



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

support students' activities in planning educational projects, solving problems, making decisions and conducting research. There are different types of graphic organizers. First, they are divided into sequential organizers (time scales, block diagrams), graphical comparisons, hierarchical organizers (pyramid diagrams, diagrams trees), conceptual organizers (concept maps). First and foremost, the teacher goal is to visualize all the information received so that the students can analyze it, rely on this visualization when revision the material, preparing homework.

The sixth step is to use information creatively. It refers to various written and oral assignments. They are projects, cases, essays - everything will let students personalize information, which is natural, from the point of view psychology and allow to assimilate information even best.

Conclusion: One of the main advantages of this technology subject-language integrated learning is to increase the motivation to learn a foreign language. Language learning becomes more focused, as the language is used to solve specific communicative tasks. Getting into the situation of communicating in a foreign language, students are unable to perform their knowledge in certain areas such as engineering, medicine, IT-technologies without knowledge a foreign language. So, they do not have the ability to communicate in a professional context. Thus, the ability to communicate in a foreign language in a professional context becomes, after all, a priority. In addition, students have the opportunity to learn and understand the culture of studying language, which leads to the socio-cultural competence of students. The student passes through amount of language material, that is a complete sinking in the language environment. It should also be noted the work on various topics allows you to learn specific terms, certain language constructs, contributes to the increasing student's vocabulary with subject terminology and prepares for further studying and application for skills.

Список литературы:

1. Beane, J. A. Curriculum integration and the disciplines of knowledge / J. A. Beane // Phi Delta Kappan. -1995. Vol. 77, № 4.
2. Beardsmore, H.B. Multilingualism, Cognition and Creativity // International CLIL Research Journal. 2008. - Vol. 1(1).
3. Coyle D. Theory and planning for effective classrooms: supporting students in content and language integrated learning contexts. (Ed): Learning Through a Foreign Language London: CILT, 1999.
4. Marsh D. CLIL. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential Public Services Contract DG EAC: European Commission, 2002.
5. Tchudi, S. The astonishing curriculum: Integrating science and humanities through language (ERIC Document Reproduction Service № ED 359538) AS. Tchudi. Urbana, IL: National Council of Teachers of English, 1993.- 185 p.
6. Wiesemes R. The Final Report for the Content and Language Integrated Project. London: CILT, 2005.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

Досмухамедова Роза Килымжановна,
учитель географии
ГУ «Талдыкольская ОШ
Камыстинского района»

Аннотация

Мектептегі өлкетануды оқып - үйренудегі аймақты зерттеуге бағытталған оқушылардың белсенділігі ғана емес, сондай ақ географияны нақты өмір материалында

оқытуды қамтамасыз ететін шарттар ретінде қарастыру. «Болашаққа көзқарас» бағдарламасының шенберінде елеміздің барлық оңірлерінде «Қоғамдық сананы модернизациялау» жобасы бойынша руханы жаңару жобасын жүзеге асыру бойынша ауқымды жұмыс басталды.

Аннотация

В рамках программной статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» во всех уголках страны начаты масштабные работы по реализации проекта духовного возрождения. Сохранение своей культуры, собственного национального кода это цели, заключающиеся в формировании принципиально нового знания и видения, отвечающего требованиям и вызовам современности.

Abstract

Within the framework of the program article "View into the future: modernization of the public consciousness" in every part of our country large scale work on implementation of the project of spiritual revival was begun. This is the goal is to form a fundamentally new knowledge and vision that meets the requirements and challenges of the time.

Түйінді сөздер: кіші отан, руханият, жаңғырту, тарих, жоба, уақыт, қоғамды жаңғырту, бағдарлама

Ключевые слова: малая родина, духовность, возрождение, модернизация общества, история, проект, время, программа.

Keywords: small motherland, spirit, revival, modernization of society, history, project, time, program.

В программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Глава государства Н.А. Назарбаев отметил первым условием модернизации нового типа - сохранение своей культуры, собственного национального кода: «Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа». Президент инициировал создание проекта «Духовные святыни Казахстана» («Сакральная география»). Это масштабная по своему уровню цель, заключающаяся в формировании принципиально нового знания и видения, отвечающего требованиям и вызовам времени. Каждая пядь родной земли, для нас священна. Любить родину это знать ее историю, а сакральные объекты это и есть духовная история нашей страны. «Сакра» переводится с санскритского как «святая земля». Сакральным местом, то есть святой, священной землей, может называться храм, постройка, город, страна, географический объект. Сакральная география – восприятие различных объектов окружающего мира как священных. В тех местах, которые воспринимаются как сакральные, возникают культовые объекты, или места поклонения. Их ещё называют почитаемыми ландшафтными объектами. [3, с 111].

Реестр сакральных объектов Казахстана составлен на основе коллегиального отбора научными коллективами трёх организаций: Института археологии им. А.Х. Маргулана, Института истории государства и Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова, в котором были задействованы различные учёные: археологи, историки, этнологи, филологи, востоковеды... Учёные, основываясь на материалах архивно-библиографического характера, полевых исследованиях, сформировали реестр с характеристикой объектов от древнейших времён до современности. Предварительный список сакральных мест Казахстана включал 574 объекта в 2017 году. На местах возникла необходимость изучать, популяризовать и делать привлекательными и интересными для посещения духовные объекты страны. Действуя по принципу «...возвысить степь, не унижая горы», краеведы, которые занимались составлением летописи малой родины, оказали здесь неоценимую помощь государственным органам по формированию списков уникальных объектов и территорий. Исследовательская и поисковая работа, весь собранный материал стал, популярен, востребован и интересен широкому кругу лиц. Наш труд был признан, и на вопрос: «Быть или не быть?» мы твердо знаем ответ:

«Да, быть!». Лично для меня как учителя – краеведение стало верным путем к научной исследовательской деятельности еще в 2001 году. Мои любимые вопросы: «Кунгуртауская астроблема - озера Круглое», «Флора и фауна Таунсорского зоологического заказника», «Талдыколь- Кулыкольские водно-болотные угодья». Очень была интересна для исследования тема: «Кунгуртауская астроблема - озера Круглого», которая сейчас по праву считается сакральным памятником нашего района. Хочу сделать небольшое пояснение. Кунгуртауская астроблема одно из уникальнейших природных объектов, образовавшееся при соударении метеорита о поверхность земли примерно 25 млн. лет тому назад. Астроблема (от астро...и греч. blema — рана, т.с. "звёздная рана"), термин, предложенный в 1960 американским геологом Р. С. Дицем для названия геологической структуры древнего метеоритного кратера.

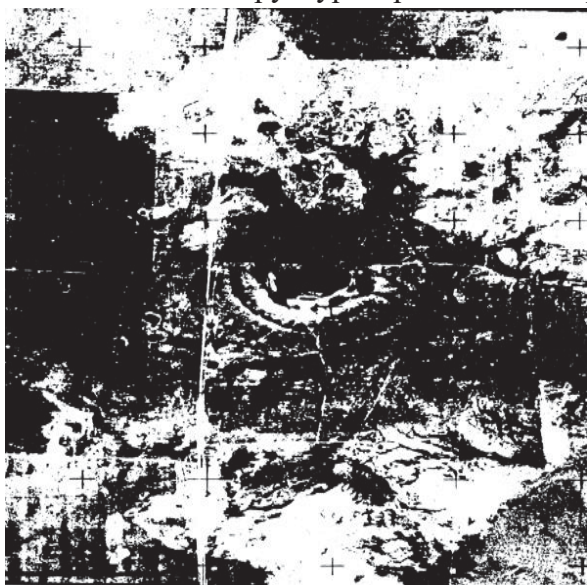


Рисунок 1 *Аэрофотоснимок, сделанный в 1963 году при исследовании Тургайской ложбины.*

Этот уникальный объект расположен на западном борту Тургайского прогиба в 9 км.к югу от п. Сахаровка Камыстинского района Костанайской области (24км от села Талдыколь, 300км от г.Костанай). На месте ударной воронки на рубеже олигоцена – миоцена сформировался озерный водоем. Н.С. Скрябиным и Г.А. Берсеневым в 1965 г. при проведении геологической съемки масштаба 1:50000 на площади листа М-41-16-Б, было установлено наличие рыхлых покровных отложений мощностью 200м. в скважине № 138. Тогда как всеми остальными скважинами в районе породы фундамента вскрывались на глубинах не более 20м., в среднем около 10м.

Эти и другие факты сыграли важную роль в обосновании гипотезы о метеоритном происхождении озера Круглого, позволившей достаточно хорошо увязать

между собой и объяснить все имеющиеся геологические и палеоботанические данные, а также материалы аэрофотосъемки. Гипотеза эта впервые изложена в печати В.Н. Воиновым и А.Я. Брагиным в 1992 году в первом выпуске «Топорковских чтений» и в настоящее время признаётся большинством исследователей.[2, с.100].

За этот период написаны четыре научно-исследовательских проекта школьников (4 диплома); публикации в СМИ, 2 социальных проекта (грант ОФ «Гражданский Альянс Костанайской области ГрИн» на проведение Геолого-экологической экскурсии «Кунгуртауская астроблема озера Круглое» в 2017). А в июле 2018 года в рамках государственного социального заказа ГУ «Отдел внутренней политики акимата Камыстинского района» был реализован проект: «Выездные экспедиции по сакральным местам Камыстинского района с участием молодежи». Поставщик услуги по проекту является Общественный фонд «Несібе» (г.Житикара) [4].

Модернизация (modernization) термин произошел от французского слова moderne, означает «современный», «новейший». Под модернизацией подразумевается процесс обновления в соответствии с новыми современными требованиями. Синонимами являются улучшение, обновление, апгрейд. [6].

В рамках программной статьи «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» во всех уголках страны начаты масштабные работы по реализации проекта духовного возрождения. Любовь к родине, верность народным традициям, знание истории и культуры Казахстана, приверженности к единству и согласию в обществе,

знание о людях – героях нашей страны, - это основа патриотизма подрастающего поколения. А «лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах» [1].

Система образования должна всегда адекватно реагировать на вызовы времени, а иначе, зачем и для кого всё это? Продвижение сакральной географии важна для подрастающего поколения. Работая в школе учителем географии, уделяю внимание краеведческой работе, так как считаю, что она играет важную роль в формировании научных знаний, вырабатывает активную жизненную позицию и воспитывает чувство патриотизма. Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале.

В школьной программе на курсы «Краеведения»[5, с.1] отведено всего 20 часов за счет общеобразовательных учебных предметов:

Таблица 1

класс	количество часов в учебном году	школьный предмет	количество отведенных часов
5 класс	5 часов	история Казахстана	4 часа
		музыка	1 час
6 класс	7 часов	история Казахстана	4 часа
		казахская литература	2 часа
		музыка	1 час
7 класс	8 часов	история Казахстана	4 часа
		казахская литература	2 часа
		география	2 часа

Понятно, часов по предмету катастрофически мало. Если при этом учесть тот факт, что в обновленной программе нет учебного предмета «география Казахстана», да, и практический нет полноценных тем о стране. В школах срочно необходимы дополнительные часы для изучения социально-экономической и физической географии в среднем звене. Современное казахстанское образование должно в приоритете выполнять государственные программы и проекты: «Туған жер» и «Духовные святыни Казахстана».

Будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста, но и от качества человеческого капитала. Не опаздать бы...

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. Астана, Акпрда. - 12 апреля 2017.
2. Воинов В.Н., Брагин А.Я. О природе Кунгуртауской кольцевой структуры //Топорковские чтения. Рудный – Кустанай, 1992. Вып.1.С.100-101.
3. Окунева И.В. Понятие «сакральная география» // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 6. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2015. – С. 111-112.
4. <http://kamisti.kostanay.gov.kz/vzaimodeystvie-s-npo/informatsiya-o-nachale-realizatsii-proekta-vyezdnye-e-938278536.php>(дата обращения 22.01.2019)
5. Учебная программа по курсу «Краеведение» для 5 -7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.10 августа 2017 г.: МОН РК. 2017 с.1
6. <http://fb.ru/article/42812/chto-takoe-modernizatsiya-opredelenie-i-osnovnyie-priznaki> (дата обращения 23.01.2019)

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144