



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

I KİTAP



I КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА  
**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

## ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНГЫРУ»

Виниченко Оксана Владимировна,  
Шатских Анастасия Александровна,  
Синнер Татьяна Александровна  
учителя начальных классов ГУ «Школа-гимназия № 5 а  
отдела образования акимата города Костаная»

### *Аннотация*

*Аталған басылымда «Рухани Жаңғыру» бағдарламасына сай бастауыш буын оқушыларының толеранттылыққа қалыптасуы өзекті екені көрсетіліп отыр.*

*Бастауыш буын оқушыларының жас ерекшелігіне байланысты шыдамдылық таныту қажет екені көзделген.*

### *Аннотация*

*В данной статье показана актуальность формирования толерантности у младших школьников в контексте приоритетных идей программы «Рухани Жангыру».*

*Цель – показать необходимость развития терпимости у учащихся младшего школьного возраста*

### *Abstract*

*This article shows urgency of formation of tolerance by children in primary classes in the context of priority of the ideas of the program "Ruhani Zhangu".*

*The goal is to show the need for the development of tolerance in primary school students*

***Түйінді сөздер:*** толеранттылық, шыдамдылық, халық, туған жер, адам.

***Ключевые слова:*** толерантность, терпимость, народ, родная земля, человек.

***Keywords:*** tolerance, patience, people, homeland, a man.

*«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин.*

*В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств» [1.]*

*В. Сухомлинский.*

Особое отношение к родной земле, её культуре, обычаям, традициям считается важнейшей чертой патриотизма, основой того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

В современном мире ни для кого не секрет, что одна из основных задач образования – это, в первую очередь, воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений. Особо актуальная данная проблема для Казахстана, многонациональной страны. Согласно посланию Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева [2.], акценты в образовании смещаются в сторону развития 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде.

Перед каждым педагогом на сегодняшний день стоит задача – научить школьника любить Отечество, трепетно относиться к культуре, языку, традициям не только своего, но и других народов.

Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе, как важнейшему институту социализации личности, гаранту национального согласия, нравственности, стабильности общества.

Все мы знаем, что будущее поведение ребенка во многом обусловлено обществом, в котором он живет. «Человек — дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники» - говорил великий Абай Кунанбаев [3.].

Выступая в 2009 году на сессии Ассамблеи народов Казахстана, Н. Назарбаев сказал: «Надо разработать и внедрить в школах и вузах факультативный курс основы толерантности». «Необходимо развивать гражданскую идентичность, толерантность в казахстанском обществе через систему образования, воспитания» [4.], - подчеркнул он.

На протяжении нескольких лет в нашей школе работала экспериментальная площадка по проблеме формирования толерантности у младших школьников. Координаторами данной площадки стали Виниченко О.В. – классный руководитель экспериментального класса, Шатских А. А. и Синнер Т. А.

В разделе «Духовное возрождение» [5.] Президент РК подчеркнул, что Народу Казахстана исторически были присущи такое качество, как толерантность. Это качество национального мировоззрения, которое поможет нам преодолеть вызовы будущего.

Проблема толерантности требует решения, поэтому воспитывать толерантность надо с первых дней жизни.

Только толерантная личность, способная конструктивно взаимодействовать с окружающими, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом. Толерантность необходима для реализации прав человека и достижения мира. Практическая подготовленность ребенка к толерантному взаимодействию состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в формировании запаса творческих решений реальных социально-психологических задач, выработке потребности в нравственном поведении, уверенности в своих возможностях.

Творческим коллективом педагогов нашей школы была разработана программа «Воспитание толерантности у младших школьников «По ступенькам толерантности»».

Цель данной программы: «Воспитание младшего школьника в духе толерантности».

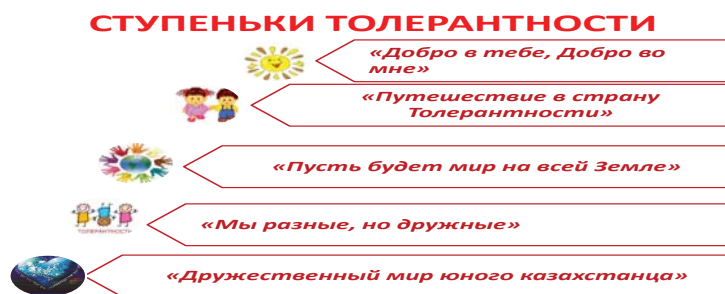
Данная программа помогает младшему школьнику принимать другого, как значимого и ценного.

В реализации программы проложены идеи педагогического сотрудничества, идеи гуманизации и демократизации.

Задачей данной программы явилось выстраивание учебно-воспитательной работы с детьми, их родителями, педагогами на основе использования таких элементов образовательной среды, как игры, тренинги, часы общения, диспуты, путешествия, теле-аудио визуальные средства, которые способствуют развитию навыков коммуникативной культуры.

На занятиях нет привычных рядов парт. Здесь можно открыто и честно посмотреть в глаза друг другу, можно поспорить, здесь можно петь, читать стихи, рисовать. А главное, получать удовольствия от общения с одноклассниками, учителем.

Данная программа позволила нашему коллективу на основе предложенной модели работы с детьми по проблеме строить собственную систему воспитательной работы на основе специфики деятельности учреждения и с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся 1 – 4 классов.



В данной таблице вы видите по каким ступенькам идет наш ученик в страну Толерантности. Проходя 5 ступенек, дети усваивают формулу толерантности как понимание + принятие + признание, это приводит ребенка к развитию установок толерантного сознания и навыков позитивного взаимодействия.

Разработанные занятия позволяют создать условия, в которых дети испытывают определённые эмоции в связи с определённым содержанием. Они также связывают испытанные ранее чувства с новыми чувствами, сопровождаемыми новым содержанием. В итоге это помогает детям самостоятельно прийти к выводам, которые формулирует декларация принципов толерантности, разработанная на занятиях.

Мы считаем, что формирование толерантности – длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, длящийся в период дошкольного и школьного детства и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. Если члены семьи не принимают толерантность как собственную установку, то и ребенок, попадая в школу, не будет готов принимать других людей такими, какие они есть.

Хотим поделиться с вами системой работы по воспитанию толерантности в экспериментальном 4 классе «Б» школы- гимназии № 5 «А».

По результатам мониторинга среди учащихся экспериментального толерантного класса на начало учебного года мы имели следующие результаты: высокий уровень толерантности имело 15 учащихся, средний- 8 учащихся, 1 ученик имел низкий уровень толерантности. На тот момент мы могли говорить о сформированном понятии толерантного отношения к окружающим, чего нельзя сказать о толерантном поведении. Огромная работа проводилась в течение 4 лет по формированию представления о человеке как уникальной, самоценной, неповторимой личности. Воспитывалось толерантное отношение к другим членам коллектива, уважение к своим правам и правам других людей, решалась задача по улучшению социально – психологического климата классного коллектива.

По результатам диагностического исследования , спустя 4 года выявлено, что высокий уровень толерантности наблюдается у 68% учащихся, для 32% учащихся характерен средний уровень толерантности. Данные результаты позволили психологу скоординировать психологическую поддержку класса при проведении психологических тренингов.

Толерантность – это важное качество личности, и его необходимо воспитывать.

Один из аспектов толерантности – этническая толерантность. В классе обучаются дети разных национальностей (русские, украинцы, казахи, немцы, молдаване). Поэтому важно не только формирование у школьников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

В процессе воспитания на уроках толерантности уделяется большое внимание нравственному воспитанию, так как именно в школьные годы закладываются основные



представления о нравственных ценностях, которые становятся определяющими в жизни человека. Главные из них - семья, дружба, любовь, добро, честь, милосердие, терпимость.

За четыре года экспериментальной работы ученики толерантного класса приняли участие в областных, республиканских и международных семинарах, и конференциях, являлись активными участниками благотворительных акций.

В заключение хотелось бы отметить, что работа по формированию толерантности связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других людей; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе, к товарищам, к представителям других народов и иных культур.

Воспитание толерантности не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие всходы лишь в том случае, когда проблема воспитания толерантности будет решаться ежедневно.

Мы прилагаем все усилия на то, чтобы детство наших детей было счастливым.

#### **Список литературы:**

1. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям», - Киев, Издательство "Радянська школа", 1985.
2. Послание Президента Республик Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Астана, Ақорда. - 5 октября 2018 г.
3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – Астана, Ақорда, - 23 ноября 2018 г.

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»**

Даумова Батима Бексултановна,  
доктор PhD, директор  
Индустриально-педагогического колледжа  
г. Костанай

#### **Аннотация**

*Мақалада студент жастар бойында этнотеранттылық қасиеттерді қалыптастыру қарастырылған. Студенттеардің этно-мәдени мінезі, туралы мәселелері талдауға алынған, сонымен қатар колледж ортасында аталған қасиетті қалыптастыруға ұсыныстар берілген.*

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются вопросы формирования этнотолерантных качеств молодежи в условиях колледжа. Дан анализ проблем формирования этнической толерантности студенческой молодежи и рекомендации по созданию этнотолерантной образовательной среды в колледже.*

#### **Abstract**

*The article deals with the formation of ethno-tolerant qualities of young people in College. The analysis of the problems of formation of ethnic tolerance of students and recommendations for the creation of ethno-tolerant educational environment in the College.*

**Түйінді сөздер:** этномәдени білім беру, этнотолеранттылық, этнотолеранттылық құзырлық, студенттік жастар.

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, этнотолерантность, этнотолерантная компетентность, студенческая молодежь

**Keywords:** ethno-cultural education, tototalerate, tototalerate competence, students

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

### СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

#### СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру» .....	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру» .....	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі .....	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб. ....	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144