



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

4. Национальный план действия на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников»

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ИДЕЯЛАРЫН ӘДЕБИЕТТІК ОҚУ ЖӘНЕ ДҮНИЕТАНУ ПӘНДЕРІН КІРІКТІРУ АРҚЫЛЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Орынбаева Жаухар Тортаевна,
№5 «А» мектеп-гимназиясы,
ОТЖ орынбасары,
Орынбаева Гаухар Тортаевна,
Жусупова Лазиза Аскарровна,
№5 «А» мектеп-гимназиясы,
бастауыш сынып мұғалімдері,
Қостанай қ.

Аннотация

Актуальность проблемы заключается интеграцией предметов познание мира и литературного чтения с идеями программы «Рухани жаңғыру», так как формирует у обучающихся, общественное и национальное сознание, патриотизм, историческое мышление.

Аннотация

Өзектілігі. Дүниетану мен әдебиеттік оқу пәндерінің өзектілігі «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларымен интеграцияланады, өйткені оқушылардың қоғамдық және ұлттық сана-сезімін, отансүйгіштігін, тарихи ойлауын қалыптастырады.

Abstract

Relevance. The urgency of the problem is the integration of subjects of knowledge of the world and literary reading with the ideas of the program “Ruhani zhangyru”, because it forms the students' social and national consciousness, patriotism, historical thinking.

Түйінді сөздер: патриотизм, білімді ұрпақ, туған жер, рухани құндылық.

Ключевые слова: патриотизм, образованное поколение, родная земля, духовные ценности.

Keywords: patriotism, educated generation, native land, spiritual values.

Тәуелсіздік алғалы бері біздің мемлекетімізде орасан зор өзгерістер болып жатыр. Тәуелсіздік алуымен жас өспірімдерді тәрбиелеуде және оларды отаншылдық көзқарасын қалыптастыруда жаңа бағыт пайда болды. Жаңа бағыттың бірі – Рухани жаңғыру кезеңіне аяқ басқанымыз. Рухани жаңғырудың ең басты шарты – білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу, білім алушының патриоттық сезімін оятып, еліміздің құндылықтарын дамыту. Тәуелсіздіктің арайлы ақ таңы атқан күннен бастап, өскелең ұрпақты отансүйгіштікке, мемлекетшілдікке, ұлтжандыққа баулу ісі еліміздің негізгі мәселерінің бірі болып отыр. Кең байтақ қазақ даласын пана еткен тілі басқа болса да тілегі бір, түрі басқа болса да жүрегі бір барша халықтың бойына қазақстандық патриотизмді дарыту өте маңызды дүние. Бүгінде бұл мәселе барлық қоғамдық, мемлекеттік, саяси, мәдени-рухани тақырыптардың өзегіне айналуда.

Қазақстан Республикасы Президенті «Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында атап көрсеткендей, «табысты болудың ең негізгі факторы білім. Құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді» деп атап өтті. Қоғамдық сананы жаңғыртудың басты шарттарының бірі – ұлттық мәдениетті сақтау болып табылса, оның іргелі негізі - патриотизм. Патриотизмнің басты мағынасы әр азаматтың ұлтын, Отанын сүюден туындайды. Тұлғаның жоғары әлеуметтік белсенділігін көздейтін патриотизм белгілі бір уақытпен шектелетін науқандық шара емес. Сондықтан стратегия – патриоттық тәрбие жүйесін нысаналы дамыту арқылы азаматтардың бойындағы жоғары патриоттық сананы қалыптастыруды, өз елі үшін

мақтаныш сезімін оятып, Отанының мүдделерін қорғау жөніндегі азаматтың борышы мен конституциялық міндеттерін орындауға деген дайындығын тәрбиелеу мақсатын алға қояды. Патриотизмді дамыту мәселелері қазіргі уақытта педагогикалық ғылым мен практиканың өзекті мәселелерінің қатарына жатады.

Құндылықтар мен адамгершілік бағдарларын біріктіре отырып, патриотизм ұлттық идеяға ие болады. Осыған байланысты патриотизм мемлекеттің ұлттық стратегиясының бір бөлігі ретінде қарастырылады және оның негіздерінің бірі өзінің туған жеріне деген сүйіспеншілікте қаланады. «Туған жер» бағдарламасының басты мақсаты: қазақстандықтардың шынайы патриотизм сезімін тәрбиелеу болып табылады, ол өз ауылына, қаласына, өлкесіне, оның тарихына, мәдениетіне, дәстүрі мен тұрмысына, Отан алдындағы адамгершілік борышына деген сүйіспеншілігін, мақтанышын және адалдығын білдіреді. Туған жерге деген сүйіспеншілік – Қазақстанға деген патриоттық сезімге ұласады. Жас ұрпағымыздың бойында осы қасиеттерді дамытуда отбасының орны бөлек болғанымен, мектеп табалдырығында білім алатын балаларды тәрбиелеу әр педагогтың міндеті. Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Тәрбие және білім» бөліміндегі «Туған жер» бағдарламасы патриоттық тәрбиені дамытуға қол жеткізуге бағытталған. Бұл тақырыпты таңдауға байланысты: «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын бастауыш мектепте жүргізілетін пәндермен байланыстырып, қазақстандық патриотизм рухында жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеуде әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерінің орны өте маңызды болып табылады. Осы орайда, биылғы оқу жылында мектебімізде «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу мен дүниетану пәндерімен кіріктіру арқылы жүзеге асыру мақсатында эксперименттік алаң өз қызметін бастады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы және дүниетану, әдебиеттік оқу пәнерінің оқу бағдарламасы идеяларымен кіріктірілді. Мектебімізде оқу жылының басынан эксперименттің мақсаты, нысаны мен мәніне сәйкес біз мынадай тұжырымдарды қалыптастырдық: ғылым мен мектеп тәжірибесіндегі мәселенің жағдайын анықтау мақсатында әдістемелік әдебиеттерге талдау жүргізілді. Білім алушылардың патриоттық тәрбиесінің қалыптасуының нақты деңгейі анықталды. Білім беру үрдісін, педагогикалық жағдайларын іске асыру мақсатында интеграцияланған білім беру процесіне ықпал ететін тиімді технологияларды анықталды. Инновациялық қызмет бірнеше жылға, кезеңге жоспарланды. Ол проблемалық-іздену және экспериментті-жалпылау кезеңдері. Инновациялық жобаның негізгі мазмұны дүниетану және әдебиеттік оқу пәнаралық кіріктіру арқылы «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру идеясын қадағалау. Алғашқы кезеңінде әдістер мен әдістемелерді жинақтау жұмыстары жүргізілуде. Ол: эксперименттік қызметті нормативтік-құқықпен қамтамасыз ету, мәселе бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу, қатысушыларды қадағалау, сабақтың бейне жазбасын жасап, талдау жүргізу, экспериментке қатысатын педагогтермен, ата-аналармен сауалнама жүргізу, ғылыми журналдарға мақалалар дайындау, жүргізіліп жатқан қызметтің нәтижесін мектебіміздің сайтында көрсету жоспарланды.

Экспериментке қатысушыларымен мынадай жұмыстар жүргізіліп жатыр. Экспериментке қатысатын оқушылармен оқу жылының басында кіріс диагностикасы жүргізіліп, білім алушылардың деңгейі бақыланды.

Ата-аналарға жиналыста, эксперименттік қызметі туралы ақпарат беріліп, сауалнама жүргізілді. Мектеп педагогтарына ұйымдастырушылық кеңес беріліп, сауалнама жүргізілді. Экспериментке қатысушы педагогтардың шығармашылық тобы қалыптастырылды. Эксперименттік қызмет жоспары құрылды. Осы бағытта жұмыс жасайтын педагогтармен бірлесіп, «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу мен дүниетану пәндерінің жоспарларымен кіріктіріліп ұзақ мерзімді жоспар құрылды. Ғылыми-әдістемелік семинар өткізу, инновациялық қызметтің (кіріс, ағымдағы және қорытынды) нәтижелеріне мониторинг жасау жоспарланды.

Инновациялық жобаны ұйымдастыру барысында жоғары оқу орындарының қызметкерлерінен жүйелі әдістемелік кеңестер алынды.

Әдебиеттік оқу пәнін таңдаудың өзектілігі «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларымен интеграцияланады, ол гуманистік дүниетанымның қалыптасуына, білім алушылардың ақыл-ойы мен рухани әлемін қалыптастыруға, ұлттық идеяны дамытып, жалпыадамзаттық құндылықтарға баулуға ықпал етеді. Әдебиеттік оқу пәнінде берілген көркем шығармалар жас ұрпақты ұлттық бірлікке, Отанын, елін, жерін сүйуге, ұлттық тәуелсіз мемлекетті нығайтуға өз үлесін қосуға тәрбиелеуде маңызы зор. Көркем шығармалар патриоттық сезімді ардақтап, батырлық, ерлікке мадақталу, парасаттылық, достық тәрізді адамгершілік игі қасиеттер дәріптелген. Бұл тақырыпта әңгіме, ертегі, өлең, жырлар туғанын, оларда халықтық батырлық, ерлік істерді жасаған адамдарды ардауға тәрбиелейді. Егер, білім алушыларды бастауыш сыныптардан бастап тәрбиелеп, ұлттық жырларымыздың сұлулығын сезініп, мазмұнындағы адами құндылықтарды бағалай білсек, оның өз Отанына, халқына, төл өнеріне сүйіспеншілігі артатыны сөзсіз. Ауыз әдебиетінің ертеден келе жатқан көлемді саласының бірі — ертегілер. Қазақ халқы, оның ішінен шыққан дана адамдар өз заманының адамдарына да, кейінгі ұрпақтарына да жақсы тәрбие беруді көздеген. Көп ертегілерде суреттелетін әділдік пен жауыздық арасындағы күрес бастауыш сынып білім алушыларының патриоттық сезімдерін оятуға септігін тигізеді. Пәнге оқушылардың ынта-ықыласын, қызығушылығын арттыру үшін әр түрлі жаңа әдістемелік технологияларды қолданып, өткізу тиімді.

Дүниетану пәнінің өзектілігі «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларымен интеграцияланады, өйткені оқушылардың қоғамдық және ұлттық сана-сезімін, отансүйгіштігін, тарихи ойлауын қалыптастырады. Бұл пән Қазақстанның тарихи және заманауи оқиғаларын көрсетеді. Өткен оқиғалардың қазіргі заманға және болашаққа әсерін түсінуді тереңдете түседі. Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мағынасы терең еңбегіндегі туған жер, патриотизм, өз елінің мәдениеті мен салт-дәстүріне елжандылықпен атсалысу, Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары немесе «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасын іске асыру жұмыстарын білім беру ісі мен ғылым саласы өкілдерінің қызметінсіз көзге елестету еш мүмкін емес деп айтқан еді. Сондықтан да мұны ел Президенті: «...бұл білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізуді, экологияны жақсартуға және елді мекендерді абаттандыруға баса мән беруді, жергілікті деңгейдегі тарихи ескерткіштер мен мәдени нысандарды қалпына келтіруді көздейді. Патриотизмнің ең жақсы үлгісі мектепте туған жердің тарихын оқудан көрініс тапса игі» деп орынды ескертеді. Осы игілікті шараларды орындау жұмысы мектептерде білім алушыларға меңгерту қызмет жасайтын педагогтардың үлкен міндеттер жүктейді.

Қорыта айтқанда, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мен пәндердің кіріктірілуімен жүзеге асыру жұмысы оқу-біліммен, тәрбиемен тығыз байланыста атқарылатын жүйелі үдеріс. Елбасы Н.Назарбаев айтпақшы: «Сынаптай сырғыған уақыт ешкімді күтіп тұрмайды, жаңғыру да тарихтың өзі сияқты жалғаса беретін процесс... Екі дәуір түйіскен өліара шақта Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр». Экспериментке қатысушылардың алға қойған мақсаты елін, жерін сүйетін патриот азамат тәрбиелеу.

Әдебиеттер тізімі:

1. // [Электрондық ресурс]. – Көрурежимі: <https://infourok.ru/bolashaa-badar-ruhani-zhairu-bayandama-2274794.html> Даукеева А. К., Байхадамова Ж. А. Болашаққа бағдар – рухани жаңғыру // Молодой ученый. — 2018. — №14.1. — С. 6-7. — URL <https://moluch.ru/archive/200/49088/> (дата обращения: 23.01.2019).

2. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру». Астана. Ақорда. – 2017.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248