

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRIGI
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanǵazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

стимулом для качественной подготовки научных достижений, роста величины участия зарубежных ученых.

Другой момент, характеризующий деятельность профессорско-преподавательский состав вуза, является внедрение результатов научных достижений, проводимых в рамках государственных бюджетных научных исследований, международного сотрудничества, а также исследований, выполняемых по договорам с хозяйствующими субъектами.

Кроме этого, руководством вуза планируется открытие на базе университета бизнес-инкубатора, задачей которого станет содействие в реализации проектов ученых, специалистов, бизнес-идей студентов.

Сегодня вуз ставит решение социальных вопросов, обеспечение жильем преподавателей и студентов, активно готовится вся необходимая проектно-сметная документация для строительства объекта.

В заключении отметим, что современная конкуренция, в том числе в сфере вузовского образования, требует использование преимуществ не только вузовского потенциала в области образования и науки, но и способствовать развитию, вести повсеместную поддержку молодых специалистов, активно реализующих активную жизненную позицию, взаимодействие со всеми заинтересованными участниками данных процессов деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/-poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ НАУЧНОГО КРУЖКА

Integration of scientific research and practice-oriented activity of first-year students within the framework of scientific circle

О.В. Калиниченко
O.V. Kalinichenko

Костанайский государственный педагогический университет имени У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, kalinichenkooksana@mail.ru

Аннотация

В статье подчеркивается высокая эффективность и практическая значимость ведения научно-исследовательской деятельности студентов в рамках функционирования научных кружков при кафедрах в вузе. Показана возможность включения элементов практико-ориентированной диагностической и коррекционной работы в научно-исследовательскую деятельность студентов на примере работы научного кружка при кафедре психологии и дефектологии.

Abstract

The article emphasizes the high efficiency and practical significance of conducting research activities of students in the framework of the functioning of scientific circles at departments in the university. The possibility of including elements of practice-oriented diagnostic and correctional work in the research activity of students is shown on the example of the work of the scientific circle at the Department of Psychology and Defectology.

Ключевые слова: научная деятельность, стрессоустойчивость, студент, психодиагностика, психокоррекция

Key words: scientific activity, stress resistance, student, psychodiagnostics, psychocorrection.

Современная система высшего профессионального образования предполагает не только посещение студентами лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научно-исследовательской, практико-ориентированной, творческой деятельности. Одним из важных компонентов подготовки высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся, именно поэтому система, предполагающая научно-исследовательское творчество приобретает все большее значение [1].

Научно-исследовательская деятельность обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией. Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе являются студенческие научные кружки [2].

Студенческий научный кружок представляет собой творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими научными проблемами (по получаемой специальности / направлению или в соответствии с исследованиями кафедры). Особую роль приобретает овладение и отработка студентами навыков, которые пригодятся им в дальнейшем осуществлении профессиональной деятельности [3].

Преподавателями кафедры психологии и дефектологии КГПУ им. У. Султангазина ведется работа в рамках научных кружков, посвященных проблемам профилактики и коррекции девиантного поведения, а также исследованию эмоциональных состояний студентов.

В работе организованного нами в 2018 году научного кружка «Исследование эмоциональных состояний студентов» принимают участие студенты первого курса специальности «Психология». Основными целями деятельности кружка являются мониторинг эмоциональных состояний студентов педагогического вуза, а также развитие навыков исследовательской деятельности, формирование у студентов умения организовывать и проводить психологическое исследование, обрабатывать, интерпретировать и представлять его результаты.

В течение всего учебного года работа в рамках научного кружка ведется в трех направлениях: научно-теоретическом, психодиагностическом и психокоррекционном. На первом этапе кружковой деятельности студенты произвели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональных состояний личности. Планово организованная работа с литературными источниками позволяет сформировать у студентов навыки аналитической деятельности, умение отбирать важную информацию и логически выстраивать ход научных рассуждений. Кроме того, теоретический обзор литературы позволяет студентам получить представление о предметной области проводимого научного исследования. По результатам теоретического анализа на заседаниях научного кружка были заслушаны и обсуждены доклады студентов в русле соответствующей тематики. Собранные материалы послужили базой для написания и успешной защиты одним из участников научного кружка курсовой работы по теме «Психологические теории эмоций».

Осуществляя подбор методик, направленных на диагностику эмоциональных состояний студентов, участники научного кружка решили начать с исследования уровня стрессоустойчивости студентов 1 курсов специальностей «Психология», «Педагогика и психология» и 2 курсов специальностей «Педагогика и психология», «История», «Основы права и экономики», «Изобразительное искусство и черчение», «Музыкальное образование», «Физика», «Русский язык и литература», «Математика», «Дошкольное обучение и воспитание». Выбор специальностей был случайным, акцент именно на студентах 1 и 2 курсов определялся тем, что, на наш взгляд, первые два года обучения являются очень сложными в силу того, что происходит адаптация студентов к новым требованиям и к существенному изменению ритма жизни. Кроме того, свою специфику имеет учебная программа первых двух лет обучения, где изучение спецпредметов пересекается с изучением дисциплин общеобразовательного цикла, что требует высокой концентрации внимания, запоминания большого количества материала из разных научных областей. Все это, в свою очередь, не может ни отразиться на

эмоциональном состоянии студентов, испытывающих большие интеллектуальные и физические нагрузки.

Согласно результатам диагностики стрессоустойчивости по методикам «Тест на стрессоустойчивость» и «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» Усатова И.А., у студентов 1 курса специальностей «Психология» и «Педагогика и психология» русского отделения преобладает преимущественно средний уровень развития стрессоустойчивости.

Среди студентов вторых курсов по результатам проведенной диагностики самые высокие показатели стрессоустойчивости продемонстрировали студенты специальностей «Физика» и «История» русского отделения.

Важным направлением психологической помощи является обучение человека определенным приемам и выработка навыков поведения в стрессовых ситуациях, повышение уверенности в себе и самопринятие, совершенствование адаптационных способностей.

По окончании диагностического этапа научно-исследовательской работы участниками проблемного кружка были разработаны практические рекомендации для студентов по развитию стрессоустойчивости. Анализ тематической психологической литературы показал, что в самом общем виде можно выделить четыре основных метода борьбы со стрессом: релаксация, противострессовый распорядок дня, своевременное оказание первой помощи при остром стрессе и самоанализ личного стресса.

Согласно теории Г. Селье, автоматическая реакция тревоги состоит из трех последовательных фаз: импульс, стресс, адаптация [4]. Следовательно, если человек хочет направить свои усилия на сохранение здоровья, то на стрессовый импульс он должен осознанно отвечать релаксацией. С помощью этого вида активной защиты человек может помешать воздействию стрессового импульса, задержать его или ослабить стресс, предотвратив тем самым психосоматические нарушения в организме.

Обнаружить и объяснить реакции своего организма на стрессовые ситуации помогает метод самоанализа личного стресса посредством ведения «дневника стрессов». Метод этот требует фиксации в дневнике в течение нескольких недель того, когда и при каких обстоятельствах были обнаружены признаки стресса. Анализ записей в дневнике помогает просто и быстро определять, какие события или жизненные ситуации способствуют возникновению стресса.

Студентам, испытывающим стресс в период экзаменационной сессии были даны следующие практические рекомендации:

1. Составьте план на весь период подготовки и на каждый день. Не забудьте в план внести перерывы и время для приятных занятий.
2. Позаботьтесь о рабочих материалах для экзаменов.
3. Подготовьте ваше рабочее место, таким образом, чтобы как можно меньше отвлекаться.
4. Начните с упражнений, мотивирующих ваше воображение. Мысленно ответьте на вопрос: что прибавится позитивного в вашей жизни после экзамена?
5. Хвалите себя за каждый, даже маленький, успех в обучении, который вы совершите согласно вашему плану.
6. Работайте над преодолением вызывающих страх мыслей.
7. Обязательно предусмотрите во время работы маленькие паузы для расслабления.
8. Очень легко, но питательно позавтракайте.
9. Глубоко вдохните и сделайте продолжительный выдох перед входом в помещение, где проходит экзамен.
10. Помните, страх перед экзаменом это тоже привычка. Она может быть изменена только соответствующей тренировкой.

Таким образом, основываясь на результатах собственной деятельности, мы можем утверждать, что практика внедрения элементов практической деятельности в работу научных

кружков помогает студентам развиваться и раскрывать свой внутренний потенциал, достичь успеха в учебно-профессиональном становлении. У студентов, задействованных в работе научных кружков при вузовских кафедрах, заметно укрепляются познавательный интерес и стремление к самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонович И.И. Система контроля самостоятельной работы [Текст] // Вестник высшей школы. – 1999. – №5. – С. 241-243.
2. Белявский И.Г. Некоторые психологические аспекты активизации познавательной деятельности студентов // Проблемы активности студентов. – 1995. – №2. – С.123-126.
3. Андронов Д.Е., Власов Р.В. Влияние научных кружков на студентов в образовательном процессе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2012. – №6. – С. 144-149.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982. – 128 с.

БОЛАШАҚ МАМАНДАРҒА ҒЫЛЫМИ ТІЛДІ ДАМЫТУ

Development of a scientific language for future specialists

Ж.Л. Кенжитаева

Zh.L. Kenzhitayeva

Рудный индустриялық институты, Рудный, Қазақстан, kenzhitaeva@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада оқу үрдісінде оқытудың жаңа технологияларын қолдану қарастырылады. Мен инновациялық технологияларды енгізуді, атап айтқанда, мақал мәтендерді қолдануды және оларды оқу үрдісінде салыстыруды қарастырамын.

Abstract

In this article the question of the problem of the application in the educational process is considered. I describe the introduction of innovative technologies, the usage of proverbs and their comparison at the lessons in the process of teaching.

Кілт сөздер: ғылыми тілді дамыту.

Key words: development of a scientific language.

Көптілділікті оқытуда жоғары оқу орындарының алатын орны ерекше. Себебі білім де, тәрбие де, өмірге деген көзқарас та осы жоғары оқу орындарында қалыптасады. Оларды іске асыратын басты тұлға оқытушы. Шетел тілдерін оқытуда «Көптілдер», «Көптілділік», «Жаһандау» терминдері жиі қолданылатын болды. Көптілділік – заман талабы. Бір халықтың мәдениетін басқаларымен салыстыру ғана емес, әлем суретін әр алуан әрі тұтас көруге мүмкіндік беретін ұлттық мәдениеттің барлық ерекшеліктерін және құндылықтарын сезінуге болады. Бүгінгі күнде еліміздің Президенті Н. Назарбаев отандық білім берудің алдына жоғарғы талап қойып отыр [1].

Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінің заманалық қажеттіктерді өтеуге бейім болуы, ең алдымен, оның халықаралық стандарттарға сай білім беруге қабілеттілігінен көрінеді. Олай болса, қазіргі кредиттік оқу жүйесінің талаптарына толық жауап бере алатын оқытудың жаңа технологияларын қолданудың өзектілігі күн тәртібіне қойылуы заңды. Бұл орайда студенттердің ізденімдік және шығармашылық қабілеттерін жетілдірудің аса маңызды жолы ретінде жобалай оқыту технологиясының оқыту үдерісіне енгізілуінің орны ерекше. Бұл, әсіресе, болашақ кәсіби мамандарға мемлекеттік тілді меңгерту үдерісінде шешуші мәнге ие факторлардың бірінен саналады. Өйткені бұл технология қазақ тілінің өз

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.</i> Проблема доступности образования	166
<i>Шолпанбаева Г.А., Святокум С.</i> Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жүйесі	171
<i>Шолпанбаева Г.А., Феклюнина А.</i> Білім берудегі инновациялық үдерістер	173
<i>Жумағалиева Б.М., Жиенбаев Т.А.</i> Методика выполнения заданий экспериментального тура областной олимпиады по химии	177

2 СЕКЦИЯ

КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF PERSONNEL TRAINING

<i>Аханова А.М.</i> Применение IT-технологий в системе воспитательной работы колледжа как средство повышения уровня образованности студентов колледжа	182
<i>Бекмаганбетова М.Т.</i> Колледж түлектерін жұмысқа орналастыруға көмек	187
<i>Бисембаева Ж.К., Оспаналиева У.О.</i> Бастауыш сынып оқушылардың байланыстырып сөйлеулерін мазмұндама жаздыру барысында дамыту әдістері	190
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А.</i> Изменения фаунистического состава позвоночных животных Костанайской области за последнее столетие.....	193
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А., Рулёва М.М., Бобренко М.А.</i> Влияние климатических факторов на состав и структуру сообществ почвенных беспозвоночных (мезофауна) целинных степей Костанайской области.....	198
<i>Брагина Т.М., Симонова Р.А.</i> Разнообразие гистерид (coleoptera: histeridae) рода saprinus Костанайской области	202
<i>Валяева Е.А., Кубеев М.С., Курлов С.И.</i> Биологическое разнообразие ихтиофауны водоемов Сарыкольского района Костанайской области	206
<i>Важев В.В., Важева Н.В., Губенко М.А., Ергалиева Э.М.</i> Компьютерные технологии как средство интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности	210
<i>Жумабаев К.А., Жумабаева М.Б., Жиенбаева А.А.</i> Вопросы реализации образовательной и научной деятельности вуза (на примере Костанайского государственного педагогического университета).....	215
<i>Калиниченко О.В.</i> Интеграция научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности студентов-первокурсников в рамках работы научного кружка	220
<i>Кенжитаева Ж.Л.</i> Болашақ мамандарға ғылыми тілді дамыту	223
<i>Мендалиева Д.К., Кульниязова А.Н.</i> Болашақ мұғалімнің пәндік-кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында физикалық химия курсының «Электрохимия» тарауын оқыту әдістемесі	226
<i>Мендалиева Д.К., Қоныспай Р.Қ.</i> Аналитикалық химия пәнінде есептер шығарудың дидактикалық функциялары мен маңызы	228
<i>Петрушка А.Ю., Смаглий Т.И.</i> Теоретические подходы к исследованию временной компетентности	232
<i>Силенко Е.А., Смаглий Т.И.</i> Психологические условия успешности обучения взрослых иностранному языку с учетом когнитивных стилей	236
<i>Чашков В.Н., Чапаксин И.В., Жаналинова С.А., Махмутова Г.Е.</i> Физико-химические методы исследования природных вод города Костанай на наличие тяжелых металлов.....	239
<i>Жумағалиева Б.М., Чашков В.Н., Чапаксин И.В.</i> Исследование отдельных химических компонентов в сточных водах	243