



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙНОЙ ПЛАТФОРМЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА Г.КОСТАНАЯ)

Исетова Бағытжан Кабдилкапаровна,
директор школы, учитель математики
ГУ «Средняя школа №5 имени
Бауыржана Момышулы отдела
образования акимата г.Костаная»

Аннотация

Бұл мақала оқушылардың патриоттық санасын қалыптастыру және «Рухани жаңғыру» идеялық тұғырнамасын математика сабақтарында тарихи - өлкетану материалдарын қолдану мен есептер жинағын құру арқылы іске асыру мәселелеріне арналған. Мақала авторы математика сабақтарында өлкетану элементтерін пайдалану оқушылардың білім нәтижелілігіне, олардың жеке тұлға ретінде дамуына оң әсерін тигізетінін көрсетті, тәрбиелік сипатқа ие.

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам формирования патриотического сознания учащихся и реализации идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики через применение историко – краеведческого материала посредством составления сборника задач об родном крае. Автор статьи показал как использование элементов краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер.

Abstract

This article is devoted to the questions of the formation students' patriotic consciousness and the realization of ideological platform "Ruhani Zhangyru" on the Math's' classes through the usage of historical and local history material by compiling a collection of tasks about his native land. The author of article has shown how the usage of country study's elements during the math's classes can influence the students' positive results, the development of their personalities, through the deep upbringing content.

Түйін сөздер: патриоттық сана; аймақтық компонент; тарих; өлкетану; оқу мотивациясы; математикалық есептерді құрастыру; білім беру

Ключевые слова: патриотическое сознание; региональный компонент; история; краеведение; учебная мотивация; конструирование математических задач; образование

Key words: the patriotic consciousness, the regional component, the history, the country study, the learning motivation, the design of mathematical problems, Education.

Молодежь должна быть воспитана на благородных традициях. Традиция – это не мертвая реликвия прошлого. Это – боевое могучее оружие, выкованное и отточенное в прошлом для великих битв настоящего и будущего.

Бауыржан Момышулы

В государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы и программной статье Главы государства «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» отмечается, что патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины. «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов», – сказал Нурсултан Назарбаев. Президент предлагает прививать любовь к Родине, начиная со школьной скамьи, когда

учителя, рассказывая ученикам об их регионе, его героях, пережитых событиях, а также внушая им любовь и уважение к своей местности, воспитают новое поколение патриотов. От любви к малой Родине до любви к стране – один шаг». В связи с этим требуется обновленный подход к путям и методам патриотического воспитания школьников не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе. Можно многому научить ребенка, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к родному краю. Важно повышать воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания. Перед школой стоит задача сделать учебный процесс более значимым для учащихся, помочь находить доброе и прекрасное там, где мы живем.

Любовь к Родине начинается с мелочей: с привязанности к дому, где ты живешь, к улице, по которой ходишь, к городу, в котором родился. Чтобы осознать себя гражданином, человеку необходимо почувствовать сопричастность к судьбе своего народа. А эту сопричастность дает знание: знание истории, культуры и традиций своего Отечества и своей малой Родины. Невозможно представить настоящего гражданина-патриота, который бы не проявлял любви к родному краю, не уважал своих родителей, не знал бы национальные и семейные традиции, не осознавал ответственности за сохранность природы и преумножение ее богатств.

Исходя из вышесказанного мною был разработан проект «Мой родной город Костанай в цифрах и задачах».

Цель проекта: способствовать формированию чувства патриотизма, любви к малой Родине через составление сборника задач о родном крае.

Задачи:

- ❖ ознакомить учащихся с методами конструирования задач на краеведческом и историческом материале региона;
- ❖ выявить возможные направления изучения родного края;
- ❖ изучить литературу с целью получения необходимой краеведческой и исторической информации ;
- ❖ составить задачи с использованием найденной информации.

Для составления задач были выбраны следующие направления изучения города Костаная:

- ❖ география (климат, географическое положение, природные объекты и т. д.);
- ❖ история города г.Костаная;
- ❖ цифры и факты (демографическая ситуация, здравоохранение, спорт, социальное, экономическое развитие и т. д.);
- ❖ памятники и достопримечательности города.

Предлагалось задание ученикам найти необходимую информацию о родном крае из различных источников, проанализировать ее и составить задачи.

При этом задачи, которые конструировали учащиеся, можно разделить на два вида: 1) задачи, фабула которых знакомит с отдельными фактами краеведческого или исторического характера, например:

- ❖ Работа с таблицей.

таблица №1

I. Демографическая ситуация региона (г.Костанай)
1.Общая численность населения, человек:
на 01.01.2010г. – 215 042
на 01.01.2011г. – 215 575
на 01.01.2012г. – 216 390
на 01.01.2013г. – 219 512
на 01.01.2014г. – 221 970
на 01.01.2015г. – 226 425

на 01.01.2016г. – 231 911
на 01.01.2017г. – 235303
на 01.01.2018г. – 239 652
на 01.11.2018г. – 242 337

Задача 1:

1. Опираясь на данные таблицы № 1 найдите ответ на вопрос: на сколько процентов увеличилось число жителей г.Костаная по состоянию на 01.11.2018г. в сравнении с 2010 и 2015 годами?

2. Постройте по данным таблицы столбчатую диаграмму.

Задача 2:

Общая численность населения г.Костаная, как видно из таблицы №1, по состоянию на 01.01.2018г. составляет 239 652 человек, численность молодежи от 14-28 лет в 4,6 раза меньше, а численность работающих горожан на 73683 человека больше чем молодежи. Число безработных на 01.12.2018 г. составило 787 человек. Какое количество молодежи проживает в городе Костаная? Какой процент от общего числа работающих граждан составляют безработные?

Работа с текстом.

Задача 1: Площадь сельскохозяйственных угодий Костанайской области на 01.12.2018г. составила 6,376 тыс.га, в том числе: пашни – 3,830 тыс.га, земли, занятые многолетними насаждениями на 1,985 тыс.га меньше, чем пашен, а пастбища на 1,299 тыс.га меньше, чем площадь, занятая под многолетними насаждениями. Сколько гектаров земли занято под пастбища? Какой процент от общей площади сельскохозяйственных угодий составляют пастбища?

Задача 2:

21 декабря 1941 года по приказу Верховного главнокомандующего в городе Кустанае была сформирована 151 – я отдельная стрелковая бригада. Командиром бригады был назначен майор Л.В.Яковлев, прибывший с Ленинградского фронта. В первых же боях бригада подавила и уничтожила 15 минометных и артиллерийских батарей, 13 огневых точек, 1 штаб, 8 автомашин, склад ГСМ, более 1200 солдат и офицеров противника.

Задание: 1) из текста выпишите числа, которые делятся на 2, на 3, на 5, на 10

2) выпишите из текста простые числа. Есть ли среди этих простых чисел числа палиндромы? 3) выпишите все составные числа и наименьшее из них разложите на простые множители.

Задача 3:



Мемориал «Погибшим в годы ВОВ»

Датировка памятника – 1975 г. Место расположения, адрес: г. Костанай, Парк Победы. Мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны представляет собой сооружение в образе человеческой фигуры – солдата, в правой руке которого опущен автомат. В левой руке солдат держит лавровый лист. Лавр символизирует победу и примирение т.е. окончание войны. Общая высота солдата – 7м 40 см. выполнен из цемента высокого качества, мраморной крошки, дюралюминия. Позади фигуры расположена стена (длина – 18 м, высота – 5 м), на которой установлены мраморные плитки с фамилией, именем и отчеством воинов кустанайцев (528 столбцов и в них вписаны 3648 фамилий).



Задание: 1) найдите площадь стены 2) Найдите все делители этого числа

2) Задачи, фабула которых не имеет краеведческого характера, однако в результате решения ученик получает тот или иной краеведческий или исторический факт (название или протяженность местной реки, название улицы или фамилию известной личности и т. п.).

Задача 1. Например, используя карту г.Костанай (Рис.1) ответьте на вопросы: а) Пересекаются ли прямая «улица Маяковского – проспект Абая» и луч «улица Майлина – проспект Аль - Фараби»? б) Пересекаются ли отрезки «улица Шаяхметова – Бородина»? и «улица Шаяхметова – проспект Аль - Фараби»? в) Пересекаются ли прямые «проспект Абая – проспект Аль - Фараби»? На какой улице расположена наша школа? Что Вы знаете о личности Бородина? Как вы думаете почему его именем названа эта улица? На следующий урок подготовьте краткое сообщение об этом человеке.

Задача 2: Решив двнное уравнение, вы узнаете, в каком году был основан г. Костанай.
 $6x+926=12200$

Задача 3: Начертите координатный луч и отметьте на нем точки: Р(9); Т(7); Е(2); Т(1); А(5). Прочитайте получившееся слово. Именно это учреждение было основано в 1922 году в городе Костанае. Что вы знаете о нем?

Так, например, при проведении урока «Сложение и вычитание десятичных дробей» в 5 классе учащиеся решают задачи по теме «Птицы, живущие рядом с нами». С одной стороны, школьники, охотно выполняя подобные задания, лучше усваивают математический материал, а с другой – приобретают граждановедческий опыт. Приведу несколько примеров подобных задач.

Задача № 1. Вычисли: 1) $2,145 + 3,01$; 2) $105,11 - 8,7$; 3) $35,85 + 4,9$; 4) $125,19 - 78,5$; 5) $34,08 - 27,09$; 6) $8,31 + 5,97$; 7) $37,5 - 8,01$. Найдите ответы в таблице 2 и узнайте, какая птица, живет в вашем дворе. Что вы знаете об этой птице? Готовите ли вы для птиц кормушку?

Реализацию кадетского компонента на уроках математики провожу через составление задач военно – патриотического характера, например:

Задача №1. Магазин Пистолета Макарова (ПМ) содержит восемь патронов 9×18 мм, в 1994 году появился Пистолет Макарова модернизированный (ПММ) с магазином на 12 патронов. Какую часть от магазина ПММ составляет магазин ПМ? Сколько процентов магазина ПММ израсходовал солдат Вооруженных Сил Казахстана на боевых учениях, если он совершил пять выстрелов? Сколько процентов магазина ПМ у него осталось?

Задача №2. На школьных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (карабин, калибр 4,5 мм.), учащийся-кадет совершил 25 выстрелов по нескольким мишеням. Сколько выстрелов не попало в «Яблочко», если попало 48% всех выстрелов? Какое минимальное количество очков заработал данный участник, если за каждое попадание в мишень можно получить от 10 до 1 очка, где 10 очков дается за попадание в «Яблочко»? Какое максимальное количество очков мог заработать участник на этих соревнованиях при данных ранее условиях?

В ходе составления и решения подобных задач учащиеся получают дополнительные сведения о родном крае, о развитии экономики города, его истории, у них формируется личностный интерес и отношение к родному краю, тем самым учитывается региональный компонент в содержании образования, который является обязательной составляющей в реализации государственной программы развития образования и программной статьи «Рухани жаңғыру». Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной-единственной задачи, для

которой он ищет сюжет и содержание, интересные прежде всего ему самому. Для учителя же важно, что, придумывая собственную задачу, ученик глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные типы задач и пополняет свой интеллектуальный багаж.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана., Ақорда. – 2015.
2. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. - Астана, Ақорда. 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОЯЗЫЧИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Ишмухамбетова Бахиткуль Мугадаровна,
КГУ «Гимназия №2» акимата города Рудного

Аннотация

Мақалада мектептегі білім беру саласындағы үштілділік мәселесі көтерілуде. Автор өз тәжірибесінде бала өміріне үш тілді кезең-кезеңмен енгізуді көрсетеді. Бағдарлама аясында тілдерді меңгере отырып, оқытылатын тіл яғни ол, халықтың өмірі, тұрмысы, тарихы, құндылықтары туралы бірінші түсінікті беріледі. Әрбір игерілген тіл қабылдау жолын кеңейтеді. Тіл арқылы интеграциялана отырып, әр түрлі тілдерді меңгерген әлем қабылдауы байытылып, ой елегінен өткізіле бастады. Автор тіл үйренуді өскелең ұрпақтың патриоттық тәрбиесімен байланыстырады. Көбінесе патриотизмді тәрбиелеуде, сол мемлекеттіліктің нышаны ретінде гимн, ту және елтаңба мемлекеттік тіл болып табылады. Өз елінің патриоты болу үшін өзіңнен бастау керек, яғни қазақ тілін үйрету қажет, сонымен қатар мектеп оқушыларының алдында және қазіргі жастардың алдында автор осындай мақсат қояды. Мемлекеттік тілге құрмет, тілді үйрену, ол үшін мақтаныш - мектептегі күнделікті жұмыстың құрамдас бөлігі болып табылады. «Қазақ тілі, ағылшын тілі және музыка пәндері бойынша жұмыс дәптері» болып табылатын, тілдерді оқыту жөніндегі құралдардың бірі ретінде автор өзі баяндайтын жинақты келтірді. Дәптерді безендіру, ол бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Бұл дәптер қазақ, ағылшын тілі мен музыканың жекелеген сабақтарында, сонымен қатар бірлескен кіріктірілген сабақтарда қолдануды көздейді. Автор мақаласында оқушылардың тілдерге деген махаббатын, ниетін қалай бекітуді, тілдерді тануға деген сүйіспеншілігін нығайтудың қандай тәсілдері бар екендігін, және де бұл тұрақты қажеттілік болып табылады деген ойды жалғастырады. Бұл мақала тілдерді оқыту бойынша мұғалімдердің жұмысында қолданылуы мүмкін. Тілдерді үйрену - ол біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғамымыз табысының негізі.

Аннотация

В статье поднимается вопрос о трехязычии в сфере школьного образования. Автор на примере собственного опыта показывает поэтапное введение трех языков в жизнь ребенка. Изучая языки в рамках программы дается первое представление о жизни, быте, истории, ценностях того народа, чей язык изучается. Каждый освоенный язык расширяет границы восприятия. Интегрируя через язык, обогащается и преумножается мировосприятие, владеющего разными языками. Автор изучение языка связывает с патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как гимн, флаг и герб. И для того, чтобы быть патриотом своей страны, нужно начать с себя, учить казахский язык - именно такую цель ставит автор перед учащимися школы, перед современной молодежью. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него - это составляющие повседневной работы в школе. Как одно из пособий по изучению языков приводится сборник, автор которого сам повествующий, является «Рабочая тетрадь по казахскому, английскому языку и музыке». Оформление тетради соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов. Данная тетрадь предполагает использование на

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С., «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....</i>	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т., «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....</i>	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А., Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»</i>	67
<i>Даумова Б. Б., К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»</i>	70
<i>Должикова И. И., The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....</i>	75
<i>Досмухамедова Р. К., Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....</i>	78
<i>Жанабаева А. Т., Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....</i>	82
<i>Жургумбаева А. А., Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі</i>	85
<i>Журкубаева Г. Т., Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....</i>	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В., Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	91
<i>Исетова Б. К., «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....</i>	95
<i>Ишмухамбетова Б. М., Применение многоязычия в современной образовательной системе.....</i>	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А., Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....</i>	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д., Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....</i>	110
<i>Караичев Д. И., Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.</i>	113
<i>Кенжегалиева С. К., Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....</i>	117
<i>Кожубаева А. Ж., История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....</i>	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....</i>	126
<i>Көшегалина А. М., Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....</i>	128
<i>Қайырбек А. К., Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....</i>	132
<i>Леванова Т. А., Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....</i>	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г., Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....</i>	138
<i>Миничкина С. Б., Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....</i>	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д., Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....</i>	144