

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ
ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»**

*Family and school interaction for formation of younger school students'
family values as realization of one of the «Rukhani zhangyru» program trends*

Г.К. Бекмаганбетова
G.K. Bekmaganbetova

Филиал Акционерного общества «Национальный Центр Повышения Квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников» по Костанайской области, Костанай, Казахстан, gainesh67@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру» в современной казахстанской школе. рассматриваются вопросы. Рассматривается метод проектов, как один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Abstract

The article is devoted to how to organize interaction between family and school for formation younger school students' family values as realization of one of the «Rukhani zhangyru» program trends at modern Kazakhstani school. The method of projects as one of the ways of pedagogical process organization, which is based on the interaction between an adult and a child, is considered; the author also presents a way of interaction with the environment and a stage-by-stage practical performance to achieve a goal.

Ключевые слов: Семья, школа, ученик, семья, ценности, «Рухани жаңғыру», «Туған жер», воспитание, патриотизм, взаимодействие, метод проектов.

Key words: family, school, pupil, family values, «Rukhani zhangyru», «Tugan zher», education, patriotism, interaction, method of projects.

В программной статье «Рухани Жаңғыру» ориентированной на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации Глава государства Н.А. Назарбаев подчеркивает важность модернизации общественного сознания, развития конкурентоспособности, прагматизма, сохранения национальной идентичности, популяризации культа знания и открытости сознания граждан. Эти качества должны стать основными ориентирами современного казахстанца.

Целевые ориентиры Национальной стратегии представлены несколькими объемными программами и одной из них является программа «Туған жер» направленная на развитие «малой родины», вовлечение граждан к развитию родного края, на решение социальных проблем;

Сегодня мы остановимся на формировании у младших школьников патриотизма через формирование семейных ценностей, как реализации одного из направлений программы «Туған жер». Программа «Туған жер» является составным элементом программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. В основу программы заложено воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему краю и его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед Родиной.

Любовь к родному краю не приходит сама по себе. С самого детства каждый ребенок созерцает окружающий мир. Родители понимают, что, научив ребенка любить природу и родную землю, они обеспечат свою старость заботой и вниманием со стороны взрослых детей, которые, в свою очередь, передадут эти качества, как эстафету, следующим поколениям. Любовь к Родине – это, прежде всего, любовь к месту, где ты родился, сказал первое слово, сделал первый шаг, вырос, шагнул во взрослую жизнь. Куда бы ни забросила тебя судьба, священным будет это место, в которое всегда хочется возвращаться. Зовется «Туған жер» – «Родн ая земля». Малые Родины сливаются в целую страну, к которой каждый ее гражданин испытывает возвышенные чувства – патриотизм, гордость, восхищение. Патриотические чувства возвращаются первым делом в семье. И это не удивительно. Ведь именно семья закладывает в ребенке зерно любви к своей Отчизне в процессе воспитания. Семья – это крошечное государство со своими жителями и законами, созданное на любви и уважении. Каждая крепкая и сплоченная семья имеет и свои семейные ценности, которые помогают этой ячейке общества сохранить свою целостность. Вложить в ребенка понятия любви, свободы, веры, совести, ответственности – задача не из простых и невыполнима вне любви и вне семьи. В семье закладываются такие общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки. Для детей семья – это практически целый мир. «Туған жерін сүйе алмаған сүйе алар ма туған елін?» – говорит Президент Н.А. Назарбаев. В этих словах есть большой смысл [1].

«Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [2]. Именно таким красноречивым высказыванием К.Д. Ушинский хочет подчеркнуть значимость воспитания в формировании патриотических чувств у подрастающего поколения. А воспитание каждого ребенка, школьника начинается, прежде всего с семьи. Педагогическое взаимодействие школы и семьи по воспитанию у казахстанцев чувства истинного патриотизма должно базироваться и на семейных традициях. Можно выделить следующие формы семейного досуга: прогулка по городу и поселку, в котором проживаешь, экскурсии в музей, туристские походы или поисково-исследовательская деятельность, многие направления которой предполагают непосредственное участие родителей, также обладает большими возможностями в патриотическом воспитании детей. Результатом совместной деятельности семьи и школы по воспитанию патриотизма и формированию семейных ценностей могут стать и выпуски стенгазет, содержащие статьи духовно-нравственной, военно-патриотической тематики, радиопередачи, видеофильмы» [3]. Все вышесказанное тесно сплетается с основными направлениями программы «Туған жер». Современные казахстанские школы осуществляют особый подход формирования патриотических чувств у подрастающего поколения: мобилизуют, координируют, контролируют, анализируют деятельность всех субъектов и объектов образовательного процесса в целях создания благоприятных условий внутренней среды образовательного учреждения и установления оптимальных связей с внешней средой для реализации задач патриотического воспитания школьников. Одним из наиболее эффективных путей взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей, интереса к семейным традициям и обычаям является технология. Один из классиков мировой педагогики, а именно американский педагог Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного [4]. Метод проектов, представляющая собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глу-

боких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Эта технология предполагает использование педагогом при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода и опирается на следующие принципы:

- принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности)»;

- принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой);

- принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания);

- принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности;

- принцип свободного выбора: темы проекта, под темы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов;

- принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий);

- принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизирующим фактором).

Технология Метод проектов позволяет сочетать интересы всех участников педагогического процесса:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения и активно участвуют в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Участие в проектной деятельности дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменчивому миру. Одним из главных новообразований, которое приобретает ребенок – это исследовательские умения и навыки, применяемые в учебной деятельности в школе.

Говоря об общих подходах к структурированию проектов выделяются следующие этапы:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

Продумывая название проекта необходимо, чтобы оно было звучным, ярким, можно использовать пословицы, поговорки («Әженің құпия сандығы» – «Секреты бабушкиного сундучка», «Жанұядағы мереке» – «Праздники в семье» т.б).

Предлагаются следующие типы проектов:

- исследовательские – участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей, видеозарисовок и т.д. (например, «Менің жанұям» – «Моя семья», «Жеті атанды білісін бе» – «Генеалогического древо семьи»);

- сюжетно-ролевые игры – участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему (интерактивный семейный спектакль);

- информационно-практико-ориентированные – участники проекта собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы, результаты

оформляются в виде стендов, газет, витражей и др. («Отбасы альбомы» – «Семейный альбом»);

- творческие – деятельность участников проекта намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский дизайн и др. (Фестиваль семейных коллективов «Семейные ценности»).

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (например, «Отбасылық суреті» – «Семейное фото» – на 1-2 недели), средней продолжительности («Отбасылық таңбасы» – около 1-2 месяцев), долгосрочные («Отбасымың мұрасы» – на учебный год).

2. Определение возможных вариантов проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

3. Обозначение проблемы и выбор наиболее актуальной и посильной задачи на определенный отрезок времени.

4. Распределение задач по группам, обсуждение детального плана по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию и др.).

5. Выполнение проекта – специально организованный и выполняемый во взаимодействии воспитатели-дети-родители комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

6. Презентация результатов.

7. Последующее использование полученного результата и (или) расширение тематики при продолжении выполнения этого (или нового) проекта.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Воспитание ценности семьи и семейных отношений только тогда будет эффективным, когда в основу его будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребенок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет иметь здоровую семью быть хорошим семьянином. Этот компонент наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред. Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ нравственности, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Статья Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html>.

2. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. – М., 1993. – 217 с.

3. Аксаков С.Т. Семейная хроника. Детские годы Багрова-внука. – М.: Худож. лит., 1982. – 542 с.

4. В диалоге с семьей. Серия: «Ребенок, семья, общество, творчество», СПб.: ГДТЮ, 2004.

3 СЕКЦИЯ

**ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
ПРОГРАММЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
SOCIETY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION
OF THE BASIC PRINCIPLES OF «МӘҢГІЛІК ЕЛ» PROGRAM**

<i>Агдавлетова А.Ш.</i> Қоғамның дамуы және «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру	248
<i>Ақанбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Қазіргі қазақ жастарының «жақсылық» этикасы.....	250
<i>Алипбаева Г.А., Маннапова Д.Х.</i> «Ниткография», «Түзбен сурет салу» атты дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдану арқылы кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың графо – моторлық дағдыларын дамыту	256
<i>Амантаева А.Б.</i> Духовное единство народа – гарант стабильности Казахстанского общества.....	260
<i>Баубекова Г.К., Омарова К.И.</i> Анализ миграционных процессов Северного Казахстана за 2012-2017 годы.....	265
<i>Бекмаганбетова Г.К.</i> Взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру»	269
<i>Болгарина Б.К.</i> Актуальные вопросы обеспечения молодежной среды как территория без терроризма согласно программе «Мәңгілік ел»	273
<i>Каппасова Ш.Е., Бурabay А.Қ.</i> Латын әліпбиі – рухани тәуелсіздікке жасалған жарқын кадам!	277
<i>Кусаинов Г.Б.</i> Национальные приоритеты в контексте духовной модернизации	281
<i>Лантух Я.С., Иванова Е.Н.</i> Роль учителя начальных классов по внедрению ценностей идеи «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс.....	285
<i>Печёркина М.В., Крамок З.С., Бексултанов Д.Т., Альшианова Б.Х.</i> Культурно-философская экспликация сверхчеловеческого образа в контексте гуманизма и общественном дискурсе	288
<i>Насрединова А.Е., Ерназарова А.С.</i> Тәуелсіз елдің жас ұрпағын – патриоттыққа тәрбиелеу	292
<i>Назмутдинов Р.А., Ильина Д.В.</i> Ценностная сфера личности как основа для возрождения духа нации	294
<i>Салмагамбетова С.С.</i> Развитие познавательных способностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами английского языка	299
<i>Сатыбалдина Р.А.</i> Национальная идеология независимого Казахстана «Мәңгілік ел»	303
<i>Исмаилов С.С., Бисембаева А.К.</i> Основные направления развития науки в соответствии с программными статьями Президента Казахстана Н.А. Назарбаева	307
<i>Телебаев Г.Т.</i> Ценности идеи «Мәңгілік ел» в образовательном процессе.....	310
<i>Шаукенов Ж.А.</i> Ұлтаралық келісім доктринасы және «Мәңгілік ел» идеясы	316
<i>Шумейко Т.С.</i> Духовно-нравственные аспекты технологического образования	321
<i>Абильмаликов К.К.</i> Взаимоотношения Азербайджана и Франции в области энергетических ресурсов.....	326
<i>Каирова Б.К., Касымов Н.А.</i> Рухани жаңғыру өзін-өзі танудан бастау алады	331
<i>Усембаева А.Х.</i> Компетентностный подход в системе послевузовского образования	335