Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI
QOSTANAI OBLYSY ÁKIMDIGINIŃ BILIM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGIKALYQ SHEBERLIK ORTALYǴY» FILIALY

ÓMIRZAQ SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETINIŃ
80 JYLDYǴYNA ARNALǴAN ALTYNSARIN OQÝLARY

«Bilim berý praktıkasy sapasyn joǵarylatýdyń ózekti máseleleri»

atty halyqaralyq ǵylymı-praktıkalyq konferensıasynyń

MATERIALDARY

I KITAP

I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

«Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики»

Qostanaı q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00
Б 94

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна,** педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна,** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай,** филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетнің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенулы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетініңпедагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 **БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019
©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

воспитание стремления к творчеству. Авторов лучших стихотворений наградили благодарственными письмами и ценными призами.

Работа в данном направлении будет продолжена и в дальнейшем, так как она дает реальные результаты – наше подрастающее поколение чтит, помнит прошлое страны и с уверенностью смотрит в будущее.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Астана, Акорда. - 12.04.2017.
2. ПосланиеПрезидента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана 2016г.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана 2018г.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ - ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БІЛІМНІҢ ЖАҢА САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ

Жургумбаева Асия Асығатбекқызы,
Макашева Гүлмира Уралбайқызы,
Алмишева Жансая Алимжанқызы,
қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімдері
Қостанай қ.

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Баяндамада жаңартылған білім беру мазмұнының негізгі ерекшеліктері: пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі, Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы, оқушының адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру, оқу үдерісін ұзақ мерзімді жоспарлар арқылы ұйымдастыру, т.б. әрекеттермен беріледі.

Аннотация

Актуальность. Цель. В докладе рассматриваются основные направления обновления содержания образования: содержание предмета преподносится по спиралеобразному принципу, по таксономии Блума, через формирование духовно-нравственного воспитания, составление среднесрочных, краткосрочных и долгосрочных планов.

Abstract

Relevance.Goal. This article considered the basic directions of the renewal's content of education the subject of content is presented as spiral principle, according to Bloom's Taxonomy, the formation of spiritual and moral education, the composition of medium-term, short-term and long- term plans.

Түйінді сөздер: *білім беру мазмұны, жаңа формат, білім парадигмасы, құндылық, кіріктіру, оқу мақсаттары.*

Ключевые слова: *содержание образования, новый формат, парадигма образования, ценность, интеграция, образовательные цели*

Keywords: *the content of education, new format, the paradigm of education, the worth, the integration, educational goals*

Елбасымыздың « Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы қоғамдық сананы жаңғыртуға бағытталып отырғаны даусыз. Бұл мақала уақыт пен дамудың, яғни Үшінші жаңғырудың өзегіне айналып отыр. Сондықтан да Н.Ә.Назарбаев «Санамыз ісі-мізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс» деп, нақты рухани санаңынжаңғыруын қол жеткізетін нәтижелер бастамасы ретінде көрсетіп берді.Сонымен қатар «Жаңғыру жолында бабалардан мирас болып, қанымызға сіңген, бүгінде тамырымызда бүлкілдеп жатқан ізгі қасиеттерімізді қайта түлетуіміз керек» екенін атап көрсетті.

Қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін қайта қарау қажет екендігін паш етті. Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде білім

саласындағы саясаткерлер үшін де, соның ішінде мұғалімдер үшін де ең басты мәселе болып отырғаны: «XXI ғасырда нені оқыту керек?» және де екіншісі – ол да маңыздылығы жағынан біріншіден кем емес: «Мұғалімдер оқушыларды XXI ғасырға қалай дайындайды?»[4,5-б].

Өз заманында отандық педагогиканың негізін қалауға жаңашырлық танытқанАлаш арысы Жүсіпбек Аймауытов «Өмірде ешбір іске ыңғайсыз, қабілетсіз адам сирек болады. Асылында әркімде бір қабілет болуға тиіс. Бірақ сол қабілет қандай қызметке керектігін табу керек», - деп адамның өз болашағын қалауы оның балалық шағынан байқалатындығын айтып өткен.[1] Осы пікірдің астарында үңіліп қарасақ, бүгінгі білім беру мазмұнының жаңаруына себеп болған үлкен ой жатыр емес пе? Яғни, дені сау ұлт пен білімді ұрпақ тәрбиелеудің бастауы – әр адамның қарым-қабілетінен танылмақ.

Бүгінде отандық білім жүйесінде білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасының екінші кезеңіжүзеге асып жатқаны белгілі. Бағдарламада жалпыға білім беретін мемлекеттікстандарт аясындағыталаптар толығымен қарастырылған. Дегенмен, өмір заңының өзгерістеріне сәйкес, бағдарламалағы білім берудің мақсат, міндеттері мен құндылықтары заманауи талаптардықанағаттандырмай отыр. Осы себептен, қарқынды өзгеріп жатқан өмір жағдайы бүгінгі ұрпақтың санасына жаіа ойлар салып, өзекті деп танылатын басымдықтардың қажетігі білі мазмұнының жаңаруына әкелді. Әлемде болып жатқан өзгерістер адамның өмір сүрудегі қажетті факторына айналды: қоғамның ғаламға бет бұруы, адами ресурстардың қозғалғыштығы, АҚТ аясындағы қарқынды өзгерістер, қолжетімді әрі сантүрлі ақпараттар, білім берудегі инновациялар, БАҚ-тың, сандық технологияның қарқынды дамуы, саяси және әлеуметтік мүмкіндіктердің кеңеюі.[3, 4б.]

Осы өзгерістердің барлығы білім мазмұнының жаңа форматына негізделіп, Елбасының «Мәңгілік ел» Ұлттық идеясы, «Индустриализациялау бағдарламасы», «Нұрлы жол» нақты шаралардың көрінісі болып табылады.

Қазіргі кезеңде жалпы білімнің міндеті – баланың жалпылама дамуын қамтамасыз ету ғана емес, ең бастысы, оларды жастай өз қабілеті мен қызығуына қарай белгілі бір мамандыққа арнайы әзірлей білу. Жасөспірімдердің шығармашылық тұлғасының белсенді бағытын оның тек сабақтарға жалпы қатынасы және оның қажеттілігі мен мұқтаждығы ғана емес, сондай-ақ білімді тәжірибелік іскерліктерді қабылдау мен меңгеру үрдісінің өзі де анықтайды. Белгілі педагог-ғалым А.Құсайынов алдыңғы қатарлы дамыған елдердің (Америка, Германия, Жапония, Франция, Нидерландия, Англия, Канада) жалпы білім беру жүйесіне талдау жасай келіп, «бұл елдерде 7-сыныптан бастап дифференциялап (саралап) білім беру іске асырылып, оқушылардың өздеріне таңдау мүмкіндігі беріледі. Әрбір оқушы өз қабілеті мен қызығушылығына қарай өзінің білімін дамыту жобасын жасайды. 10-сыныптан бастап міндетті пәндер көлемі азайып, профилдік және оқушылардың өздері таңдаған пәндер көлемі көбейеді» дейді. Демек, ол елдерде жоғары дамуға негіз болып отырған, бірбіріне соншалықты жақын әрі қатаң бірыңғай кәсіби бағдарлы білім беру жүзеге асырылады.

Қазіргі кезеңдігі оқытудың негізгі мақсаты – болашақ мамандығына байланысты әрбір балаға тереңірек білім беру, білімді өзгермелі өмір жағдайларына пайдалана білу дағдысын қалыптастыру. Сондықтан қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі - әлеуметтік экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар оны жақсартуға игі ықпал ететін жеке тұлғаға қойылатын бірінші кезектегі нақты талаптар: шығармашылық, белсенділік, әлеуметтік жауаптылық, жоғары интеллектілік, терең білімділік, кәсіби сауаттылық.

Жеке тұлғаға бағдарланған оқытудың тұжырымдамасы баланы жанжақты дамытумен бірге жеке және жас ерекшелігіне қарай қоғамдағы өзгерістерге бейім даму мүмкіндігін айқындауды қарастырады. Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту проблемалы бағыттағы шығармашылық сипатқа ие бола отырып жаңа білімді іздену арқылы

тәжірибеде қолдана білуге ықпал етеді, мұндағы басты міндет – баланың жалпы және өзіне ғана тән қабілеттерінің даму мүмкіндігі мен білім, білік, дағдыларын қалыптастыру және қолдану.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» занының 5-тарауындағы 41-баптың 1-бөліміндегі «педагог қызметкерлер өз біліктілігін арттыруға міндетті» деп көрсетілуі, «Қазақстан – 2030» стратегиялық бағдарламасында Елбасының «біз балаларымызға өзіміздің жақын және алыс көршілерімізбен достық қарым-қатынасымызды мұра етіп қалдыруымыз керек» деген сөзі бүкіл ағартушы қауым алдында оқу-тәрбие үрдісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру, шығармашылық қабілетін дамытуды өзекті мәселелер етіп енгізіп отырғаны белгілі.»

Біз адами капиталдың белсенді, серпінді, үздіксіз және қарқынды дамуы ғасырында өмір сүріп жатырмыз. Бүгінгі өмір мен еңбек нарығы кез келген отандық азаматтың білімді, мақсатына жете алатын, рухани мәдениеті жоғары, әлеуметтік және кәсіби дұрыс таңдау жасай алатын, білімді болғанын қалайды. Сонымен бірге кез келгенортада оның адамдармен тіл табыса алатын, ширақ ойлайтын, қиындықтарға моййымайтын, ортаға бейімделгіш қасиеттерінің болуын талап етеді. Жаңартылған білім мазмұны тек оқыту емес, ұрпақ тәрбиелеуде осы талаптарды білім арқылы зерделеуге бағыттайды. Яғни, білім мазмұны осы талаптардың аясында жаңарады дегіміз келеді. [3, 3б.]

Қазіргі «білім-оқыту» парадигмасы «білім-қалыптасу» парадигмасымен ішкі бірлікте. Әр педагогтың көкейінде *жаңартылған білім мазмұнының ерекшелігі неде? Қандай нәтижеге қол жеткіземіз?* деген көптеген сауалдар жүр. Осы сауалдардың жауабы ретінде жаңартылған білім беру мазмұнының құндылықтарын былайша қарастырамыз:

НЗМ тәжірибесін тарату – 12 жылдық білім моделі – жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктері :

- Құндылықтарға негізделген, бағдарлы оқыту;
- Оқу мақсаттары арқылы күтілетін нәтижеге бағыттап оқыту;
- Шиыршық қағидасы бойынша оқу мақсаттарын құру;
- Тәжірибеге бағытталған және өмірмен байланыс;
- Пәнаралық және ішкіпәнаралық кіріктіру;
- Үштілді білім беру;
- Критериалды бағалау жүйесі;
- Белсенді оқыту тәсілдері мен әдістерін қолдану.

Жаңартылған білім беру мазмұнының тағы бір құндылығы – оқу мен тәрбиенің тоғысында оқушының алған білімін өмірде қолдануға бағыттауы. Яғни, оқу мен тәрбиені «Мәңгілік елдің» құндылығы негізінде біріктіре қарау. Ол әр отбасы мүшесінің қарапайым сыйластығынан басталатын және өмірлік азық болатын ұлттық білім мен ой-сананың жалғастығымен үндесуі. [2]

Жаңартылған білім мазмұнының тағы бір құндылығы – пән мұғалімдерін үздіксіз кәсіби дамуға дайындай отырып, оқушылардың бойында қазіргі заманда белсенді және табысты өмір сүруге дайын болу қасиетін қалыптастыруға даярлайтын тәжірибелер мен оқытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруі. Осы ретте пән бағдарламасы туралы сөз қозғағымыз келеді. Мектепте оқытылатын пәннің әлеуетіоқу бағдарламасының мазмұны қаншалықты сын көтеретіні белгісіз, бірақ сол қылықтарға жол бермеу қажеттігін, кезінде Жүсіпбек Аймауытов : « Мектеп бағдарламасы баланың басын қатыратын түрлі, қажет емес, пайдасыз білімнен құрастырылмауы қажет. Мектеп өткенді, алыс елдер мен жерлердің тарихын оқытып, оқушыны қазіргі өмірден алшақтатпау керек, керісінше заманауи өмірге, тұрмысқа, саясатқа бағыттап оқыту қажет. Пәндерді бір-біріне қайшылықта емес, өзара байланыста оқыту қажет», - деп көрсеткен болатын.[1,45 б.] Заманы өтсе де, өз құндылығын жоймаған осы пікірдің мазмұны бүгінгі жаңартылған білім беру мазмұнының басты идеясына сәйкес келеді.

Сонымен жаңартылған білім мазмұнын білім берудің жаңа идеялары тоғысында былайша қарастырамыз:

- Пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі;
- Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы;
- Бір білім беру аясындағы және пәнаралық байланыстарды жүзеге асыру мақсатында «ортақ тақырыптардың» берілуі;
- Оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, оқушының адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру;
- Білім беру деңгейлері аралығында пән бойынша сабақтастықты ескеруге мүмкіндік беретін толық оқу курсы бойынша педагогикалық мақсат қою;
- Оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жосарлар арқылы ұйымдастыру;
- Оқытудағы жүйелі-әрекеттік ұстаным(оқушының білім алу үдерісіне белсенді қатысу);
- Бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт талабына сәйкес келуі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударылуы.

Қорыта келгенде, білім беру мазмұнының жаңаруы – еліміз үшін әлем өркениетіне қадам басудың таңдаулы жолы болса, педагогтер үшін кәсіби біліктілікті арттыру мен шығармашылық өркендеудің зор мүмкіндігі болмақ. Бұл – «Мәңгілік елдің» «білімге сенген замандағы» ұрпағына жасалыпжатқан игілікті іс екені ешбір даусыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Астана, Ақорда. – 2017.
2. Аймауытов Ж. Шығармалары. 6 т. шығармалар жинағы. Т.4. Психология, жан жүйесі мен өнер таңдау / Жүсіпбек Аймауытов; ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігі, М.О. Әуезов атындағы Әдебиет және өнер ин-ты.- Алматы: Ел-шежіре, 2013.- 382
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2014 жылғы 17 қаңтар , BNews.kz «www.bnews.kz»
4. Байхонова С.Жаңартылған білім беру мазмұны несімен құнды?// Педагогика жаршысы, №1, 2016ж., 3-6 б.

КРАЕВЕДЕНИЕ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журкубаева Гульвира Темиркеевна,
учитель истории
КГУ «Перелескинская средняя школа»
Денисовский район

Аннотация

Мақала жалпы білім беретін мектепте өлкетану тарихын ұйымдастыруға арналған. Біздің заманымыздың басты мәселелерінің бірі - біздің туған жеріміздің тарихына жеткіліксіз назар аудару. Мақалада оқушылардың зерттеу жұмыстары арқылы бір мектепті мысал ретінде алып өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мүмкіндіктері қарастырылған.

Аннотация

Статья посвящена организации исторического краеведения в общеобразовательной школе. Одной из ключевых проблем современности является недостаточное внимание к истории родного края. В статье представлены возможности организации краеведческой работы на примере одной школы через исследовательскую деятельность обучающихся.

Abstract

The article is devoted to the organization of historical local studies in school. One of the key problems of our time is insufficient attention to the history of our native land. The article presents the

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.. 3
Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.. 6
Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.. 10
Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.................................. 13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНГЫРУ»

Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі..... 16
Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.. 19
Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.. 22
Алгожина Т. Ш., Искакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.. 25
Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тендеций образования программы «рухани жаңғыру».. 28
Арсаева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.. 30
Артёмова Е. М., Роль методологии как концептульной основы модернизации образования в рк в контексте «рухани жаңғыру»... 35
Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина... 40
Балғабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.. 43
Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.. 46
Бейбиткызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.. 50
Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру»... 53
Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования... 58

Берденова А. С., «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».. 61
Борамбаева А. Б., Изделеева Г. А., Нурканова А. Т., «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.. 64
Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А., Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жангыру» 67
Даумова Б. Б., К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру» 70
Должикова И. И., The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.. 75
Досмухамедова Р. К., Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.. 78
Жанабаева А. Т., Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся...... 82
Жургумбаева А. А., Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі 85
Журкубаева Г. Т., Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.. 88
Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В., Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жангыру»....... 91
Исетова Б. К., «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная)... 95
Ишмухамбетова Б. М., Применение многоязычия в современной образовательной системе.. 99
Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары................................. 102
Кажахметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А., Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.. 106
Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д., Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.. 110
Караичев Д. И., Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб. 113
Кенжегалиева С. К., Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты......... 117
Кожубаева А. Ж., История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.. 122
Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т., Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі...................... 126
Көшеғалина А. М., Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану... 128
Қайырбек А. К., Тьютор - как элемент педагогической деятельности........................ 132
Леванова Т. А., Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы... 134
Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г., Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру»................ 138
Миничкина С. Б., Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».. 142
Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д., Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол…... 144