

УДК 37.02

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Филиппова Л.В.,**  
к.п.н., доцент кафедры  
методики дошкольного  
и начального образования  
ФГАОУ АФ ННГУ  
им. Н.И. Лобачевского  
г. Арзамас, Россия

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка в начальной школе – проблема формирования у младших школьников универсальных учебных действий средствами фразеологии. На основании анализа современных, действующих в начальной школе программ, учебников различных учебно-методических комплексов, системы упражнений представлены методы и приемы работы с фразеологическими единицами, методические рекомендации учителю по осуществлению лексической работы на уроке русского языка, способствующие эффективному развитию всех коммуникативно-речевых умений и различных групп универсальных учебных действий.*

**Abstract**

*One of the vital problems of the procedure of the teaching of the Russian language in the elementary school is examined in this article – the problem of formation of universal training actions in the junior schoolboys by the means of phraseology.*

*Methods and approaches of work with the phraseological units, systematic recommendations to teacher regarding the realization of lexical work for the lesson of the Russian language, that facilitate the effective development of all communicative-vocal skills and different groups of universal training actions are presented on the basis the analysis of the contemporary, acting in the elementary school programs, textbooks of different educational methods complexes, system of exercises.*

**Ключевые слова:** *Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, универсальные учебные действия, коммуникативно-деятельностный подход, речевое развитие, лексические упражнения, общеучебные действия, логические действия, метапредметные результаты.*

**Key words:** *Federal State Educational Standart primary education, universal learning activities, communicative activity approach, speech development, vocabulary exercises, general education activities, logical operations, the results of meta-subject.*

**1. Введение.**

В «Профессиональном стандарте педагога» в разделе «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» говорится, что учитель начальных классов обязан формировать у детей социальную позицию на всем протяжении обучения в начальной школе, метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (*Профессиональный стандарт, 2013, С. 13*).

Среди проблем современной школы одной из ведущих является повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. В настоящее время сформирован новый характер урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Наиболее важными характеристиками урока, определяющими основные требования к нему, являются: комплексное решение задач обучения, развития и воспитания; построение урока на основе системно-деятельностного подхода; продуманность методической системы урока; продуманность структуры и логики построения урока; четкая организация класса; организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся; соблюдение психологических требований к уроку; здоровьесберегающая направленность урока; владение основами педагогического мастерства, в том числе педагогической техникой; соблюдение на уроке основных дидактических принципов, в первую очередь принципов развивающего обучения. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий.

Асмолов А.Г. рассматривает термин универсальные учебные действия в широком смысле, определяя его как «умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» (*Асмолов А.Г., 2008, С. 27*).

Эффективным средством, способствующим развитию универсальных учебных действий у младших школьников, являются фразеологические обороты. Фразеология русского языка – одна из богатейших в мире. Она, несомненно, является средством повышения культурного уровня учащихся, способна обогащать речь образцами народно-авторского речетворчества и облегчает конструирование связных высказываний. Владение фразеологией помогает говорить кратко и метко, образно, ярко и выразительно.

## 2. Материалы и методы.

В данной статье мы рассмотрим возможности фразеологических единиц в системе работы над формированием универсальных учебных действий учащихся начальной школы на уроках русского языка. Материалом нашего исследования послужили программы по русскому языку для различных УМК, учебники и сами фразеологические единицы. На различных этапах исследования нами использовались следующие методы: аналитико-теоретический (изучение и анализ лингвистической, педагогической, психологической литературы), социально-педагогический (анализ действующих программ и учебников русского языка в аспекте проблемы исследования и выявления характера изложения дидактических материалов по формированию универсальных учебных действий у младших школьников), описательно-аналитический (при описании и анализе различных подходов к раскрытию дидактических возможностей фразеологии).

## 3. Результаты и обсуждение.

Проанализировав программы по русскому языку, отмечаем, что раздел «Фразеология» изучается не во всех УМК. Так, в сборнике рабочих программ «Перспектива» в систематическом курсе русского языка в разделе «Лексика» предусмотрено изучение следующих тем: синонимы, антонимы, переносное и прямое значение, однозначные и многозначные слова (*«Перспектива»: сборник рабочих программ, 2011, С. 65-66*). Если мы сравним, как изучается тема «Фразеология» в УМК «Школа России», то увидим в разделе «Лексика» следующее содержательное наполнение: «Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями». В 3 классе предусмотрены темы: «Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов» (*«Школа России». Сборник Программ, 2011, С. 178*). В программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой этим единицам языка уделяется большое внимание. В содержание программы входят темы: «Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов» (*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, 2012*). Содержание изучения фразеологии по программе «Перспективная начальная школа» включает темы: «Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия. Синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений».

Опыт работы учителей начальных классов и методистов показывает, что младшие школьники обычно понимают значение фразеологизмов, но в собственной речи используют их очень редко: 3-5 случаев на 1000 слов текста в сочинении в среднем. Так, например, в 3 классе только 1 случай на 3-4 сочинения. Традиционно программы начальной школы предусматривают работу с фразеологическими единицами в практическом плане, без анализа их внутренней структуры, выделения типов, введения терминов и определений.

В учебнике «Русский язык» для 2 класса С.В. Иванова даются определения фразеологии и фразеологизма, представлены различные упражнения на распознавание значения фразео-

логических единиц, использование в речи. Младшие школьники учатся отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний, подбирать к ним синонимы и антонимы. Так, в упражнении № 32 учащимся предлагаются фразеологизмы: *бить баклуши, точить лясы, семи пядей во лбу, за тридцать земель*. Нужно ответить на вопрос: знакомы ли им данные единицы, попробовать объяснить, какие слова из них не употребляются в современном русском языке и почему. В рубрике «Путешествие в прошлое» описывается и иллюстрируется значение фразеологических оборотов.

Мы считаем, что эту работу можно дополнить сообщением исторических справок и сведений о происхождении этих фразеологизмов, что, во-первых, отвечает на многочисленные детские «почему», а, во-вторых, показывает неразрывную связь поколений с историей народа. Например, в басне «Мешок» читаем: «Мешок заговорил и начал вздор нести» («говорить глупости, бессмыслицу»). Учитель должен знать и уметь доступно объяснить, что выражение это – вздор нести – собственно русское, возникло на базе оборотов нести вздор, чепуху, чушь в результате синонимической замены именных компонентов. В исходных фразеологизмах *вздор* буквально означает «стружки, отходы» (от глагола «вздирать»), *чепуха* – «щепки, мусор» от существительного *чеп* (сравним однокоренное щепка). Слово *чушь* означает «непонятное, бессмысленное». Или в басне И.А.Крылова «Медведь у пчел» встречается выражение «*да у моря погоды ждет*». Ученики понимают значение этого фразеологизма как «напрасно надеяться на что-либо, не предпринимая ничего для исполнения желаемого, находиться в состоянии неопределенного ожидания». Выражение возникло, вероятно, во времена парусного флота, когда приходилось ожидать благоприятной для плавания погоды. Раскрывая значение выражения «*уши вянут*», дети объясняют, что оно означает «слушать стыдно, не хочется», приходя к выводу, что это единство образовано на основе образного уподобления ушей листьям (лепесткам), увядающим в неблагоприятных условиях. Большим подспорьем для уточнения значений фразеологических оборотов в учебнике является фразеологический словарь, включающий 171 устойчивый оборот и толкование их лексического значения. К этому словарю дается памятка для самодиктовки. Учащимся предлагается следующий алгоритм работы: прочитать фразеологизм и его объяснение, постараться запомнить, написать фразеологизм с объяснением по памяти, диктуя себе по слогам, проверить запись по словарю (Полякова, 2002, С. 165-171). В учебнике по УМК «Перспективная начальная школа» Русский язык 3 класс также дается «Словарь устойчивых выражений», включающий в алфавитном порядке 29 единиц с толкованием их лексического значения и контекстами (Каленчук, 2012, С. 157-159).

Проанализировав систему упражнений, представленную в рабочей тетради «Русский язык» В.П. Канакиной по данному разделу, мы выявили особенности реализации универсальных учебных действий и эффективные приемы словарной работы, способствующие, на наш взгляд, формированию основных групп универсальных учебных действий на уроках русского языка в третьем классе.

Фразеология как научный раздел рассматривается авторами через знакомство с устойчивыми словосочетаниями практическим путем, в частности, используя такой прием, как перифраза. Учащиеся не работают над определением, но признаки его отмечают: переносный смысл, юмор, ирония, образность. В рабочей тетради параграф «Что такое фразеологизмы?» представлен пятью упражнениями.

В упражнении № 65 учащимся предлагается сначала прочитать слова и составить с ними все возможные словосочетания, а затем объяснить значение фразеологизмов. Цель данного упражнения – подвести школьников к осознанию различий устойчивого словосочетания от свободного:

- 1) обозначает нечто единое по смыслу;
- 2) не создается в языке, а воспроизводится;
- 3) имеет синонимы и антонимы.

Выполнение этого задания будет способствовать формированию познавательных *общеучебных* действий: смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логических* действий: анализ объектов с целью выделения их признаков, существенных и несущественных, синтез как составление целого из частей, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Исходным моментом в изучении фразеологических оборотов является понимание учащимися явления многозначности слова, его прямого и переносного значения. Так, в упражнении № 66 предлагается на основе выделенных фразеологических сочетаний выяснить, что они обозначают. Выполняя это упражнение, учащиеся приходят к выводу, что слово каша может иметь переносное значение – «неразбериха, путаница», на основе которого и появился фразеологизм каша в голове. Выполнение этого задания будет способствовать формированию познавательных *общеучебных* действий: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; *логических* действий: построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *действий постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В упражнении № 67 предлагается соединить линиями данные фразеологические сочетания с их значением. Прочность усвоения фразеологизмов обеспечивается пониманием их значения, а это достигается систематическими наблюдениями над сопоставлениями слова и фразеологического оборота. Учащиеся приходят к выводу о возможности замены одного другим. В качестве дополнительного задания предложено включить один из фразеологизмов в контекст предложения. Выполнение этого задания будет способствовать формированию познавательных *общеучебных* действий: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логических* действий: анализ объектов с целью выделения их признаков, существенных и несущественных, синтез как составление целого из частей, в т.ч. с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

В упражнении № 69 учащимся предлагается вначале самостоятельно объяснить значение приведенных фразеологизмов (бабушкины сказки, стреляный воробей, садиться не в свои сани), а затем проверить себя по словарю. Выполняя это упражнение, школьники усваивают синтаксическую роль, структуру, особенности лексической и грамматической сочетаемости слов во фразеологическом обороте. Кроме того, осуществляется знакомство с новым видом словаря. Все это приводит к формированию познавательных *общеучебных* действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; *логических* действий: построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Для проверки прочности усвоения фразеологических единиц предлагаются упражнения № 68, 70, где необходимо обнаружить фразеологизмы в тексте. Систематические наблюдения над употреблением устойчивых сочетаний в контексте будет способствовать более глубокому пониманию их значений. Выполнение этих заданий будет способствовать формированию познавательных *общеучебных* действий: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля; *логических* действий: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование, выведение следствий, доказательство.

Таким образом, все приведенные в рабочей тетради упражнения с фразеологизмами формируют у учащихся лексическое понятие фразеологизма, умение определять значение и функции фразеологизмов в тексте, пользоваться фразеологическим словарем, вырабатывают навыки использования фразеологизмов в собственной речевой практике. В процессе их проведения учитель использует разнообразные методы и приемы работы. Например, метод определения лексического значения, реализующийся через прием обращения к изображению (рисунков на стр. 29, к упр. 66, на стр. 30 к упр. 70), а также обращения к словарю фразеологизмов; через прием определения символического значения по контексту: «А вот чтобы так же х...р...шо знать любой другой предмет, нужно постараться, потрудиться, чтобы иметь право ск...зять: «Знаю, как свои пять пал...цев» (упр. 68, С. 30) или используя прием определения соответствия семантики фразеологизма семантике текста: в упражнении № 70 предлагается обнаружить фразеологизм (*наступил на ухо*), который имеет символическое значение «отсутствие музыкального слуха» и употребляется для образности, создания юмористического эффекта. Также используется метод конструирования, реализуемый через прием развертывания фразеологизма в тексте с помощью составления предложений с данными единицами.

Опыт работы показывает, что детям очень нравится выполнять проблемно-исследовательские задания. Так, в процессе изучения на уроках литературного чтения различных художественных произведений дети могут встретить в текстах незнакомые выражения: *бить ключом, стоит как вкопанный, пиши пропало, попасть впросак* и др., которые будут затруднять смысл прочитанного. Возникает проблемная ситуация. Тогда учитель может предложить ребятам провести самостоятельное исследование, ответив на вопросы «Что я хочу знать о фразеологизмах?», «Зачем мне это надо знать?». Ответы на первый вопрос показывают, что дети хотят знать:

- 1) смысл, значение широко распространенных фразеологизмов;
- 2) историю возникновения устойчивых выражений в русском языке;
- 3) роль фразеологизмов в языке;
- 4) исследовать фразеологизмы в других языках и сопоставить их с русскими.

Ответ на второй вопрос предполагает умение младшего школьника искать нужную информацию в различных источниках: базы данных библиотек, учебная литература, база данных сети Интернет, словари.

Сбор научных фактов при изучении фразеологизмов можно организовать с помощью следующих заданий:

1. Среди имеющихся у вас выражений выберите те, которые кажутся вам знакомыми, но их значение вы не до конца понимаете.
2. Распределите все отмеченные выражения между членами группы. Найдите их значение.
3. Что такое фразеологизмы? Как они возникли в русском языке?

Выполняя задание 1, дети могут объединяться в группы по 5 человек. Каждая группа работает со своим набором фразеологизмов, обмениваясь по ходу выполнения задания карточками друг с другом. Таким образом, мы ставим ученика в условия учебного сотрудничества, когда нужно делиться собственным опытом с товарищами. Для выполнения задания 2 целесообразно сформировать среди учащихся небольшие группы по интересам примерно по 3 человека. Работу по определению значений устойчивых выражений можно организовать в компьютерном классе, где учащиеся могут использовать подобранные учителем Интернет-сайты для поиска нужной информации, в том числе электронные словари. После выполнения задания они обмениваются полученной информацией, зачитывают наиболее понравившиеся выражения. В процессе такой деятельности расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, повышается уровень информационно-коммуникационной грамотности. Выполняя задание 3, дети снова работают в группах. Для ответа на вопросы используют лингвистические словари, научно-популярные статьи, энциклопедии, выписывая все, что им кажется важным. Обмениваясь найденными сведениями и обсуждая полу-

ченную информацию, учащиеся фиксируют это на общем листе, располагая в логическом порядке. Данное задание способствует углублению знаний о фразеологизмах, совершенствованию умений работать с информацией, выделяя главное, продолжается формирование важного навыка учебного сотрудничества.

#### **4. Выводы.**

Мы считаем, что лексическая работа с фразеологическими единицами должна проводиться систематически. Это будет способствовать выработке у учащихся умений: находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, отличать от неустойчивых словосочетаний, работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию, работать со страничкой для любознательных.

В заключение следует сказать, что при изучении раздела «Фразеология» по различным УМК младшие школьники познают многогранность лексических отношений и связей между словами, что способствует формированию основных универсальных учебных действий и реализации предметных и следующих метапредметных результатов обучения в курсе русского языка в начальной школе:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Список литературы**

Жесткова Е.А. Эпоха Иоанна Грозного в изображении Н.М. Карамзина и А.К. Толстого // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6. – С. 290.

Жесткова Е.А., Стрижева К.Н. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 173.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

Каленчук М.Л. Русский язык 3 класс: учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – 2-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – Ч.2. – 192 с.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2002. – 464 с.

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Русский язык. Учебник. В 2-х ч. / под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.

Полякова А.В. Русский язык 4 класс (Дидактический материал). – М., 2002. – 172 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М., 2009.

Филиппова Л.В., Жесткова Е.А. Фразеологизмы как средство формирования лингвокультурологической компетентности у детей билингвов / Филология в XXI веке: методы, проблемы, идеи: материалы Всероссийской (с междунар. участием) науч. конф., Пермь, 15 апреля 2014 г. / отв. ред. Н.В. Соловьева, И.И. Русинова. – Пермь: Пермский гос. нац. исслед. ун-т., 2014. – С. 38-44.