



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

которой он ищет сюжет и содержание, интересные прежде всего ему самому. Для учителя же важно, что, придумывая собственную задачу, ученик глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой интеллектуальный багаж.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана., Ақорда. – 2015.
2. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. - Астана, Ақорда. 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОЯЗЫЧИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Ишмухамбетова Бахиткуль Мугадаровна,
КГУ «Гимназия №2» акимата города Рудного

Аннотация

Мақалада мектептегі білім беру саласындағы үштілділік мәселесі көтерілуде. Автор өз тәжірибесінде бала өміріне үш тілді кезең-кезеңмен енгізуді көрсетеді. Бағдарлама аясында тілдерді меңгере отырып, оқытылатын тіл яғни ол, халықтың өмірі, тұрмысы, тарихы, құндылықтары туралы бірінші түсінікті беріледі. Әрбір игерілген тіл қабылдау жолын кеңейтеді. Тіл арқылы интеграциялана отырып, әр түрлі тілдерді меңгерген әлем қабылдауы байытылып, ой елегінен өткізіле бастады. Автор тіл үйренуді өскелең ұрпақтың патриоттық тәрбиесімен байланыстырады. Көбінесе патриотизмді тәрбиелеуде, сол мемлекеттіліктің нышаны ретінде гимн, ту және елтаңба мемлекеттік тіл болып табылады. Өз елінің патриоты болу үшін өзіңнен бастау керек, яғни қазақ тілін үйрету қажет, сонымен қатар мектеп оқушыларының алдында және қазіргі жастардың алдында автор осындай мақсат қояды. Мемлекеттік тілге құрмет, тілді үйрену, ол үшін мақтаныш - мектептегі күнделікті жұмыстың құрамдас бөлігі болып табылады. «Қазақ тілі, ағылшын тілі және музыка пәндері бойынша жұмыс дәптері» болып табылатын, тілдерді оқыту жөніндегі құралдардың бірі ретінде автор өзі баяндайтын жинақты келтірді. Дәптерді безендіру, ол бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Бұл дәптер қазақ, ағылшын тілі мен музыканың жекелеген сабақтарында, сонымен қатар бірлескен кіріктірілген сабақтарда қолдануды көздейді. Автор мақаласында оқушылардың тілдерге деген махаббатын, ниетін қалай бекітуді, тілдерді тануға деген сүйіспеншілігін нығайтудың қандай тәсілдері бар екендігін, және де бұл тұрақты қажеттілік болып табылады деген ойды жалғастырады. Бұл мақала тілдерді оқыту бойынша мұғалімдердің жұмысында қолданылуы мүмкін. Тілдерді үйрену - ол біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі.

Аннотация

В статье поднимается вопрос о трехязычии в сфере школьного образования. Автор на примере собственного опыта показывает поэтапное введение трех языков в жизнь ребенка. Изучая языки в рамках программы дается первое представление о жизни, быте, истории, ценностях того народа, чей язык изучается. Каждый освоенный язык расширяет границы восприятия. Интегрируя через язык, обогащается и преумножается мировосприятие, владеющего разными языками. Автор изучение языка связывает с патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как гимн, флаг и герб. И для того, чтобы быть патриотом своей страны, нужно начать с себя, учить казахский язык - именно такую цель ставит автор перед учащимися школы, перед современной молодежью. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него - это составляющие повседневной работы в школе. Как одно из пособий по изучению языков приводится сборник, автор которого сам повествующий, является «Рабочая тетрадь по казахскому, английскому языку и музыке». Оформление тетради соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов. Данная тетрадь предполагает использование на

отдельных уроках казахского, английского языка и музыки, так и совместных интегрированных уроках. В статье автор продолжает свою мысль о том, как закрепить желание учащихся знать языки, какими способами укрепить любовь к познанию языков, чтобы это стало постоянной необходимостью. Данная статья может быть использована в работе учителей по изучению языков. Изучение языков - основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Abstrakt

The article brings up an issue of trilingualism in the field of school education. The author basing on his own experience specifies the staged introduction of three languages into a child's life. Learning languages in the framework of the program gives a notion of the first idea of life, history, and people's values whose language is being studied. Each learned language expands the boundaries of perception. The speaker's world perception proficient in language is enriched and multiplied by means of integrating through the language. The author associates the study of language with the patriotic education of the younger generation. To a large extent, the patriotism arises in learning of the state language, which is the same symbol of statehood as the anthem, flag and coat of arms. In order to be a patriot of his country, be the change you want, learn Kazakh language - this is the goal that the author sets for school children, for millennials. The critical components for everyday schoolwork include respect for the official language, learning the official language, pride for the official language. As one of the manuals on language learning, the collected volume has been edited with the author acting as the narrator. The collected volume is called "Workbook on Kazakh, English and Music". The design of the notebook corresponds to the age characteristics of primary school students. This notebook assumes to be used in specific classes of Kazakh, English, and Music, as well as joint integrated classes. In the article, the author develops his reasoning on methods to reinforce the students' desire to learn languages, on the ways to give a boost to learning languages, so that it will become an ongoing need. This article can be applied in the work teachers in the process of learning languages. Learning of languages makes the basis for the success of our multi-ethnic and multi-religious society.

В настоящее время детям Казахстана необходимо знать три языка, чтобы в будущем суметь прокормить себя и свою семью. Таким мнением поделился Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в ходе XXIV сессии АНК «Независимость. Согласие. Нация единого будущего». «Я абсолютно убежден, детей надо учить тогда, когда они дети. Трехязычие - просто необходимость для наших детей. Они дети всей планеты: государственный язык должны знать, русский язык - наш язык общения, английский язык - мировой язык, язык мировой науки, инноваций, Интернета», - подчеркнул Н. Назарбаев. По словам Главы государства, внедрение трехязычия в сфере школьного образования является подготовкой казахстанских детей к будущему.

Изучение иностранным языкам было задачей на протяжении многих столетий, но только в наше время этому явлению придается такое большое внимание. Дошкольникам в детских учреждениях дают первое представление, ученики в начальной школе и на протяжении следующих ступеней образования пополняют свои знания выбранного языка. Работая в образовании много лет, являюсь свидетелем многих реформ. Какие-то новшества не прижились. А изучение государственного, иностранного и русского языков нашло положительный отклик, как педагогов, родителей, так и самих обучающихся. Человек не рождается ни русским, ни французом, ни казахом. Таким его делает общество, усваиваемый им язык и конечно же культура. Культура в широком смысле слова национальна, изучая языки мы в рамках программы даем первое представление о жизни, быте, истории, ценностях того народа, чей язык изучаем. Каждый освоенный язык расширяет границы восприятия. Интегрируя через язык, обогащаем и преумножаем мировосприятие владеющего разными языками. Являясь учителем казахского языка и литературы своей первоначальной задачей считаю воспитание патриотизма. Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как гимн, флаг и герб. И для того, чтобы быть патриотом своей страны, нужно начать с себя, учить казахский язык - именно такую цель мы ставим перед учащимися школы, перед

современной молодежи. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него - это составляющие нашей повседневной работы в школе. Основы знания языка закладываются уже в детском саду. Здесь дети впервые знакомятся с новыми словами, играя, запоминают и учатся использовать их в речи. Приходя в начальную школу, они имеют небольшой словарный запас, который нужно умело дополнить, научить читать и грамотно писать. От работы педагога зависит, станет ли язык основой патриотического воспитания подрастающего поколения. Возвращаясь к природе ребенка, я ищу то, что ему близко, что не раздражает его, что он будет впитывать как колыбель матери. Конечно же - это музыка. А язык казахского народа очень музыкальный, поэтому работая со специфическими звуками казахского языка, интегрирую с уроками музыки. Каждый звук не просто проговаривается, а поется. Работая в тесном контакте с учителями музыки, английского языка составляем попевки на каждый звук. Звуковая разминка, с которой начинается каждый урок казахского, английского языка, проходит на ура. Задан ритм всего урока, желание, а не отторжение, настроение, а не нравоучение. Так родилась «Рабочая тетрадь по казахскому, английскому языку и музыке». Разработка интегрированного курса казахского, английского языка и музыки с рабочей тетрадью обусловлена необходимостью выработки единой, целенаправленной, последовательной деятельности по привитию интереса к изучению языка, посредством интегрирования с предметом музыка. В создании интегрированного курса и рабочей тетради четко определены принципы научности, доступности и природосообразности. Использование принципа природосообразности – это и есть закономерное сочетание языка и музыки. «Рабочая тетрадь по казахскому, английскому языку и музыке» для 1 класса предоставляет собой совершенно новый подход в изучении языка и музыки, где через призму музыкальной культуры происходит постижение языка. Интеграция казахского, английского языка и музыки на сегодняшний день является востребованной как учащимися, так и родителями, пробуждая большой интерес в изучении языка. «Рабочая тетрадь по казахскому, английскому языку и музыке» для 1 класса создана на основе госстандартов РК и учебниками нового поколения по казахскому, английскому языку и музыке. Оформление тетради соответствует возрастным особенностям учащихся 1 класса. Данная тетрадь предполагает использование на отдельных уроках казахского, английского языка и музыки, так и совместных интегрированных уроках. Хороший старт на изучение языка дан. Учащиеся с удовольствием говорят, поют, рисуют, играют на уроках казахского и английского языка. Умение учителя не потерять этот настрой, развить его в последующих классах очень важен. Каждый народ богат своими обычаями и традициями. О них тоже надо умело рассказать детям. Сравнивая те или иные факты из жизни детей, приходим к выводу, что есть общее, но есть и различие. Так рождаются первые творческие, а затем и научные работы об обычаях и традициях казахского, русского народа. Первые работы были о строении юрты, далее о казахской национальной одежде, о воспитании девочки в казахской и русской семье. С годами имея больше возможностей, подкрепленные финансированием родителей, учащиеся путешествуют в столицу нашей республики – Астану. Здесь они посещают Музей Первого Президента, берут интервью у учителей Нурсултана Абишевича, с чувством огромной гордости поднимаются на Байтерек. Что может быть больше! Итогом становится работа – «Легко ли быть лидером?». Работы были победителями городской научно-практической конференции, а затем и республиканской научно-практической конференции. Интерес к языку растет, подкрепляется, поощряется хорошими результатами. Это и есть та задача, которую ставлю я в своей работе. Но что же музыка, она так и осталась только на первом этапе? Нет, результатом стал научный проект учащихся «Где родился айтыс?», который по заслугам тоже стал победителем научно-практической конференции школьников. Для развития и пропаганды государственного языка и других языков в

стране делается очень много. И наша Костанайская область не стала исключением. В области на протяжении нескольких лет проводится конкурс «Тіл шамшырақтары». Поощрительные призы в денежном эквиваленте для учащихся очень высокие. Так силами моих учащихся копилка их семьи была пополнена. Какое чувство гордости охватывало учащихся – ведь они своими знаниями смогли внести свой посильный вклад в бюджет своей семьи. Так, шаг за шагом, начиная с самого рождения, с воспитания в семье, с детского сада, со школы мы воспитываем любовь к Родине, а в более широком понятии – растим для будущего конкурентно способное молодое поколение. И это молодое поколение могут, при желании, с нашей помощью осуществить свои надежды и планы.

Изучение языков - основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Ведь фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и ее будущее. Воспитание патриотизма, изучение языков - одно из ведущих направлений всех учебных заведений и наша гимназия тому не исключение. Н.А.Назарбаев подчеркнул в своем выступлении: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности».

Основная задача преподавания иностранным языкам в настоящее время – это обучение языку как полноценному средству общения. Научить общаться, понимать, воспроизводить речь, вступать в полноценный диалог. Я считаю, что эти важные основы, подкрепленные умелой работой педагога, принесут свои плоды. Будущее наших детей должно быть в надежных руках. И это зависит от нас.

Список литературы:

1. Балақаев М., Серғалиев М. Қазақ тілінің мәдениеті. – Алматы. 2005 ж
2. Қабдолов С. Сөз өнері. – Алматы. 1992 ж
3. Назарбаев Н. Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее.– Астана. 2014 г.
4. Назарбаев Н. Формирование передовой и конкурентноспособной образовательной системы. – Астана. 2014 г.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

Кабылдина Акмарал Тургынбековна,
Шакиржанова Жанна Маратовна,
Копбаева Айнур Габдоллаевна,
Н.Құлжанова атындағы
Торғай гуманитарлық колледжі

Аннотация

Бұл мақалада сананы жаңғырту, ұлттық болмыстан айырылып қалмай, оны әлемдік құндылықтармен біріктіріп, Қазақстанның игілігіне жарату жолындағы мақсат-мүдделер туралы өзекті мәселе көтеріліп отыр. Онда Біртұтас ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынын және бұқаралық сананы қалай өзгертетіні жөнінде алысты болжайтын көзқарастарымен бөліседі.

Аннотация

«Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженный в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентноспособной страной, мы должны привить

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144