



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Алимгасинова Гульшат
Лантух Яна
Заяц Мария
студентки 2 курс, спец. 5В010200-ПиМНО
Мнайдарова Светлана Сейтжановна
к.п.н.,
г.Костанай

Аннотация

Бұл мақалада мұғалімнің портфолиосы кәсіби құзыреттілік өсуінің көрсеткіші ретінде түсіндіріледі.

Теориялық бөлігінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілік тұжырымдамасын және мәнін қамтиды. Мұғалім құзыреттілігіне тұжырымдамасына, көп өлшемділігіне ерекше назар аударылады. Сондай-ақ, мұғалімдерді аттестациялауда портфолионың маңызы үлкен. Мақалада, портфолионың құрылымын мен мақсаты сипатталған.

Практикалық бөлікте қалалық және ауыл мектептеріндегі мұғалімдер арасында сауалнама және нәтижелерді талдау жүргізіледі.

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.

Теоретическая часть освещает понятие и сущность профессиональной компетентности учителя. Особое внимание уделяется многоаспектности понятия компетентности учителя. Также обосновывается роль портфолио в аттестации учителя. Подробно в статье рассмотрены цель ведения портфолио и его структура.

Практическая часть включает в себя анкетирование среди учителей городской и сельской школы и анализ полученных результатов.

Abstract

In this article the concept of a portfolio of the teacher as an indicator of growth of professional competence reveals.

Theoretical part lights a concept and essence of professional competence of the teacher. Special attention is paid to a diversity of a concept of competence of the teacher. Also the portfolio role is proved in certification of the teacher. In detail in article the purpose of maintaining a portfolio and its structure are considered.

Practical part includes questioning among teachers of city and rural school and the analysis of the received results.

Түйін сөздер: *портфолио, ұстаз, аттестация, біліктілік, құзырет.*

Ключевые слова: *портфолио, учитель, аттестация, компетентность, компетенция.*

Key words: *portfolio, teacher, certification, competence, competence*

В статье Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" говорится, что «Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность.» Учитель свою конкурентоспособность может повысить, совершенствуя профессиональную компетентность.[1]

Система образования в Казахстане с 2016 года претерпевает изменения. Это неизбежный процесс, обусловленный динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро менять профориентацию, быть готовым к освоению меняющихся технологий.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный учитель, ориентированный на гуманистические ценности. Переход школ в режим инновационного развития, прогресс педагогических и информационных технологий и другие нововведения значительно повысили требования к профессиональной компетентности учителя, уровень которой отражает соответствующая квалификационная категория, присвоенная в процессе аттестации. Одной из форм аттестации педагогов является портфолио. В Законе Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 172-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» говорится, что «...портфолио педагогического работника и приравненного к нему лица – материалы комплексного аналитического обобщения итогов деятельности.»

Объект исследования: процесс профессионального становления учителя.

Предмет исследования: теоретические знания учителей о структуре портфолио учителя как показателе роста профессиональной компетентности.

Целью исследования является теоретическое и практическое изучение портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.

В связи с объектом, предметом и целью исследования были определены его *задачи*:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогические и научные источники по проблеме исследования.
2. Проанализировать теоретические основы создания портфолио.
3. Практически обосновать портфолио учителя.
4. Проанализировать результаты практического исследования.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс профессионального становления учитель будет успешным, если портфолио является оценкой результатов его деятельности.

Методы научно-педагогического исследования: изучение материалов, анализ и обобщение литературных источников, опрос (анкетирование), изучение исследовательских работ, изучение и обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.

«Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело, и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни» говорил первый президент Нурсултан Абишевич Назарбаев.

В.Г.Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность учителя это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками».

В научно-образовательной сфере для большинства немецких ученых понятие компетентность учителя является многоаспектным:

- планирование: компетентность учителя соотносится с требованиями к его производительности; это недоступно для непосредственного наблюдения и представляет собой лишь описание или так называемый «конструкт» предполагаемых действий учителя (С.Grunert, 2012).

- обучаемость: приращение компетентности происходит с течением времени с накоплением опыта работы и сочетается также с врожденными способностями учителя (M.Pfadenhauer, 2012).

- ситуативность: компетенции учителя формируются в ситуациях с определенными заданиями и требованиями и могут быть снова применены учителями в похожих ситуациях; то есть компетентность функционально связана с конкретными педагогическими ситуациями и зависит, в том числе, от интеллигентности учителя и его профессиональной этики (G.Niedermair, 2011).

– знания и навыки: компетентность как способность к действию объединяет в себе и знания, и навыки, такие как когнитивные, саморегуляции и др. (M.Boehner, 2011).

– мотивация: как при формировании, так и при применении компетенций важную роль играет мотивация, как готовность к компетентным действиям (J.Fleischer, D. Leutner, E. Klieme, 2012).

– педагогическая цель: самостоятельные и ответственные действия, направленные на дальнейшее успешное приращение профессиональной компетентности (S.Lerch, 2012).[2].

Портфолио представляет собой способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный отрезок времени. Портфолио в одно и то же время должно ориентироваться на формализуемые показатели, позволяющие сопоставлять достижения учителей, и носить открытый характер, т.е. быть чувствительным к появлению инновационных видов профессиональной активности.

Цели введения портфолио как инструмента мониторинга профессиональных достижений: оценочно-стимулирующая (основание для начисления стимулирующей части заработной платы); развивающая по отношению к образовательной ситуации. Структура портфолио представляет собой своеобразный ориентир возможных видов активности учителя.

Структура портфолио:

1. *Титульный лист* (Общие сведения об учителе). ФИО.
2. *Образование*. В этом разделе нужно указать свою основную специальность и квалификацию по диплому. Если имеется несколько дипломов, то их всех нужно перечислить здесь. Трудовой и педагогический стаж работы. *Копии документов*.
3. *Повышение квалификации*. В этом разделе указываются пройденные учителем курсы, семинары в которых удалось поучаствовать или проявить себя. Возможно, учитель был организатором подобных курсов или семинаров - это также стоит отметить.
4. *Награды и поощрения*. Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития учителя. Следует размещать награды, грамоты и благодарственные письма в порядке значимости.
5. *Результаты педагогической деятельности*. Этот раздел должен содержать: материалы о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету; сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании контрольных срезов, участия воспитанников в школьных и других олимпиадах, конкурсах; результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся; сведения о наличии медалистов; сведения о поступлении в вузы по специальности.
Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого учителя.
6. *Достижения учеников*. Здесь можно вложить отсканированные дипломы или грамоты, полученные учениками. Обязательно вложить результаты олимпиад всех уровней.
7. *Научно-методическая деятельность*. В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме учителя: обоснование выбора

аттестуемым образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы; обоснование выбора аттестуемым используемых образовательных технологий; использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития; проведение научных исследований; разработка авторских программ; подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи.

8. Внеурочная деятельность по предмету. Раздел должен содержать документы: список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету; сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий; программы работы кружков и факультативов.

9. Паспорт кабинета (иногда паспорт делается отдельно, поэтому этот раздел необязателен). В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии): список словарей и другой справочной литературы по предмету, список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы), наличие технических средств обучения, наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений.

В целях определения уровня практических и теоретических знаний учителей школ о структуре портфолио учителя как показателе роста профессиональной компетентности, было проведено анкетирование.

Участие приняли 13 учителей, из которых: женщин- 9 чел. (69%); мужчин- 4 чел. (31%).

Результаты представлены на рисунке 1.

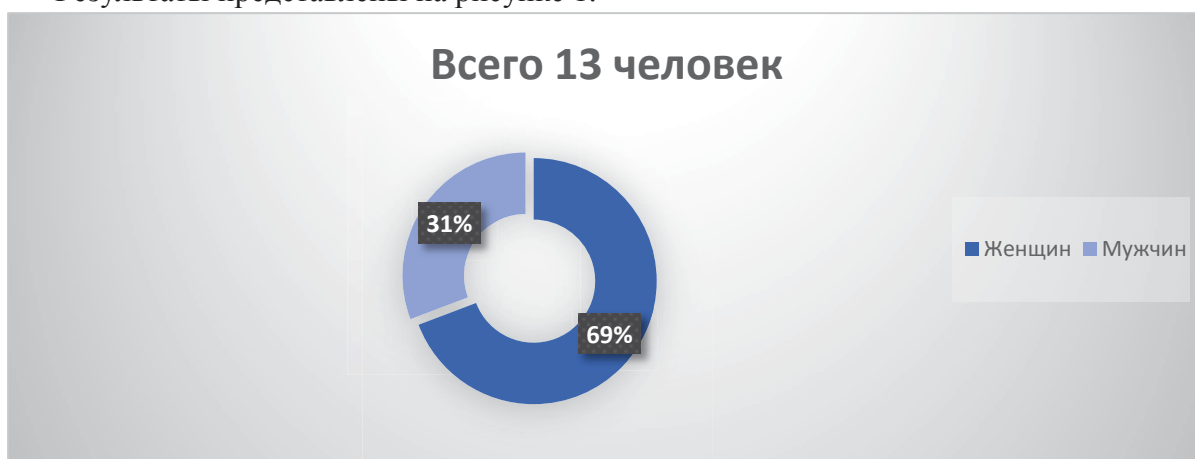


Рис.1

В возрасте от 25 до 55 лет:

25-35 – 7 чел. (54%)

36-45- 3 чел. (23%)

46-55- 3 чел. (23%)

Результаты представлены на рисунке 2.

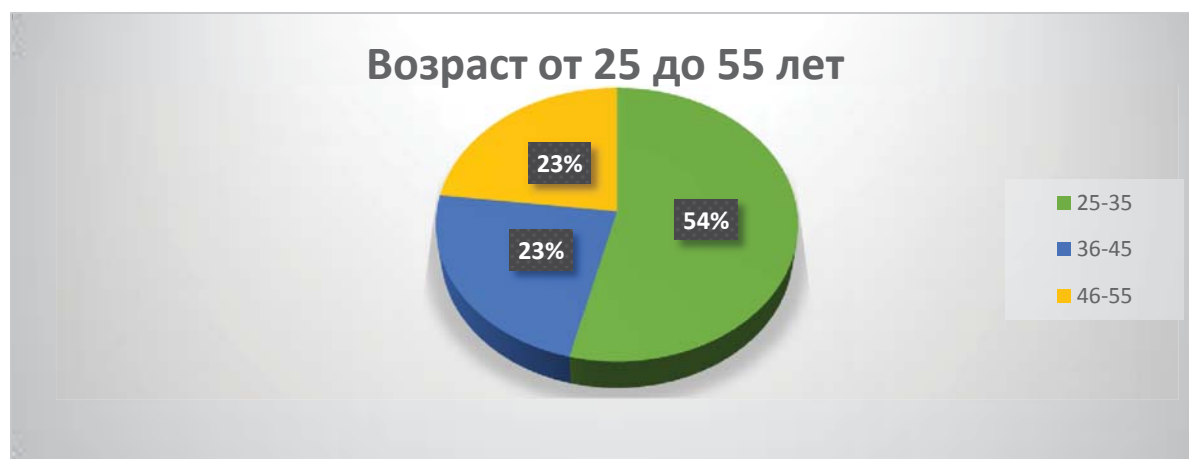


Рис.2

В анкете 15 вопросов, отражающих 3 фактора:

- Знание определения термина «портфолио»;
- Знание структуры портфолио;
- Практическая часть (использование портфолио в работе).



Рис.3

В полной мере знаниями определения термина «портфолио» владеют 40% анкетированных. Результаты на рисунке 3.

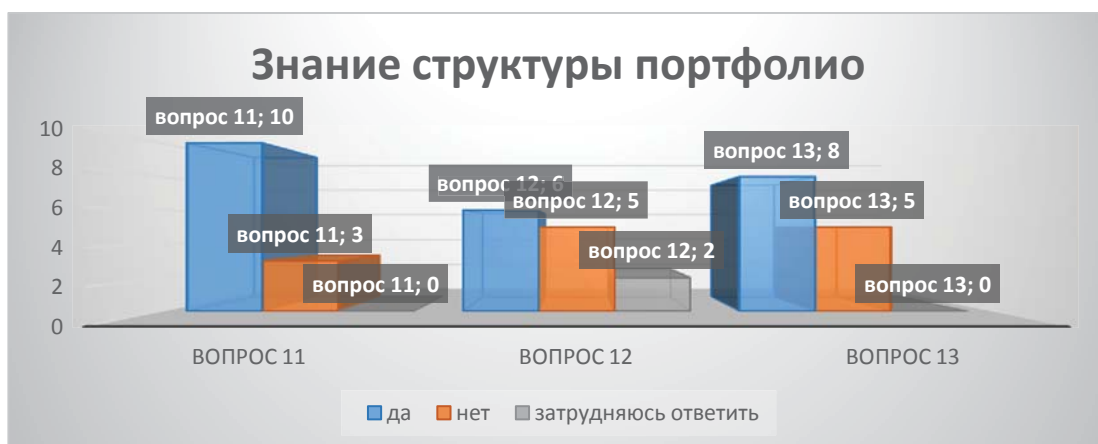


Рис.4

Из диаграммы следует, что в среднем полными знаниями о структуре портфолио владеют только 53% анкетированных. Это происходит по причине того, что учителя мало информированы о структуре и целях ведения портфолио. (Рисунок 4)



Рис. 5

Результат данной диаграммы говорит о том, что 70% анкетированных практически используют портфолио в работе. (Рисунок 5)

Все данные по 15 вопросам анкеты представлены в таблице ниже.

уч №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Ж	м	ж	ж	м	ж	ж	ж	ж	м	м	ж	Ж
2	30	42	54	27	48	25	33	41	30	55	29	35	34
3	2	4	3	3	1	2	5	6	2	3	4	5	5
4	8	19	30	5	10	1	6	15	9	35	8	11	8
5	Вс И и каз 6 кл	Ря 7	Ма т5	Ал г6	Хи м9	Фи з8	Ря5	Биол9	Биол9	Техно л5	Нач. кл6	Муз5	Иняз6
6	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2
7	да	да	нет	да	да	да	да	нет	да	да	нет	нет	Да
8	нет	да	да	нет	нет	да	нет	да	да	нет	нет	да	Да
9	да	да	да	да	нет	нет	да	да	нет	да	да	нет	Да
10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2
11	да	нет	да	да	да	нет	да	да	нет	да	да	да	Да
12	да	да	да	да	з\о	нет	нет	нет	нет	да	да	з\о	нет
13	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	да	да	да	нет	нет
14	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
15	3	3	5	2	2	5	5	3	3	2	5	2	3

В заключение хочется сказать, что результаты анкетирования показывают достаточно хороший уровень осведомленности учителей о значении термина «портфолио» его содержании, структуре и методах практического применения в работе. Обратить внимание следует на такие вопросы:

1. Большинство учителей, принявших участие в опросе, применяют портфолио для повышения уровня своей профессиональной компетентности и поддержания достаточного уровня конкурентоспособности согласно плану развития Республики Казахстан. Ведь в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Первый Президент РК Н.А. Назарбаев говорит о том, что будущее нашей страны творит учитель в учебных классах.

2. Согласно результатам анкетирования, учителя осознают роль портфолио в своей профессиональной деятельности и его способность к приспособлению существования в инновационных условиях. Ведь оно в одно и то же время должно ориентироваться на формализуемые показатели, позволяющие сопоставлять достижения учителей, и носить открытый характер, т.е. быть чувствительным к появлению инновационных видов профессиональной активности.

3. Анкетируемые, которые практически используют портфолио в профессиональной деятельности подготовлены к переходу школ в режим инновационного развития, прогрессу педагогических и инновационных технологий, которые значительно повысили требования к профессиональной компетентности учителя, уровень которой отражает соответствующая квалификационная категория, присвоенная в процессе аттестации.

Список литературы:

1. Статья Первого Президента Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года.

2. Грачева Е. Ю. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога» с позиции немецких ученых [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 227-230. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4447/> (дата обращения: 01.04.2019).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Вайленко Мария Евгеньевна,
Дзыгало Марина Александровна,
Бондарь Лидия Александровна
студенты 2 курса,
5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения»,
Мнайдарова Светлана Сейтжановна
к.п.н.
г.Костанай.

Аннотация

Тема технологического подхода в обучении актуальна, так как особенности современной педагогической технологии заключается в том, что любая технология, ее разработка и применение требуют высокой активности педагога и учащихся. Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учащихся и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. В наше время важным преимуществом технологического подхода состоит в возможности повышения эффективности учебного процесса за счет целевой ориентации обучения. Кроме того, описание учебного процесса в виде технологии позволяет «отделить» идею от ее автора и воспроизвести его опыт в другом классе другому учителю. Такой подход дает возможность накапливать и распространять удачные разработки.

Abstract

The theme of the technological approach in teaching is relevant, since the features of modern pedagogical technology is that any technology, its development and application require high activity of the teacher and students. The activity of the teacher is manifested in the fact that he is well aware of the psychological and personal characteristics of his students and on this basis makes individual adjustments to the technological process. In our time, an important advantage of the technological approach is the possibility of improving the efficiency of the educational process due to the target orientation of training. In addition, the description of the educational process in the form of technology allows you to "separate" the idea from its author

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А. С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153