

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAGY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ  
MATERIALDARY**

**17-18 мамыр 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің  
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

были созданы на территории Казахстана и позволяют нам гордиться своим историческим прошлым. Особое место в данном программном документе занимает проект «Архив – 2025», который не является абсолютно новым. Многие профессиональные историки свои работы создают на основе большого количества архивных документов, которые были обнаружены в архивохранилищах Казахстана, России, Китая, США, Франции и других странах. Данное направление имеет огромную ценность для восстановления полной исторической картины, которая долгое время не имела возможности быть обоснованной без важных исторических документов. С созданием данного проекта станет возможным финансирование исследований, цель которых будет поиск новых исторических документальных фактов, которые позволят более объективно и точно показать события нашего прошлого.

Таким образом, программные статьи Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» и «Ұлы даланың жеті қыры» позволяют нам по-новому взглянуть на свое историческое прошлое и настоящее, без которого невозможно построить новое будущее».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней) в 5 томах. – Т.5. – Алматы, 2010.
2. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://go.mail.ru/redirect?via\\_page=1&type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18\\_MS8svyk-0qLcrXy67SLy5JLMkEk5WJugVFqVWZKa15JYm6ZVXpOZWJKbplukmlKaXFGckZqam6ufkpqUV5mVWJyZlA1flJYOHikrLUvLz89Hzd4vyqvMQ8oJReRkluDgODOampobmxkYmhOQN7DPu6WxOte1Ypnog4Ku20DAAPPTUx](http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18_MS8svyk-0qLcrXy67SLy5JLMkEk5WJugVFqVWZKa15JYm6ZVXpOZWJKbplukmlKaXFGckZqam6ufkpqUV5mVWJyZlA1flJYOHikrLUvLz89Hzd4vyqvMQ8oJReRkluDgODOampobmxkYmhOQN7DPu6WxOte1Ypnog4Ku20DAAPPTUx).
3. Назарбаев Н.А. «Семь граней Великой степи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi).

## ЦЕННОСТИ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### *Values of the idea «Mangilik El» in the educational process*

Г.Т. Телебаев  
*G.T. Telebayev*

Библиотека Первого Президента РК – Елбасы, Астана, Казахстан, [telebaevg@gmail.com](mailto:telebaevg@gmail.com)

#### Аннотация

Статья посвящена анализу методологических основ патриотического воспитания школьников. В статье определены особенности патриотического воспитания в контексте методических указаний. Обращается внимание на центральный принцип патриотического воспитания – опора на этнические и культурные особенности страны. Этот принцип позволяет структурировать методологическое поле анализа.

Основное внимание уделено ценностям, содержащимся в национальной идее «Мәңгілік ел» и Патриотическом акте. Эти ценности рассматриваются методологически, каждый из которых анализируется с точки зрения того, как он должен быть представлен школьникам, с учетом их возрастных характеристик. Кроме того, все ценности включены в контекст образовательного процесса.

#### Abstract

The article is devoted to the analysis of methodological foundations of Patriotic education of schoolchildren. The article defines the features of Patriotic education in the context of methodological guidelines. Attention is paid to the central principle of Patriotic education – reliance on ethnic and cultural features of the country. This principle allows to structure the methodological field of analysis.

The main attention is paid to the values contained in the national idea «Mangilik El» and the Patriotic act. These values are considered in a methodological way, each analyzed in terms of how it should be presented to schoolchildren, taking into account their age characteristics. In addition, all values are included in the context of the educational process.

*Ключевые слова:* методологический анализ, ценности, Патриотическое воспитание школьников, Патриотическая идея «Мәңгілік ел», независимость, национальное единство, светское сознание, высокая духовность, экономический рост, ценность труда, общая история, национальная безопасность.

*Key words:* methodological analysis, values, Patriotic education of schoolchildren, Patriotic idea «Mangilik El», independence, national unity, secular consciousness, high spirituality, economic growth, value of labor, common history, national security.

Ценностями в научном смысле занимается такая часть философского знания как аксиология. Аксиология изучает ценности в качестве основополагающих, смыслообразующих конструктов в формировании личности. С этой точки зрения именно ценности определяют каким будет человек, как сложится его судьба, карьера, личная жизнь и т.д. Все больше людей в современном мире понимают, что ценности – это не материальные блага: деньги, золото, дорогие машины, дома и пр., а наши принципы, наше отношение к жизни и простые (как их называют «человеческие») ценности – уважение детей и любовь близких, семейное счастье, хорошие отношения с родственниками, соседями, коллегами, уважение других людей и т.д.

Подобная методологическая установка предполагает, что процесс воспитания и есть процесс привития ценностей. При этом ценности имеют несомненное культурно-историческое содержание, поскольку сформированы в длительном процессе становления народа и отражаются предметно в обычаях и традициях, формах общения, песнях и обрядах, народных играх и многом другом.

Безусловно, никто не собирается отменять общечеловеческие ценности, их принятие является неотъемлемой частью всех мировых религий. Однако это лишь самые общие принципы, которые имеют своим содержанием родовые качества человека как такового: его жизнь, свободу, достоинство, личное пространство и имущество. Многие другие ценности имеют этническое происхождение и могут значительно различаться от культуры к культуре. Поэтому никакой глобализацией нельзя оправдывать навязывание ценностей, к примеру западной цивилизации, все жителям земли.

Некоторые из ценностей западного мира, в своей радикальной, абсолютизированной форме могут порождать проблемы, существующие сегодня в молодежной среде. Так, ценность личной свободы при абсолютизации может порождать такие негативные явления, как склонность к суициду и насилию, наркомания и проституция, неуважение к родителям и другие.

Таким образом, основным методологическим принципом при использовании ценностей в воспитательном процессе является акцентирование на их конкретно-историческом содержании, опора на традиции и обычаи народа, на особенности этнической ментальности [1, 2].

В настоящем исследовании мы предполагаем провести подробный методологический анализ семи ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в разрезе их особенностей с точки зрения использования в патриотическом воспитании. Как известно, это государствообразующие, общенациональные ценности: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем [3, 4, 5].

Независимость как ценность может восприниматься в основном в двух уровнях: личная независимость и свобода и независимость страны. Для нашей ментальности независимость страны есть необходимое условие личной свободы [6, 7, 8, 9]. Это, безусловно, связано с особенностями кочевой формы хозяйствования, при которой индивид в одиночку не мог не только вести хозяйство, но и элементарно выжить.

Независимость страны есть ценность для многих народов, но особенно чувствительны к ней этносы, которые долгое время ее не имели. Наша недавняя (по историческим меркам) история, когда мы находились в составе Российской империи, а затем – Советского Союза, достаточно убедительно доказала нам, что только независимое развитие может привести к развитию народа, к углублению его исторического самосознания, к обретению им национального достоинства. Современные школьники могут не понимать значимости Независимости именно потому, что они родились уже в независимом государстве.

Поэтому для современной молодежи аргументационная база в определении ценности независимости будет несколько иной, чем для старшего поколения. Молодежи, во-первых, надо показывать преимущества независимого развития государства в контексте современных процессов. Например, только независимое государство может быть членом международных организаций, иметь посольства в разных странах мира, защищать своих граждан вне зависимости от того, где они находятся.

Во-вторых, государственная независимость должна сопрягаться с личной свободой и независимостью. В этом плане можно привести немало примеров того, как независимое государство обеспечивает своим гражданам свободу перемещений в мире, возможность обучения в престижных университетах, свободу творческого самовыражения и др.

Независимость страны связана с Астаной в двух аспектах. Прежде всего, Астана – это главный город, который обеспечивает нашу независимость. Т.е. в Астане принимаются наиболее важные политические решения, которые укрепляют экономическую, политическую, духовную независимость страны.

Далее, сам перенос столицы государства в Астану стал возможен только в условиях независимости и, в то же время, выступил наиболее ярким символом независимой государственной политики. Между прочим, некоторые эксперты до сих пор не могут смириться с независимым статусом нашей страны и время от времени «предупреждают» о тех или иных негативных последствиях того же переноса столицы. При этом они не приемлют, например, изменений в этническом составе северных областей страны.

В практическом ключе независимость означает, прежде всего, ментальную свободу. Необходимо прививать школьникам критическое мышление и творческий подход. Это может начинаться с самых простых вещей: умение сомневаться, задавать вопросы, попытаться самому разобраться в любом сложном вопросе. Творческий же настрой может проявиться тоже в элементарных поделках, рисунках, стихах и т.д.

Сегодня во многих музеях страны есть разделы или хотя отдельные стенды, посвященные Астане. Посещение школьниками музеев, а также рассказы о столице в школьных курсах географии, истории станут практическими способами формирования патриотического восприятия главного города страны.

В этом контексте полагаем было бы правильно организовать в столице музей города, музей Астаны и показать в нем историческую хронологию становления столицы Казахстана.

Ценность национального единства в таком полиэтническом государстве, как Казахстан, трудно переоценить [10]. При этом с самых ранних лет необходимо объяснять, что национальное единство означает единство гражданское, единство всех граждан страны независимо от их этнической принадлежности.

При этом национальное единство должно иметь точкой концентрации тюркскую конно-кочевую цивилизацию, ценности тюркского мира, казахские традиции и обычаи, государственный язык. Это обычная мировая практика, что в унитарном государстве ценности государствообразующего этноса становятся общепринятыми.

Вместе с тем, мир и согласие бесспорно невозможны без толерантного отношения всех этнических групп друг к другу, без уважения к языкам этнических групп страны, их культуре и обычаям [11, 12].

Особое значение в воспитательной работе имеет использование праздничных дат. Например, в контексте формирования ценности национального единства большое значение и смысл приобретают празднование Наурыза (21-23 марта), Дня благодарности (1 марта), Дня единства народа Казахстана (1 мая). В День благодарности можно посетить со школьниками Монументы «Қазақ халқына мың алғыс», которые сегодня есть в нескольких городах страны. В День единства можно организовать фестивали этнических костюмов и этнической кухни.

При этом надо обратить внимание на то, что такая очень важная и требующая неустанных усилий ценность как национальное единство, должна формироваться в каждодневной практике общения. Уважительное отношение к каждому школьнику, к его этнической принадлежности, языку, культуре и обычаям, недопущение насмешек и неуместных шуток – все это позволит сформировать толерантную среду общения школьников.

Казахстан – светское государство, так записано в нашей Конституции [13]. Поэтому у школьников необходимо формировать светское сознание, которое отличается двумя особенностями. Первое – светское сознание не означает антирелигиозное, это сознание, признающее существенную роль религии в нравственном воспитании, в приоритете духовных ценностей. Светское сознание должно сочетаться с уважением к религиозному выбору школьников.

Второе – светское сознание не допускает «выпячивания» религиозной принадлежности, ее нарочитой манифестации. Светское сознание не совместимо с мнением о превосходстве какой бы то ни было религии, оно признает равно уважительное отношение ко всем религиям, а также к нерелигиозности, атеистическому мировоззрению [14].

Эти методологические установки важно прививать именно в школьном возрасте, когда формируются мировоззренческие установки личности. Другое обстоятельство – распространение в Интернете множества ложных сведений о религии, о вере в целом, о религиозных конфессиях, «истинной вере» и других.

Светское сознание способствует патриотическому воспитанию, поскольку формирует адекватное восприятие традиционных религий, основанное на тесной связи религии с культурой этноса, с его обычаями и традициями. Кроме этого, многие нетрадиционные течения пытаются заманить молодежь разными способами: открытием курсов иностранных языков, участием в молодежных лагерях, красочными брошюрами и интересной музыкой. Все это должно поставить воспитательную работу в школе и формирование светского сознания на приоритете традиционных религиозных ценностей, многие из которых являются общечеловеческими ценностями.

Сегодня в школах стоит острая проблема с религиозной одеждой и атрибутикой. Приверженцы ислама, причем его радикальных форм настаивают на посещении школ в хиджабах и никабах. Однако согласно внутреннему распорядку школ, которые имеют обязательную силу, одежда школьников не должна подчеркивать их религиозную принадлежность. Это не имеет отношения к свободе совести, а означает, что в Казахстане школа является светским учреждением [15].

Очень важная ценность – высокая духовность. В общем она понимается как наличие высоких нравственных качеств у личности, с одной стороны, и стремление к знаниям, образованность и широкий кругозор, с другой. Для школьников высокая духовность выступает в качестве первостепенной ценности, поскольку именно в этот период жизни приобретение знаний и воспитание лучших качеств является их смысло-жизненной ориентацией.

Высокая духовность есть стержень патриотического воспитания, поскольку для уверенного развития стране нужно образованное, высокопрофессиональное, с крепкими моральными устоями молодое поколение.

Ценность экономического роста необходимо показывать через его связь с социальным благополучием казахстанских семей. Школьникам должно быть ясно, что только экономический рост может способствовать развитию всех сфер общества: образования, здравоохранения, наличие хороших дорог и комфортного жилья, а также росту материального благосостояния граждан.

Устойчивый экономический рост, который приводит к росту ВВП, является основным индикатором, определяющим место страны в мировой «табели о рангах». Поэтому чувство патриотической гордости за страну должно основываться именно на таких измеряемых индикаторах, как уровень ВВП на душу населения, или рейтинг страны по показателю Doing Business.

Также очень важно со школьных лет воспитывать склонность к инновационному мышлению. От идеи о том, что только основанный на инновациях экономический рост будет продолжительным, постоянным и эффективным, необходимо плавно перейти к мысли о жизненной важности для каждого инновационности [16]. Инновационное мышление, нацеленность на придумывание чего-то нестандартного, креативность помогают не только в повседневной жизни, но и в овладении знаниями, при профессиональном росте.

Одна из важнейших ценностей для подрастающего поколения – ценность труда, трудолюбие [17]. Важно воспитывать трудолюбие как в школе, так и в семье. Только совместные усилия родителей, учителей помогут воспитать в детях уважительное отношение к труду.

Необходимо, прежде всего, воспитать отношение к учебе как к труду (а не только как к игре), обозначая четко необходимость воспитания в себе упорства и решительности, стремления к преодолению трудностей, последовательности. Надо формировать уважение к труду учителя, педагога, в целом к интеллектуальному труду. Необходимо напоминать, что только наличие большого числа интеллектуально развитых, занимающихся наукой, творчеством, другими инновационными видами труда граждан может сделать эту страну процветающей.

Вместе с тем, нельзя забывать и о физическом труде. Физический труд для школьников должен стоять на той же высоте, что и труд интеллектуальный. Этого добиться непросто, особенно в наш век бурного роста информационных технологий, однако совместные усилия семьи и школы дадут результаты. Прежде всего, важно воспитывать уважительное отношение к домашнему труду, обязательно вовлекать детей в домашние дела по уборке квартиры или дома, приготовлению пищи, уходу за одеждой и т.д. Очень полезна работа на приусадебном участке, в саду и огороде, в уходе за домашними животными. Во многих аспектах высок воспитательный эффект от участия детей в воспитании младших братьев и сестер.

Дети, получившие такое трудовое воспитание в семье, отнесутся с пониманием и к физическому труду в школе. Родители при этом должны понимать, что ребенок, участвующий в уборке снега или класса, будет помогать и дома, в целом вырастет трудолюбивым.

Очень важно также сформировать у школьников понимание труда как всеобщей ценности. Т.е. нужен и почетен любой труд, дело не столько в профессии, сколько в отношении к ней как к своему любимому делу. Поэтому надо ориентировать школьников не только на получение высшего образования. Профессионально-техническое образование, которое с 2017 года в Казахстане бесплатно гораздо лучше, чем быть безработным.

Ценность общности истории, культуры и языка весьма высока у нас в стране. Эта общность имеет несколько измерений и формировалась весьма длительное время.

Прежде всего, у нас в стране надо говорить об общности истории, культуры и языка тюркских народов. История тюркских народов уходит корнями в эпоху тюркских каганатов, а если брать во внимание историю предков, тех племен, которые населяли Казахстан издревле, то это история гуннов, саков и других народов. Культура, обычаи и традиции, памятники письменной культуры, устные предания являются общим наследием всех тюркских народов.

Здесь очень важен такой методологический подход к истории и культуре, как общность культурного наследия. Поэтому именно для школьников важно донесение того, что великие

аль-Фараби и Жусуп Баласагун, Махмуд Кашгари и Кожя Ахмет Яссауи, Ибн-Сино и Низами не принадлежат какому-то одному народу, их неверно причислять к современным казахам, уйгурам, узбекам или таджикам. Они общее интеллектуально-культурное достояние всего нашего региона, Центральной Азии.

Общность тюркских языков с времен тюркских каганатов и нашла отражение в общих для наших народов Орхоно-Енисейских письменных источниках. Усилению патриотического воспитания будет способствовать знакомство школьников с образцами тюркской литературы начиная от Орхоно-Енисейских памятников до произведений на тюркском языке периода Золотой Орды и позже.

Общность истории и культуры связывает не только тюркские, но и другие этносы страны. Наша общая история началась с начала XX века, когда вначале русские и украинские переселенцы, затем репрессированные этносы, потом участники целины и комсомольскихстроек, заселяли благословленную землю казахов. И только братская помощь казахов помогла выжить в те тяжелые годы корейцам и немцам, чеченцам и ингушам, туркам и балкарцам, и другим. Поэтому всех казахстанцев сегодня объединяет общность истории в XX веке.

Национальная безопасность есть одна из значимых ценностей в контексте патриотического воспитания. Именно сохранение безопасности есть первое условие для развития государства. Эту патриотическую идею очень важно доносить до современных школьников.

Необходимо показывать, что несмотря на глобализацию как тренд в международных отношениях, на мирную и многовекторную внешнюю политику нашей страны, добрососедские отношения с соседними государствами, национальная безопасность требует укрепления.

Необходимо ответственное отношение к нашим границам, которые со всеми нашими соседями не только прошли делимитацию, но и демаркацию. Требуют постоянного внимания и укрепления наши вооруженные силы. Кроме того, есть ряд специфических аспектов укрепления национальной безопасности (например, разведка и контрразведка), которые также должны быть знакомы школьникам в меру доступности информации в открытых источниках.

Это позволит пробудить интерес у школьников к военным профессиям, что может сыграть весьма важную роль как в усилении их патриотических настроений, так и при выборе жизненного пути.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Телебаев Г.Т. «Мәңгілік Ел» идеясы – ұлттық бірегейлігіміздің мызғымас негізі // MIRAS NN journal. – Астана, 2018. – №3 (47). – Б. 41-46.
2. Телебаев Г.Т. Мәңгілік Ел» идеясы және Наурыз мейрамы // «Наурыз – Ел ұлықтаған Ұлы күн» атты республикалық ғылыми конференция материалдары. – Астана, 2018. – Б. 247-251.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – 2012. – 14 декабря // Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
4. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: один народ – одна страна – одна судьба». – Астана, – 2013. – 24 апреля // Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
5. Послание Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». – 2014. – 17 января // Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
6. «Слово о Независимости». Выступление Президента Республики Казахстан на торжественном собрании, посвященном Дню независимости РК 15 декабря 2014 г. // Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
7. Декларация двадцатипятилетия Независимости Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz>. – Астана, 2016.



8. Телебаев Г.Т. Мәңгілік Ел: Елбасы идеясының тарихи тамыры // Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы: стратегия государственного управления и феномен лидерства: сборник материалов международной научно-практической конференции, Алматы, 11.11.2017 г. – Астана: Библиотека Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, 2018. – Б. 67-75.
9. Телебаев Г.Т. Конфессиональный фактор в обеспечении национальной безопасности государства // Национальная безопасность Республики Казахстан: политика, экономика, информация: Сборник научных трудов. – Алматы, 2016. – С. 95-103.
10. Телебаев Г.Т. Жас ұрпақты қазақстандық біртектілік тұрғысынан тәрбиелеу: жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясы // Білім – Образование. – Астана, 2017. – №1 (80). – Б. 50-56.
11. Телебаев Г.Т. Казахская модель межэтнической толерантности в условиях глобализации // XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Екатеринбург, 2–5 июля 2015 г. – Москва; Екатеринбург: ИЭА РАН, ИИиА УрО РАН, 2015. – 504 с.;
12. Телебаев Г.Т. Межэтническое согласие через систему образования: казахстанская модель толерантности // К саммиту ШОС. Россия и Казахстан: проблемы и перспективы межгосударственного сотрудничества в образовательном пространстве: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 18–20 февраля 2015 г. – Уфа: Информреклама, 2015. – С. 284-288.
13. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.
14. Алияров Е.К., Калжеков Т.Б. Межконфессиональные и межэтнические отношения в Казахстане: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sarap.kz/index.php/ru/pol-ob/religiya-i-obshchestvo/336>.
15. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях от 11 октября 2011 года №483-IV [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://kodeksy-kz.com/ka/o\\_religioznoj\\_deyatel\\_nosti.htm](http://kodeksy-kz.com/ka/o_religioznoj_deyatel_nosti.htm).
16. Текуева М.Т. Инновации как инструмент обеспечения устойчивого роста экономики // IV Международная научно-практическая конференция «Экономическая система XXI века: проблемы и перспективы развития». // Вестник международных научных конференций. – Йошкар-Ола, 2015. – №7 (11). – С. 17-22
17. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).
18. Методическое пособие по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел». – Ассамблея народа Казахстана, РГУ «Қоғамдық келісім» при Президенте Республики Казахстан, Министерство культуры и спорта РК, Министерство образования и науки РК. – Астана, 2013. – 50 с.

## ҰЛТАРАЛЫҚ КЕЛІСІМ ДОКТРИНАСЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ

### *The doctrine of national consensus and the idea «Mangilik el» (the eternal country)*

**Ж.А. Шаукенов**  
**Zh.A. Shaukenov**

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова,  
Қостанай, Қазақстан, [Shaukenov-zhange@mail.ru](mailto:Shaukenov-zhange@mail.ru)

#### **Аннотация**

Ұлт бірлігін қамтамасыз ету – демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет құрудың маңызды шарт. Мемлекеттің экономикалық өсуі, әлеуметтік ілгерілеуі, демократиялық дамуы қоғам бірлігі ұйысқан және сақталған жағдайда ғана жүзеге асады.

#### **Abstract**

Ensuring the unity of the nation is the most important condition for building a democratic, secular, legal and social state. Economic growth, social progress, democratic development of the state is carried out only in cases where the preservation of the unity of society is ensured.

### 3 СЕКЦИЯ

**ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»  
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ  
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ  
ПРОГРАММЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»  
SOCIETY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION  
OF THE BASIC PRINCIPLES OF «МӘҢГІЛІК ЕЛ» PROGRAM**

<i>Агдавлетова А.Ш.</i> Қоғамның дамуы және «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру .....	248
<i>Ақанбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Қазіргі қазақ жастарының «жақсылық» этикасы.....	250
<i>Алипбаева Г.А., Маннапова Д.Х.</i> «Ниткография», «Тұзбен сурет салу» атты дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдану арқылы кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың графо – моторлық дағдыларын дамыту .....	256
<i>Амантаева А.Б.</i> Духовное единство народа – гарант стабильности Казахстанского общества.....	260
<i>Баубекова Г.К., Омарова К.И.</i> Анализ миграционных процессов Северного Казахстана за 2012-2017 годы.....	265
<i>Бекмаганбетова Г.К.</i> Взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру» .....	269
<i>Болгарина Б.К.</i> Актуальные вопросы обеспечения молодежной среды как территория без терроризма согласно программе «Мәңгілік ел» .....	273
<i>Каппасова Ш.Е., Бурабай А.Қ.</i> Латын әліпбиі – рухани тәуелсіздікке жасалған жарқын кадам! .....	277
<i>Кусаинов Г.Б.</i> Национальные приоритеты в контексте духовной модернизации .....	281
<i>Лантух Я.С., Иванова Е.Н.</i> Роль учителя начальных классов по внедрению ценностей идеи «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс.....	285
<i>Печёркина М.В., Крамок З.С., Бексултанов Д.Т., Альшианова Б.Х.</i> Культурно-философская экспликация сверхчеловеческого образа в контексте гуманизма и общественном дискурсе .....	288
<i>Насрединова А.Е., Ерназарова А.С.</i> Тәуелсіз елдің жас ұрпағын – патриоттыққа тәрбиелеу .....	292
<i>Назмутдинов Р.А., Ильина Д.В.</i> Ценностная сфера личности как основа для возрождения духа нации .....	294
<i>Салмагамбетова С.С.</i> Развитие познавательных способностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами английского языка .....	299
<i>Сатыбалдина Р.А.</i> Национальная идеология независимого Казахстана «Мәңгілік ел» .....	303
<i>Исмаилов С.С., Бисембаева А.К.</i> Основные направления развития науки в соответствии с программными статьями Президента Казахстана Н.А. Назарбаева .....	307
<i>Телебаев Г.Т.</i> Ценности идеи «Мәңгілік ел» в образовательном процессе.....	310
<i>Шаукенов Ж.А.</i> Ұлтаралық келісім доктринасы және «Мәңгілік ел» идеясы .....	316
<i>Шумейко Т.С.</i> Духовно-нравственные аспекты технологического образования .....	321
<i>Абильмаликов К.К.</i> Взаимоотношения Азербайджана и Франции в области энергетических ресурсов.....	326
<i>Каирова Б.К., Касымов Н.А.</i> Рухани жаңғыру өзін-өзі танудан бастау алады .....	331
<i>Усембаева А.Х.</i> Компетентностный подход в системе послевузовского образования .....	335