



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ИЗУЧАЯ НАСЛЕДИЕ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА

Ахметов Тлеген Альмуханович,
кандидат пед.наук,
профессор КГПУ им. У. Султангазина

Ибрай Алтынсарин – выдающийся демократ-просветитель, учитель нации, этнограф-ученый, поэт и писатель, переводчик, публицист, ученый-критик, основоположник казахской детской литературы, автор первого букваря. Родился 20 октября 1841 года в Алтынсаринском районе, Костанайской области.

Великий педагог первым усовершенствовал взаимосвязь литературного труда с просветительством, стал основоположником признанной всеми парадигмы обучения нации. Является первым деятелем в области казахской культуры. Показал беспрецедентный пример открытия школ нового образца, со своеобразной спецификой программирования, изданием учебных пособий и ведением всего отчета и учета деятельности. И педагог, и организатор в одном лице. В основе всей казахской истории лежат педагогические идеи Алтынсарина и его удивительное мирозерцание в теории педагогики, в котором во главе угла ставятся демократические ценности. Исключительной особенностью Алтынсарина наравне с другими учеными нации, благосклонных к чаяниям народа, явилось то обстоятельство, что он не только призывал к знаниям, но и сам неустанно работал над реализацией поставленных целей.

Ибрай Алтынсарин высоко ценил призвание и личность учителя: «Школа – основной источник образования казахов. Все наши надежды, светлое будущее казахского народа в становлении школ», – эта мысль красной строкой проходит во всех трудах педагога, он первый заговорил о воспитании в человеке благотворности, нравственности, почтительности, сострадательности, Чести (по Шакариму). Его творческие замыслы и старания имели действенное направление.

Имя Ибрая, его педагогические идеи, его сочинения стали известными не только среди казахского народа, но и за пределами страны. Прославился он среди общественности союзных республик, особенно на территории Российской Федерации.

Интерес к изучению исторической этнографии, работа по исследованию языка и литературы казахского народа русскими учеными была начала в середине XIX века. В этой области большой вклад внесли Диваев А., Раддов В.В., Потанин Г.Н., Березин И.Н., Катаринский В.В., Мелиоранский П.М., Лютш Я., Тереньтьев М., Алехторов А.Е., Васильев А.В., Ильминский Н.И. и другие.

«Казахская хрестоматия» Ибрая Алтынсарина вышла в свет в 1879 году. Приуроченная к этому событию в газете «Оренбургский листок» вышла статья: «Мы не можем скрыть нашу радость от того, что нам посчастливилось напечатать в нашей типографии первую Книгу на казахском языке, книгу с гениальными достоинствами, претендующую на приоритетность освоения неиссякаемых запасов народного творчества и стать добротной почвой-основой для народной литературы» («Оренбургский листок», 2 декабря 1879 года, № 49).

В статье «Концепция важности Ибрая Алтынсарина для казахов», напечатанной в газете «Оренбургский листок» от 26 апреля 1884 года было написано: «В настоящее время все чаще стали выходить сочинения Алтынсарина, его скрупулезно собранные в кратчайшие сроки подлинники народного поэтического творчества». Говорится о восторженности и народной любви к поэту, о фундаментальности его трудов, в качестве примера приводятся стихи поэта «Завещание» и «Лето». Далее пишут: «Алтынсарин тем знаменит и важен, что он сам вышел из кочевого народа и достоверно пишет о них и для них. Тому, кто проникся к российскому образованию вполне понятно это чувство. Деятельность Алтынсарина реально и объемно дает возможность квалифицировать

образ казахского народа, выражает дух и ум самородков, их гуманность и нестандартные дарования».

Редактор газеты «Оренбургский листок» Евфимовский Н.И. отзываясь о казахских образованных людях, печатающихся в газете, далее пишет: «... и среди них особо выделяется Алтынсарин, высоко поднявший интересы простого народа, имеющий страстное устремление и упорство к знаниям, он первым сумел русскими буквами написать казахскую книгу. Торгайский казах, кыпшак Алтынсарин эффективно использовал каждую свою поездку, обеспечил самое тесное общение с народом, на основе чего компетентно и общедоступно создал на казахском языке наглядное пособие, остро прочувствовал необходимость и написал русско-казахскую грамматику «Руководство к начальному обучению киргизов русскому языку при помощи языка киргизского» («Оренбургский листок» от 2 декабря 1879 года). В следующих номерах газеты от 9, 16, 23 декабря того же года и за 1 января 1880 года предметом обсуждения как достопримечательное событие стала «Казахская хрестоматия» Ибрая Алтынсарина. Один из представителей ученой интеллигенции Оренбурга Распопов П. в июньском номере газеты 1880 года пишет, как высоко оценили на торжественном мероприятии в Московском Зале дворянского собрания в честь открытия памятника А.С.Пушкину, публикацию сочинений А.С.Пушкина в «Казахской хрестоматии»: «Поскольку я прибыл из далекой российской глубинки, я хочу поделиться с вами еще не известной вам информацией, если говорить прозорливыми словами самого Пушкина «Нет, весь я не умру – душа в заветной лире. Мой прах переживет и тленья убежит. И славен буду я, доколь в подлунном мире, жив будет хоть один пиит», так вот учащиеся Оренбургского укрепления теперь смогут обучаться на своем родном языке и в их учебниках на переднем плане размещены сочинения поэта, чтоб ценили нашу величайшую гордость гиганта А.С.Пушкина последующие поколения. Башкиры и казахи начали изучать русский язык, гениальность Пушкина им тоже будет знакома. Итак, и на востоке России будет воспеваться гениальность русского поэта». Это были дальновидные прогнозы.

Еще до октябрьской революции были широко опубликованы две книги сочинений о творчестве И.Алтынсарина, его биографические сведения. Одна из них «Воспоминания об И.А. Алтынсарине» профессора Ильминского Н.И., опубликованная в Казани в 1891 году, объем страниц – 396.

I. В книге на 3-9 страницах представлена полная биография Ибрая Алтынсарина, вплоть до его родословной и дня смерти 17 июня 1880 года, а также, что он 22 августа 1850 года был принят на первый курс учебного заведения и в 1857 году окончив, стал выдающимся ученым-просветителем. Даны объемные достоверные идеи и непоколебимые принципы педагога.

II. В книге «Воспоминания об Алтынсарине» он подробно пишет, когда и как они познакомились, что большой вклад в становление поэта оказал его дед, известный деятель Балгожа, однако Алтынсарин состоялся не только благодаря напутствиям деда, но и преобладанию личных качеств и достоинства, своей одаренностью он сумел быть в гуще интеллектуальных событий и в среде образованных людей.

Письма учителей об Алтынсарине: а) Мазохин А.А. «О деятельности Алтынсарина по Актюбинской школе» (1889), стр. 374-383; б) Соколов Ф.Д. «Об отношениях Алтынсарина к школам и учителям и их частной жизни», стр. 386-388. Преподаватель двухклассной русско-казахской школы г. Кустаная Соколов Ф.Д., вспоминая с какой почтительностью Алтынсарин внимал учителям, высоко поднимал их престиж, неустанно призывалк самому уважительному отношению к учителям, их труду, про его отличительную добродетель сказал: – «При беседах с учителями Алтынсарин мог заронить в них зерно дальнейшего самоусовершенствования. Я его запомнил как искреннего и доброжелательного собеседника, его окружение всегда могло

рассчитывать на его поддержку и дельный совет. Я стал свидетелем того, как его почитали и ценили еще при жизни его сородичи и простой народ».

Эти отзывы Соколова нашли повторение и в некрологе Алтынсарина: «Алтынсарин душевно относился к учителям медресе, учтиво выслушивал и решал их проблемы, неуклонно вставал на их защиту. Взаимно его тоже любили и чтители. Алтынсарин неустанно изучал русскую науку; своей честной принципиальностью заслужил уважение не только своего народа но и считался ценным служащим России».

Причиной сохранения документов в Оренбургских архивах является то обстоятельство, что на тот период Оренбург был столицей Казахской ССР. И.Алтынсарин учился и получил знания в Оренбурге. «Казахская хрестоматия» и впервые в 1879 году, и в 1909 вышла в свет в Оренбурге. В основном все документы относительно казахской истории были созданы и сформированы в Оренбурге.

В Оренбурге сохранены подлинные документы о трудовой деятельности И.Алтынсарина в 1873-1877 годы, подробности принятия Алтынсарина в русское географическое общество, о зарплате 33-летнего хорунжего Алтынсарина в объеме 800 рублей за работу в качестве делопроизводителя Тургайского уездного правления.

Представлен послужной список Алтынсарина: далее по представлению Генерал-губернатора Оренбурга он работает в качестве судьи, с 14 ноября 1871 года – главный помощник начальника Тургайского уезда, с 1 ноября 1872 назначается для временного исполнения обязанностей начальника Тургайского уезда и одновременно до 1 февраля 1873 года является судьей Тургайского уезда (РФ ОРОММ, 196, стр. 2-5).

Имеется документ от 9 марта 1875 года – представление Тургайского областного вице-губернатора, гласящий об Алтынсарине, работавшего с 1860 года учителем, в настоящее время делопроизводителем начальника уезда, с рекомендацией назначения на место умершего судьи Тургайского уезда Плотникова (РФ ОРОММ, 197, 2-3). Однако, 29 марта 1876 года Генерал-губернатор Оренбурга Крыжановский Н.А. знакомит губернатора Торгайской области Баллюзека Л.Ф. с телеграммой об отклонении кандидатуры Алтынсарина Министерством Юстиции Санкт-Петербурга (РФ ОРОММ, 197, 12).

В жизни народов края большое значение имели научные исследования членов Оренбургского подразделения. Подобный опыт был унаследован от представителей старшего поколения. Даже будучи представителями колонизаторской администрации некоторые из них, к примеру Григорьев В.В. был против обрусения кочевников и переходу их на оседлый уклад жизни. Григорьев В.В., Бобровников А.А., Ильминский И.И. изучали отрасли лингвистики и турковедения, внесли вклад для просветительства казахского народа. Все эти проблемы хорошо освещены в совместном труде Григорьева В.В. и И.Алтынсарина (Тугай Т.И. «Представители Оренбургской губернской администрации и краеведских обществ в изучении Казахстана и средней Азии XIX и XX веков», Вестник ОГУ №5 (141), 2012, май, стр. 176-182).

Г.Ф. Благова приводит убедительные доказательства, что Ильминскому Н.И. в глубоком изучении казахского языка, неоспоримая помощь была оказана выпускником школы для казахских детей при Оренбургской пограничной комиссии И.Алтынсариним. Ильминский Н.И. в своей книге рассказывает как приглашал И.Алтынсарина в гости, называет его симпатичнейшим юношей (Благова Г.Ф. «Николай Иванович Ильминский как исследователь туркменских диалектов», «Вопросы языкознания» № 6, 2005, стр. 107).

Подытоживая, отметим, что учение великого просветителя И.Алтынсарина, его педагогические идеи воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, интернационализма, будут до конца времен выполнять историческую миссию служить обществу.

Список литературы:

1. Алекторов А.Е. Очерк народного образования Тургайской области. Летопись 1744 - 1898 гг. 2 выпуск - Оренбург, 1900. 277 с.
2. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия - Казань, 1879. 100 с.
3. Ильминский Н.И. Воспоминания об И.А.Алтынсарине - Казань, 1891. 396 с.
4. Оспанов С.О. Неугасимое пламя - Костанай, 2016. 350 с.
5. Оспанов С.О. Мир Алтынсарина - Костанай. 2017. 392 с.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ИДЕЯЛАРЫ НЕГІЗІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

Балғабаева Гаухар Зкрияновна,
тарих ғылымдарының кандидаты, профессор
Байжанова Сауле Аскарбековна,
педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор
Қостанай қ.

Аннотация

Білім беру жүйесін жаңғырту-бұл саяси және жалпыұлттық міндет. Білім беру саясатының белсенді субъектілері барлық азаматтар, отбасы және ата-аналар қауымдастығы, жергілікті өзін-өзі басқару органдары, профессорлық-педагогикалық қоғамдастық, ғылыми, мәдени, қоғамдық институттар болуы тиіс.

Аннотация

Модернизация системы образования-это политическая и общенациональная задача. Активными субъектами образовательной политики должны быть все граждане, семейное и родительское сообщество, органы местного самоуправления, профессорско-педагогическое сообщество, научные, культурные, общественные институты.

Abstract

Modernization of the education system is a political and national task. Active subjects of educational policy should be all citizens, family and parent community, local authorities, the teaching community, scientific, cultural and public institutions.

Түйінді сөздер: жаңғырту, білім, саясат, қоғам.

Ключевые слова: модернизация, образование, общество, политика.

Keywords: modernization, education, society, politics

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы еліміздің дамуының жарқын үлгісімен көрсететін маңызды құжат. Әлбетте, саяси және экономикалық жаңғыру ең алдымен руханилық басымдыққа ие қоғамдық сананың деңгейіне байланысты. Сондықтан, бүгінгі рухани жаңғыру-ең өзекті мәселе. Мұны бірінші кезекте шоғырландырушы жалпыұлттық құндылықтарды тереңдетуге баса назар аударатырып, түбегейлі өзгеруді қажет ететін осы саланың жағдайы талап етеді. Мақалада біздің ұлттық кодымызда прагматизмнің болуына нақты негіздеме берілген. Ұлы даланың қатал табиғи жағдайлары мен құрғақшылығына байланысты көшпенділік, біздің ата-бабаларымыздың шынайы прагматизм үлгісі ретінде өмір сүрудің экологиялық дұрыс тәртібін қалыптастырды. Өткен ғасырларда қоғамдық-саяси ойдың дамуын талдап, Мемлекет басшысы «Темір» тұжырымын – радикалды идеологиялар ғасырынан өтті. Біздің болашаққа деген ұран-бұл реализм мен прагматизм. Тіл, мәдениет, тарих-бұл барлық ғасырлардағы күшті мемлекеттің негізі. Біз бұл бағытта ерекше назар аударамыз –ұлттық рух мәселесіне.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58