, primary school students

В апреле 2017 года главой государства Н. Назарбаевым был определен план модернизации Казахстана в программной статье «Рухани жанғыру». Президент отмечает, что «стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа...культ образования должен быть всеобщим. И тому есть жесткая и ясная причина. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет» [1].

В своем Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года лидер страны подчеркивает, «что сегодня мир вступает ... в эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. И в этих условиях особое внимание должно быть уделено повышению качества образования, модернизации системы образования. Одной из задач остается развитие функциональной грамотности, критического мышления» [2].

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, одним из направлений также является развитие функциональной грамотности обучающихся.

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Одной из составляющих социальных отношений являются *экономические взаимодействия*. И основы экономических знаний должны закладываться в начальных классах. Таким образом, мы рассматриваем возможности развития функциональной грамотности через экономическое образование младших школьников.

Изучая особенности экономического развития нашего региона, мы становимся участниками программы «Туған жер», которая направлена на развитие «малой родины», вовлечение граждан к развитию родного края. Подпрограмма «Атамекен» – способствует укреплению у казахстанцев гражданской активности и чувства ответственности за судьбу малой родины. Кем станет через 10-15 лет сегодняшний выпускник начальной школы? Какую профессию выберет, чтобы принести пользу своему родному краю, своей семье, своей Родине? Куда приложит свои силы и знания?

В 4 классе с предметом «Познание мира» интегрируется курс «Основы экономики и финансовой грамотности». Практика же показывает, что пропедевтическую работу можно вести, начиная с первого класса. Необходимо, чтобы ученик уже с 1 класса имел представление, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, со 2 класса – что такое цена товара и от чего она зависит. Обучающиеся знакомятся с предприятиями Костанайской области, производящими продукцию для нашего региона и всей Республики. Детям интересны знания о школьной экономике, о стоимости мебели, стекла, о потерях при нерациональном использовании воды и электроэнергии.

На службу экономического образования младших школьников ставятся учебные предметы, изучаемые ими: математика, русский язык, литературное чтение, познание мира, трудовое обучение.

Цель моей работы: интеграция учебных дисциплин и внеклассных мероприятий с экономическими знаниями для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов

Задачи: ознакомить учащихся начальных классов с некоторыми экономическими понятиями, формировать экономически значимые качества личности: бережливость, умение планировать, осуществлять выбор; развивать функциональную грамотность через решение практических экономических задач

Направления работы:

1. Включение экономических знаний в содержание учебных дисциплин: математики, русского языка, познания мира, трудового обучения, литературного чтения.
2. Формирование читательской грамотности через повышение интереса к чтению при работе с дополнительными источниками информации
3. Развитие познавательной деятельности
4. Осуществление исследовательской и проектной деятельности
5. Развитие коммуникативной компетентности
6. Формирование умения брать ответственность в принятии решений

Большие возможности в решении поставленных задач у предмета «Математика». Это могут быть задачи, вопросы которых начинаются со слов "сколько?" Решение подобных задач на уроках можно сопровождать проигрыванием различных ситуаций. Круг экономических понятий должен формировать экономическое мышление и нравственные позиции младшего школьника, приобретающие особое звучание в новых условиях хозяйствования. Усилить "экономический эффект" задачи можно, изменив её условие, вопрос или продолжив работу над ней после решения. Предлагаю пример заданий по математике для 2 класса

1) Тема: «Задачи на разностное сравнение»

Ученик купил 10 тетрадей в клетку и 30 в линейку. На сколько тетрадей меньше он купил в клетку, чем в линейку? Решите задачу и ответьте на вопросы:

На каких предметах вы пользуетесь тетрадями в клетку, а на каких – в линейку?

Подсчитайте, сколько тетрадей в клетку и в линейку понадобится ученику 2 класса, если известно, что за 2 месяца ученик списывает 2 тетради в линию, 4 тетради в клетку. На весь год хватает 1 тетради в клетку для контрольных и 1 для проверочных работ по математике, 1 тетради в линию для контрольных работ и 1 по развитию речи.

Не забудьте про уроки музыки, познания мира, литературное чтение.

2) Тема: «Компоненты при сложении и вычитании. Закрепление»

Саша вырастил 20 утят и 10 гусят. Сколько всего птиц вырастил Саша?

Составь и реши две задачи, обратные данной задаче.

Что объединяет утенка и гусенка? Как называются родители утенка и гусенка?

Зачем люди разводят этих домашних птиц?

Прочитайте тексты и ответьте, какую птицу выгоднее разводить в домашнем хозяйстве?

1. Живая масса взрослых уток, в зависимости от породы и условий кормления, колеблется от 2,5 до 4,0 кг, селезней - от 3 до 4,5 кг. Средняя годовая яйценоскость до 250 яиц. 2. Гуси крупные птицы, уступающие в этом отношении лишь индейкам. Взрослые гусаки некоторых пород достигают живой массы 8-10 кг, а гусыни 6-7 кг. Яйценоскость: 35-60 яиц в год массой 160—200 г.

Как называется «домик» для этих птиц? Как называется профессия человека, который разводит и ухаживает за утками и гусями?

Актуальны задачи на планирование бюджета с использованием несуществующей, сказочной валюты (эконов) . Можно применять такие задания для 3 класса.

1. Папа заработал за месяц 500 экононов и получил премию в размере одной пятой части от зарплаты. Сколько экононов составила премия?

2. В месяц папа зарабатывает 600 экононов, а мама – 400 экононов. Подсчитай их общий доход за 6 месяцев.

2. Ежемесячно папа и мама кладут в банк на депозит по 50 экононов каждый. Сколько денег скопится всего на их счетах, если папа делал вклады 8 месяцев, а мама- 6 месяцев?

Приобретая навыки арифметических действий с многозначными числами, заменяем числа и величины в задачах на существующие, реальные.

Чтобы облегчить адаптацию школьников к рыночным отношениям, необходимо сформировать у них умение планировать трудовую деятельность на уроках, организовывать своё рабочее место, контролировать процесс и результаты труда, ценить время и определять его затраты на выполнение работ.

С этой целью полезно решение задач на оптимизацию в условиях ограниченности особого вида ресурсов – времени. Их можно условно назвать задачи на "планирование действий".

В условиях радикальных преобразований всех сторон общественной жизни от человека требуется альтернативное, гибкое, свободное мышление. Чтобы дать детям импульс развитию такого мышления, необходимо ввести в содержание обучения несколько точек зрения. Развитию альтернативного мышления способствует решение задач с неоднозначным ответом, выполняя которые ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, делать общие выводы. Это способствует воспитанию у учащегося таких личностных качеств, как самостоятельность, независимость суждений, сочетающаяся с уважением к мнению других людей, а также критичность мышления, т.к., решив задачу, ученик привыкает сомневаться в единственности полученного результата и искать новые варианты.

Задача.

- Мама в месяц зарабатывает 500 экононов, папа – 600 экононов, пенсия у бабушки и дедушки по 300 экононов, еще в семье два ребенка-школьника. На оплату коммунальных услуг в месяц уходит 400 экононов, на питание 700 экононов, на одежду – 300 экононов, на разные другие расходы – 200 экононов.

- Сможет ли семья сэкономить? - Какая экономия за год?

- Путевка в санаторий на 1 человека стоит 600 экононов, а поездка к морю на 1 человека – 1200 экононов. Кто сможет поехать отдохнуть?

Данная задача, являясь задачей с неоднозначным ответом, кроме того, требует от ребёнка сделать нравственный выбор. Это особенно актуально в современных условиях преобладания меркантильных интересов и власти денег, когда в семье, как правило, один ребёнок и взрослые удовлетворяют абсолютно все его потребности, не требуя ничего взамен. Такая позиция пагубно сказывается на детях, затрудняет их вхождение в настоящую жизнь: способствует развитию негативных качеств: иждивенчество, расточительство, неорганизованность, безответственность и др.

Учитель, интегрируя экономические знания в программный материал по литературному чтению, может решать и ряд важнейших задач по развитию навыка грамотного чтения. Этому способствует более глубокий анализ текста, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, поиск нестандартных путей решения проблемы, представленной в произведении. Уроки литературного чтения знакомят ребят с миром профессий, дают возможность более четко представить круг домашних обязанностей, определяют понятия «потребности, желания, семья». Формируют стремление к взаимопомощи, взаимопониманию в семье.

Например, при изучении творчества В.Ю. Драгунского произведение «Хитрый способ» значительно расширяет экономические представления обучающихся. Раскрываются такие понятия как «производство, специализация, конвейер». Ребята приводят примеры конвейерного производства товаров, раскрывают возможность этого способа для оказания услуг населению в различных сферах обслуживания. Выявляют,

какие домашние дела эффективнее выполнять так, как предлагает главный герой рассказа Дениска. Также в ходе обсуждения учащимся предлагается составить план работы по озеленению территории школы на будущее лето с учетом конвейерного способа высадки рассады цветов (один копает, другой рыхлит и подготавливает бороздки, третий заливает водой, четвертый высаживает рассаду).

Уроки трудового обучения имеют широкий спектр возможностей пропедевтики экономических знаний. Начальные классы – самый первый этап профессионально-ориентационной работы с обучающимися. Мир профессий широк и разнообразен. Ежегодно на рынке труда появляются новые профессии, многие быстро устаревают. Результаты анкеты по выявлению представлений обучающихся о многообразии профессий показали, что дети плохо информированы по этому вопросу. Ученики 1-2 классов могут назвать в среднем от 12 до 20 профессий. В основном это те, которыми владеют родители, близкие родственники, знакомые. Изучая программный материал по предмету, обучающиеся путем работы с дополнительными источниками информации, имеют возможность восполнить этот пробел.

Также на уроках трудового обучения формируется умение планировать свою деятельность, ставить цель, определять конечный продукт своей работы. Эта немаловажная компетентность будет способствовать в дальнейшем осознанному профессиональному выбору, стремлению качественно выполнять любую работу.

Хочу отметить, что при интеграции экономических знаний в содержание изучаемых тем по предметам в начальных классах, выявляются и межпредметные связи дисциплин. Что, в свою очередь, позитивно сказывается на формировании у обучающихся целостной картины мира.

Во внеурочное время для ребят открыты двери «Клуба юных экономистов», на занятиях которого учащиеся в занимательной форме осваивают азы экономики.

Разработана, апробирована и используется педагогами школы программа факультативного курса «Юный экономист» для 3 и 4 классов. Он стал средством развития функциональной грамотности через интеграцию экономических знаний и знаний обучающихся по отдельным разделам программы по математике за 3 и 4 класс. Этот интегрированный курс дает возможность школьникам изучать экономику как часть собственной жизни, жизни своей семьи, своего города, своей страны. Изучая экономику, ребенок выполняет различные роли: личность, работник, потребитель. Для успешного действия в любой из этих ролей нужно уметь ставить задачи и принимать решения. Школьники добывают экономические и математические знания неразрывно в ходе выполнения разнообразных практических заданий, имеющих игровой или сказочный характер. Курс позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Обучение построено на принципах преемственности и доступности знаний от простого к сложному. Задания носят не оценочный, а поисковый и развивающий характер. Темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Таким образом, можно утверждать, что предметы начальной школы обладают большими возможностями в привитии экономической культуры младших школьников, от сформированности которой у будущих граждан и подготовленности их к эффективной самореализации в условиях рынка, независимо от рода деятельности, во многом будет зависеть решение проблем экономической стабильности Казахского общества.

Список литературы:

1. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".12.04.2017.
2. Послание народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».10 января 2018.

3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. «Экономика детям». -Москва.: Просвещение, 1994. – 63с.
4. Лысенкер Л.Ш., Лысенкер Э.М. «Коммерческая математика» учебное пособие для 3-4 классов русской школы. - Алматы.: Рауан, 1997. – 56с.
5. «Введение в экономику» «Моя семья»/ учебное пособие для 2 классов русских школ, «Мой город»/ учебное пособие для 3 классов русских школ, «Моя страна»/ учебное пособие для 4 классов русских школ. –Алматы.: ОФ «Достижения молодых», 2002. – 40с.
6. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. «Начала экономики»/рабочая тетрадь для учащихся 4-5 классов. – Москва.: Вита-пресс, 2005. – 38с.

ВРЕМЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Петрушка Аля Юрьевна,
магистрант КГПУ, г. Костанай
Смаглий Татьяна Ивановна,
канд. пед. наук, доцент КГПУ,
г.Костанай

Аннотация

Мақаланың негізгі мақсаты- уақытша құзыреттіліктің ұғымы және құрылымы анықтау. Оны анықтауға үшін көптеген тәсілдер берілген. Бұл мақалада педагогикалық қызметтің ерекшеліктері және мұғалімнің кәсіби дамуына үшін уақытша құзыреттіліктің рөлі анықталды.

Аннотация

Основная цель статьи – уточнить понятие временной компетентности и ее структуру. Представлено множество подходов к ее определению. В настоящей статье определены особенности педагогической деятельности и роль временной компетентности для профессионального развития учителя.

Abstract

The main purpose of the article is to clarify the concept of temporal competence and its structure. Variety of approaches to its definition are given. The present article identifies the features of pedagogical activity and the role of time competence for the professional development of a teacher.

***Түйінді сөздер:** уақытша құзыреттілік, уақытша құзыреттілік құрылымы*

***Ключевые слова:** временная компетентность, структура временной компетентности*

***Keywords:** time competence, the structure of time competence*

В современном образовании наблюдается постоянное увеличение количества и объема задач, решаемых учителем, необходимость постоянно изыскивать резервы времени для осуществления проектов, позволяющих ему непрерывно развиваться. В связи с этим педагоги, как правило, работают со значительным превышением норм трудового законодательства о продолжительности рабочего времени. Помимо проблем с распределением функциональных обязанностей, данная ситуация часто связана с недостаточным умением учителей расставлять приоритеты, планировать свою деятельность, распределять временные ресурсы. Поэтому способность к эффективному управлению временем становится одним из ключевых факторов успешности их деятельности.

Необходимо отметить, что идея управления или организации времени существует достаточно давно. Одним из первых к изучению данного феномена обратился А.Маслоу в рамках теории самоактуализации личности. Под самоактуализацией он понимал полную реализацию возможностей человека, непрерывное развитие его потенциала, соответствующее реальности восприятие себя, своего места в мире, общества и мира. В

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248