



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Абдрахманова Асель Бериковна,
Басанова Жансая Мирамовна
социально-гуманитарный факультет, 4 курс,
Иванова Елена Николаевна
м.п.н., старший преподаватель
КГПУ им. У. Султангазина
г. Костанай
elenaki61@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мектеп оқушыларының патриоттық және азаматтық тәрбиесі мәселесі қазіргі қоғамда өзекті болып табылады. Жасөспірімдер үшін мемлекеттің қалыптасу тарихы туралы ақпаратты іздестіруге белсенді қатысуды үйрену маңызды. Көрнекті тұлғалардың өмірі мен қызметінің үлгісі құрмет пен мақтаныш сезімін тәрбиелейді. Тарих ескерткіштерін сақтау және құрметтеу өскелең ұрпақты тәрбиелеудің бір міндеті болып табылады.

Аннотация

Актуальность. Цель. Проблема воспитания патриотизма и гражданственности школьников является актуальной в современном обществе. Для подростков важно научиться принимать активное участие в поиске информации о истории становления государства. Пример жизни и деятельности выдающихся личностей воспитывает уважение и гордость. Сохранить и чтить памятники истории является одной из задач воспитания подрастающего поколения.

Abstract

Relevance.Goal.The problem of education of patriotism and citizenship of schoolchildren is relevant in modern society. For teenagers, it is important to learn to take an active part in the search for information about the history of the state. The example of life and activity of outstanding persons brings up respect and pride. Preserving and honoring historical monuments is one of the tasks of educating the younger generation.

Түйіндісөздер: тәрбие, азаматтық, патриотизм, қасиеттіорын

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, патриотизм, сакральное место

Keywords: education, citizenship, patriotism, sacred place

Воспитание – это один из самых сложных и многовековых процессов, в воспитании различаютсоциальный, педагогический, психологический, философские аспекты [1, с.12].

Воспитательный процесс учащихся в нынешнее время происходит в контексте общечеловеческой гражданской культуры, а также воспитание основывается на свободе выбора цели в жизни и объединяет интересы учащегося и его окружения.

Одной из главных целей воспитания подрастающего поколения Республики Казахстан является формирование им гражданственных качеств, наследование духовных ценностей, приобретение социального опыта, развитие моральной, духовной, трудовой,

эстетической культуры. Воспитательный процесс осуществляется при помощи разнообразных форм. Выбор формы воспитательного процесса напрямую зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

Форма организации воспитания – это способ организации воспитательного процесса, который отражает внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников. В широком понимании формы организации воспитания обеспечивают организацию воспитания в целом, а не отдельные воспитательные мероприятия. Особое место в системе внеклассной воспитательной деятельности школы занимает классный час [1, с.17].

Классные часы являются одним из основных компонентов системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

Проходя педагогическую практику, мы в рамках программы «Рухани Жангыру» проводили классный час для учащихся 7-9 классов.

Классный час был посвящен гражданственно – патриотическому воспитанию.

Классный час «РуханиЖаңғыру – Мавзолей Абдигаппара Жанбосынова»

Цель: воспитание казахстанского патриотизма, гордости за вклад выдающихся личностей в становлении государства.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса учащихся к истории страны.
2. Знание подлинной истории своего народа
3. Повышение интеллектуального уровня учащихся.

План:

1. Формулировка темы и целей.
2. Вступительное слово.
3. Информация о восстании 1916 года в Тургайской области от учащихся.
4. Мавзолей А.Жанбосынова.
5. Рефлексия.

Оборудование: презентация; видеоролик «Восстание 1916 года»; портреты А.Жанбосынова и А. Иманова.

Ход классного часа.

Формулировка темы и целей

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости!

Сегодня классный час посвящен предводителю восстания 1916 года в Тургайской области А. Жанбосынову, вы узнаете и о его мавзолее, который занесен в карту сакральных мест Костанайской области.

Давайте для начала вспомнить события 1916 года.

Два ученика читают доклады – сообщения о жизни и деятельности А.Жанбосынова, представлена презентация.

Әбдіғаппар Жанбосынұлы потомок батыра Тілеулі, родился в 1870 году в Караторгайской волости Торгайского уезда. Его прадед Нияз би был доверенным лицом Абылай хана, отец Әбдіғаппара Жанбосын был волостным, мать Алуа – племянница Ахмета Байтурсынұлы.

Восстановление правды об Әбдіғаппаре, внесшего свой вклад в повстанческое движение Тургайского уезда не должно происходить за счет Амангельды, который безо всякой идеализации был народным батыром, признанным полководцем целого региона.

Әдіғаппар занимался поливным хлебопашеством, желая видеть свой народ образованным, открыл и содержал школу в своем ауле, пользовался авторитетом у народа.

Жанбосынұлы понимал, чтобы добиться справедливости по отношению к своему народу нужно иметь определенную власть.

В 1908 году он избирается на должность волостного. В 1911-1912 годах Әбдіғаппар сумел защитить и сохранить посевные площади бедняков аула «Ақбидайық».

В 1914-1915 годах сумел оградить бедняков и переложить тяжелую ношу царского налога с каждой кибитки на шею местных баев. Этот период народ назвал «бай салық».

Әбдіғаппар Жанбосынұлы вместе со своим народом выступил против царского указа о воинской повинности коренного населения, не отдал ни одного человека на военные тыловые работы. Он стремился создать в Тургайском крае образец государственной демократии. Жанбосынұлы выступил не только против Российского государства, но и заставил царизм считаться с казахским народом. Гибельный указ царизма о воинской повинности 1916 года вызвало недовольство во многих уголках степи [2].

Истории известно, что широкое национально-освободительное движение наблюдалось в крупных регионах как Торгай, Жетысу, Иргиз. Торгайское сопротивление возглавил Әбдіғаппар Жанбосынұлы.

В 1916 году 21 ноября на курултае представителей 13-ти волостей Әбдіғаппар был избран ханом, а внука батыра Имана, одного из сподвижников хана Кенесары, Амангельді Иманова сардарбеком восстания. Әбдіғаппар отказался от звания хана и принял титул эмира в знак того, что желает править не единолично, а с помощью народа в лице его представителей.

Әбдіғаппар управлял на основе степной демократии, приспособленной к военному положению. Совет из 20-ти народных представителей совместно решал военные, административные и хозяйственные вопросы. Отряды во главе с Жанбосынұлы оказывали стойкое сопротивление военным карательным отрядам Российской империи. Обладая огромным влиянием в степи и пользуясь авторитетом, он способствовал национально-освободительному движению. Главной целью восстания 1916 года являлось национальное и политическое освобождение, тем самым оно подводило итог всей предшествующей борьбы казахского народа за свободу и независимость.

Под руководством Жанбосынұлы и его соратников повстанцам Тургайской области удалось, отстранив от власти царскую администрацию, наладить собственную систему управления, просуществовавшую до февральской революции. Только в середине марта 1917 года эмир Әбдіғаппар, информированный властями о свержении царя и объявлении амнистии всем повстанцам, заявил о своем признании Временного правительства.

В марте 1918 года в г. Оренбурге Әбдіғаппар Жанбосынұлы принимал участие в 1-м Торгайском съезде Советов. Позднее он перестал поддерживать Советскую власть. Әбдіғаппар не поддерживал никакую партию, мечтал о целостности своего народа и независимости казахского государства. Советская власть, остерегаясь его взглядов и поставленных целей, организовал травлю на основе межродовых стычек и старался чужими руками уничтожить эмира Әбдіғаппара Жанбосынова. Погиб Әбдіғаппар 25 ноября 1919 года от рук красноармейцев во время молитвы в копе Зауре, а его потомки долгое время подвергались гонениям со стороны советской власти.

Несмотря на то, что в большинстве районов Казахстана восстание было подавлено, оно привело к резкому росту национального самосознания, повышению политической активности, накоплению опыта самостоятельного государственного строительства.

Только после обретения независимости Казахстана Әбдіғаппар Жанбосынұлы был оправдан. Академик М. Козыбаев в своих трудах указывал, что...мечта одного из идейных лидеров национально-освободительного движения XX века Әбдіғаппара Жанбосынова сбылась с приобретением Казахстана независимости. Имя Әбдіғаппара при тоталитарном режиме было втоптанно в грязь и забыто историей. Избежав смерти от рук царских карателей, эмир Әбдіғаппар Жанбосынов стал жертвой большевистского экстремизма.

Слово учителя.

Задачи возрождения национальной истории в Казахстане поставили перед необходимостью восстановления ее страниц. Государственная политика демонстрирует

бережное отношение к истории, чтобы правда прошедших драматических событий страны не разъединяла, а еще больше сплотила народ Казахстана. В современных условиях история Казахстана играет всевозрастающую роль в формировании идентичности, гражданственности и патриотизма казахстанцев [3].

Президент Казахстана Н.А.Назарбаев отметил, что «У каждого народа, у каждой цивилизации есть святыне места, которые носят общенациональный характер, которые известны каждому представителю этого народа. Это одно из оснований духовной традиции». Сердцевинной экономической и политической обновления страны глава государства назвал модернизацию общественного сознания. Достичь этого он предложил через воплощение ряда проектов, один из которых получил название «Духовные святыни Казахстана», или «Сакральная география Казахстана». Под «сакральным объектом» понимается особо почитаемые памятники природного ландшафта и культурного наследия, светской и культовой архитектуры, мавзолеев, места, связанные с историческими и политическими событиями, имеющими ценность в памяти народа Казахстана[4].

По программе «Рухани жаңғыру» в перечень сакральных объектов Костанайской области республиканского значения одним из шести объектов был внесен мавзолей Әбдіғаппара Жанбосынұлы. Мавзолей находится в ста километрах к югу от города Аркалык, около села Жаңақала.

2010 году его потомками на родине Әбдіғаппара был построен мавзолей из белого мрамора в честь знаменитого руководителя, хана Тургайской области Российской империи во время народного восстания 1916-1917 годов.

Рефлексия.

Ученикам предложено было написать на стикерах, что узнали из сообщений и что было бы интересно ещё узнать. Обсуждение.

Таким образом, проведение тематических часов о возрождении национальной истории в Казахстане, о сакральных местах не только того региона, в котором проживают ученики, но и всего Казахстана, позволит учащимся активно включаться в поиск информации, подготовку и участие в проведении воспитательных мероприятий.

Список литературы:

1. Классному руководителю о классном часе. /Под ред. Е.Н. Степановой, М. А. Александровой - М.: Сфера, 2005
2. Мәңгілік Ел. Учебник. М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К.Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с. ISBN 978-601-298-356-2 УДК 37.013 ББК 74.00 М 36
3. Назарбаев Н.А. Эра Независимости. - <http://www.inform.kz/ru/knigu-era-nezavisimosti-nursultana-nazarbaeva-prezentovali-v-astane>
4. Назарбаев Н.А. Болашаққабағдар: руханижаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153