

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

Эвристикалық оқыту технологиясы. А.В. Хуторскийдің «Эвристикалық оқыту теориясы, әдістемесі, практикасы» кітабының таралуына шолу ретінде берілген. Мұндай тәсіл біз үшін өте маңызды, ол оқу процесі технологиясын құрастыру үшін қажетті концептуалды маңызды қағиданың базалық жүйесін салды. «Эвристикалық оқу жағдаяты» эвристикалық оқытудағы кілт болып табылатын технологиялық элемент – эвристикалық оқу жағдайы қарастырылады. Эвристикалық оқытудағы маңызды технологиялық элемент жағдаятының мақсаты оқушының арнайы ұйымдастырылған әрекетінің барысында жеке оқу нәтижесінің тууын қамтамасыз ету болып табылады.

Модульдік оқыту. Модуль дегеніміз – міндетті түрде оқушының білім мен біліктіліктерін көрсету элементі бар оқу материалының логикалық аталған бөлімі. Модульді құрастырудың негізіне пәннің жұмыс бағдарламасы алынады. Оқу модулі қайта жаңғыртушы оқу циклі ретінде үш құрамды бөліктен тұрады: кіріспе, сөйлесу және қорытынды.

Кіріспе бөлімінде мұғалім оқушыларды оқу модулінің жалпы құрылымымен, мақсат-міндеттермен таныстырады.

Сөйлесу бөлімінде танымдық процесс, негізінен сыныпты шағын топтарға бөлу арқылы оқушылардың өзара белсенді әрекет етуіне сәйкестендіріліп құрылады.

Оқу модулінің қорытынды бөлімі – бақылау. Оқушы бөлімінің бақылау формалары ретінде тестік тапсырмалар, бақылау жұмыстары, сынақ, шығарма немесе диктант оқу пәнінің ерекшелігіне байланысты қолданылып, оқу модулінің осы бөлімінде беріледі.

Дамыта оқыту. Дамыта оқыту оқушының оқу пәндерін оқып үйренуден теориялық ойды дамытатын оқу іс-әрекетіне көшірді. Дамыта оқыту принциптері орта және жоғары сыныптарда кең түрде енгізілмеген. Олар «жақын даму аймағы» және «өзекті даму аймағы». [1, 337 б.]

Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік және көптеген адами қабілеттің қалыптасуына игі әсерін тигізеді. Кез келген оқыту технологиясы оқытушыдан терең теориялық, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік білімді, үлкен педагогикалық шеберлікті, шәкірттердің жан дүниесіне терең үңіліп оны ұғына білуді талап етеді.

Бүгінгі таңда басты мәселе де – бәсекелестікке қабілетті ұрпақ тәрбиелеу. Қоғамның әрбір даму кезеңі ең алдымен, сол қоғамға сәйкес жаңа адамды қалыптастыруды көздейтіні – ешқашан маңызын жоймайтын тарихи құбылыс. Ұлы Мағжан Жұмабаев: «Баланы тәрбиелі қылу – тұрмыс майданында ақылмен, әдіспен күресе білетін адам шығару деген сөз. Тұрмыста түйінді мәселелерді тез шеше білетін, тұрмыстың тұңғық теңізін қажыр қайратымен шеше білетін, адалдықжолға құрбан бола білетін, қысқасы, адамзат дүниесінің керек бір мүшесі бола алатын, заман талабына сай жан-жақты, ұлтжанды ұрпақтарды қалыптастыру».

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Құрманалина Ш., Мұқанова Б., Ғалымова Ә., Ильясова Р. Педагогика. – Фолиант 2010. – 601 б.
2. Жолдасова Б. Инновациялық технологияларды білім беруде қолдану // Білім. – 2007. – №5.
3. Интерактивті оқыту // Қазақстан мектебі. – 2011. – №3.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮДЕРІСТЕР

Innovative processes in education

Г.А. Шолпанбаева¹, А.А. Феклюнина²
G.A. Sholpanbaeva¹, A.A. Feklyunina²

¹²Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай, Қазақстан, gaziza.sholpanbaeva@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос об инновациях в современных образовательных учреждениях, возможности и значение творческого их применения в массовом опыте, критерии пе-

дагогических инноваций и результативности таких нововведений. Целью является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Abstract

The article deals with the issue of innovations in modern educational institutions, the possibilities and importance of their creative application in the mass experience, the criteria of pedagogical innovations and the effectiveness of such innovations. The aim is a qualitative change in the personality of the student in comparison with the traditional system.

Ключевые слова: инновация, прогресс, информационно-коммуникативные технологии.
Key words: innovation, progress, information and communication technologies.

Қоғамның қазіргі даму кезеңі қазақстандық білім беру жүйесінің алдына саяси, әлеуметтік-экономикалық, дүниетанымдық және басқа да факторларға негізделген бірқатар түбегейлі жаңа проблемалар қояды, олардың арасында білім берудің сапасы мен қолжетімділігін арттыру қажеттілігін атап көрсету қажет. Академиялық ұтқырлықты, әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне кіруді арттыру, экономикалық тұрғыда оңтайлы білім беру жүйелерін құру, университеттік корпоративтілік деңгейін арттыру және білім берудің әр түрлі деңгейлері арасындағы байланыстарды күшейту.

Бұл мәселелерді шешудің тиімді жолдарының бірі білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Коммуникациялардың техникалық құралдарын жетілдіру ақпараттық алмасуда айтарлықтай прогреске әкелді. Компьютерлік құралдар мен телекоммуникация желілерін дамытуға байланысты жаңа ақпараттық технологиялардың пайда болуы білім беру жүйесін дамыту мен жетілдіруге негіз ретінде сапалы жаңа ақпараттық-білім беру ортасын құруға мүмкіндік берді [1, 28 б.].

Технологияның ғылым ретіндегі міндеті қандай да бір нәтижеге қол жеткізу үшін аз уақытты, материалдық және зияткерлік ресурстарды қажет ететін неғұрлым тиімді, дәйекті білім беру іс-әрекеттерін практикада анықтау және пайдалану мақсатында заңдылықтардың жиынтығын анықтау болып табылады.

Инновациялар (ағылш. Innovation – жаңашылдық) – оқыту, білім және ғылым саласында жаңа нысандарды, тәсілдерді және іскерлікті енгізу [2]. Негізінде, кез келген әлеуметтік-экономикалық жаңалықты, ол жаппай, яғни сериялық таратылғанша инновациялар деп санауға болады.

Үшінші мыңжылдықтың басында білім беру ерекшелігі әртүрлі технологияларды пайдалануға ерекше талаптар қояды, өйткені олардың өнімі тірі адамдарға бағытталған, ал технологиялық білім беру операцияларын формализациялау және алгоритмдеу дәрежесі өнеркәсіптік өндіріспен салыстыруға болмайды. Осыған байланысты білім беру қызметін технологияландырумен қатар, оны ізгілендіру үдерісі де сөзсіз, бұл қазіргі таңда жеке-іс-әрекет тәсілі шеңберінде кеңінен таралып келеді. Білім беру жүйесінде және біздің елімізде және шетелде болып жатқан терең үдерістер инновациялық білім берудің идеологиясы мен әдіснамасы ретінде білім берудің жаңа идеологиясы мен әдіснамасын қалыптастыруға алып келеді. Оқытудың инновациялық технологияларын жаңа білім беру парадигмасын іске асырылуы мүмкін құрал ретінде қарастыру керек [3, 67-69 б.].

Білім берудің инновациялық технологияларының басты мақсаты – адамды тұрақты өзгермелі әлемдегі өмірге дайындау. Мұндай оқытудың мәні оқу процесін адамның әлеуетті мүмкіндіктеріне және оларды іске асыруға бағыттаудан тұрады. Білім беру инновациялық қызметтің тетіктерін дамытып, өмірлік маңызды мәселелерді шешудің шығармашылық тәсілдерін тауып, шығармашылықтың адам өмірінің нормасы мен нысанына айналуына ықпал етуі тиіс.

Инновациялық қызметтің мақсаты дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының тұлғасын сапалы өзгерту болып табылады. Бұл кәсіби қызметке педагогикалық дағдарысты алып тастауды болжамдайтын тәжірибеге белгілі емес дидактикалық және тәрбие бағдарламалар-

ды енгізу арқылы мүмкін болады. Іс-әрекетті ынталандыру, алынған ақпаратқа өз бетінше бағдарлай білуді дамыту, шығармашылық жағымды емес ойлауды қалыптастыру, ғылым мен тәжірибенің жаңа жетістіктерін пайдалана отырып, балалардың табиғи қабілеттерін барынша ашу есебінен дамыту-инновациялық қызметтің негізгі мақсаттары болып саналады. Білім берудегі инновациялық іс-әрекет адамның адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге бағытталған әлеуметтік маңызы бар тәжірибе ретінде қоғамдағы практиканың барлық түрлерін қайта құруды қамтамасыз етуге қабілетті болып табылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану ақпаратты іздеу және беру процесін айтарлықтай жеделдетуге, ақыл-ой қызметінің сипатын өзгертуге, адам еңбегін автоматтандыруға мүмкіндік береді. Өндірістік қызметке ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамыту және енгізу деңгейі кез келген фирманың табысын анықтайды. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізі компьютерлік құралдарға салынған және ақпаратты сақтауды, өңдеуді және қашықтыққа беруді қамтамасыз ететін ақпараттық ресурстар мен аппараттық-бағдарламалық құралдарды білдіретін ақпараттық-телекоммуникациялық жүйелер болып табылады [4, 336.].

Қазіргі заманғы мектеп ақпараттық технологиялар бөлігіндегі озық алаңға, адамға ғана қажетті білім алып қана қоймай, сонымен қатар заманауи ақпараттық қоғамның рухына енетін орынға айналуы тиіс. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (АКТ) қолданбай білім беру мекемесі білім берудегі инновациялық мәртебеге үміткер бола алмайды. Өйткені, білім беру процесіне ұйымдастырушылық, дидактикалық, техникалық және технологиялық инновацияларды кеңінен енгізетін және осының негізінде білімді игеру қарқыны мен көлемін және мамандарды даярлау сапасын нақты арттыруға қол жеткізетін білім беру мекемесі инновациялық болып саналады. "Инновация" сөзі (латын тілінен "инновадан") 17 ғасырдың ортасында пайда болды және кейбір салаға жаңаның кіруін, оған кіруді және осы саладағы бірқатар өзгерістердің туындауын білдіреді. Инновация – бұл, бір жағынан, жаңарту, іске асыру, енгізу үдерісі, ал екінші жағынан – белгілі бір әлеуметтік практикаға жаңалық өсіру жөніндегі қызмет, ал мүлде – пән емес.

Білім – тұтас адамның қалыптасу жолы мен нысаны. Жаңа білім берудің мәні мен мақсаты – бұл адамның жалпы, рулық қабілеттерін нақты дамыту, олардың іс-әрекет пен ойлаудың әмбебап тәсілдерін меңгеру. «Білім берудің» қазіргі кездегі түсінігі «оқыту», «тәрбиелеу», «білім беру», дамыту сияқты терминдерді түсіндірумен байланысты. Алайда, «білім» сөзі ағартумен байланысқанға дейін, ол кең дыбыс алды. Сөздік мәндер «білім» терминін «құру» етістігінен «құру», «қалыптастыру» немесе «дамыту» мағынасында жаңа нәрсе ретінде қарастырады. Жаңашылдық құру – бұл инновация деп түсінуге болады.

Оқытудың интерактивті әдістері мен нақты уақыт технологиясына көшу білім беру үрдісіне қатысушылардың қажетті өзара байланысын, мультисервистік технологияларды қолдауды, телекоммуникациялық жабдықтың жоғары өнімділігін және деректерді беру желілерінің өткізу қабілетін қамтамасыз етуге қабілетті едәуір телекоммуникациялық ресурстарды талап етеді.

Жаңа енгізілімдер немесе инновациялар адамның кез келген кәсіби қызметіне тән және зерттеу, талдау және енгізу мәніне айналады. Инновациялар өздері туындамайды, олар жеке-леген мұғалімдер мен тұтас ұжымдардың ғылыми ізденістерінің, озық педагогикалық тәжірибесінің нәтижесі болып табылады. Бұл үдеріс стихиялық болуы мүмкін емес, ол басқаруды қажет етеді.

Тұтас педагогикалық үдерістің инновациялық стратегиясы контекстінде мектеп директорының, мұғалімдер мен тәрбиешілердің жанашыл үрдістердің тікелей тасымалдаушысы ретіндегі рөлі айтарлықтай артады. Оқыту технологиясының барлық алуан түрлілігі: дидактикалық, компьютерлік, проблемалық, модульдік және т. б. жағдайында – жетекші педагогикалық функцияларды іске асыру мұғалімде қалады. Оқу-тәрбие үдерісіне заманауи технологияларды енгізумен мұғалім мен тәрбиеші кеңесшінің, тәрбиешінің қызметін одан әрі меңгереді. Бұл олардан арнайы психологиялық-педагогикалық дайындықты талап етеді, өйткені

мұғалімнің кәсіби қызметінде арнайы, пәндік білімдер ғана емес, сонымен қатар педагогика мен психология, оқыту және тәрбиелеу технологиясы саласындағы заманауи білімдер де іске асырылады. Бұл базада 53 педагогикалық инновацияларды қабылдауға, бағалауға және іске асыруға дайындық қалыптасады [5, 125 б].

«Инновация» түсінігі жаңашылдық, жаңалық, өзгерту түсінігін білдіреді. Педагогикалық үдеріске қолданылатын болсақ, онда инновация – мұғалім мен оқушының бірегей қызметін ұйымдастыруға, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен түрлеріне жаңашылдық енгізуді білдіреді.

Білім берудегі инновациялық үдерістердің мәнін түсінуде педагогиканың екі маңызды мәселесі – озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату мәселесі және психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін практикаға енгізу мәселесі жатыр. Демек, инноватика пәні, инновациялық үдерістердің мазмұны мен механизмдері қазіргі уақытқа дейін өзара байланысты екі үдерісті біріктіру жазықтығында жатуы тиіс, яғни инновациялық үдерістердің нәтижесі теориялық және практикалық, сол сияқты теория мен практиканың түйіскен жерінде пайда болатын жаңалықтарды қолдану болуы тиіс. Осының барлығы педагогикалық жаңалықтарды құру, игеру және пайдалану бойынша басқару қызметінің маңыздылығын атап көрсетеді. Демек, мұғалім автор, әзірлеуші, зерттеуші, пайдаланушы және жаңа педагогикалық технологияларды, теорияларды, тұжырымдамаларды насихаттаушы ретінде әрекет ете алады. Бұл процесті басқару өз қызметінде әріптестердің тәжірибесін немесе ғылым ұсынған жаңа идеяларды, әдістемелерді мақсатты іріктеуді, бағалауды және қолдануды қамтамасыз етеді. Қоғамның, мәдениет пен білім берудің заманауи жағдайында педагогикалық қызметтің инновациялық бағытталуының қажеттілігі бірқатар жағдайларға байланысты анықталады.

Біріншіден, болып жатқан әлеуметтік-экономикалық қайта құрулар білім беру жүйесін түбегейлі жаңарту, әртүрлі үлгідегі оқу орындарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың әдіснамасы мен технологиясы қажеттігіне себепші болды. Педагогикалық жаңалықтарды құру, игеру және пайдалануды қамтитын мұғалімдер мен тәрбиешілер қызметінің инновациялық бағыты білім беру саясатын жаңартудың құралы болып табылады [6, 232 б].

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендіруді күшейту, оқу пәндерінің көлемін, құрамын үздіксіз өзгерту, жаңа оқу пәндерін енгізу оқытудың жаңа ұйымдастыру нысандарын, технологияларын үнемі іздестіруді талап етеді. Бұл жағдайда мұғалім ортасында педагогикалық білімнің рөлі мен беделі айтарлықтай артады.

Үшіншіден, мұғалімдердің педагогикалық жаңалықтарды игеру және қолдану фактісіне қарым-қатынасының сипатын өзгерту. Оқу-тәрбие процесінің мазмұнын қатаң регламенттеу жағдайында мұғалім жаңа бағдарламаларды, оқулықтарды дербес таңдауда ғана емес, сонымен қатар педагогикалық қызметтің жаңа тәсілдері мен тәсілдерін пайдалануда да шектелді. Егер бұрын инновациялық қызмет негізінен жоғарыда ұсынылған жаңалықтарды пайдалануға түссе, қазір ол сайлау, зерттеу сипатына ие болады. Сондықтан, мұғалімдер енгізетін педагогикалық инновацияларды талдау және бағалау, оларды табысты әзірлеу және қолдану үшін жағдай жасау мектеп басшыларының, білім беруді басқару органдарының жұмысындағы маңызды бағыт болып табылады.

Төртіншіден, жалпы білім беретін оқу орындарының нарықтық қатынастарға кіруі, оқу орындарының, оның ішінде мемлекеттік емес жаңа үлгілерін құру олардың бәсекеге қабілеттілігінің нақты жағдайын жасайды.

Осылайша, білім беру өз мәні бойынша инновация болып табылады. Инновациялық білім беруде осы технологияларды қолдана отырып, мұғалім процесті толық, қызықты, қанық етеді. Жаратылыстану ғылымдарының пәндік салаларын қиыстыру кезінде мұндай интеграция біртұтас дүниетаным қалыптастыру және инновацияларға әлемдік қабылдау үшін қажет оқу-тәрбие процесіне АКТ енгізу, мектептерге жеткізілетін интерактивті электрондық тақталарды, жаңғырту жобаларын бағдарламалық қамтамасыз ету жатады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2014. – №3. – Б. 78.
2. Уикипедия [Электрондық ресурс]. Қолдану режимі: <https://kk.wikipedia.org/wiki/Уикипедия>.
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2015. – №3. – С. 79.
4. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2015. – №6. – С. 83.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. – Хабаровск, 2010. – 289 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 576 с.

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ТУРА ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИМИИ

Methods of performing the tasks of an experimental tour of the regional chemistry olympiad

Б.М. Жумагалиева¹, Т.А. Жиенбаев²
B.M. Zhumagalieva¹, T.A. Zhiyenbayev²

^{1,2}Костанайский государственный педагогический университет имени У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, tolik_poker.kz@mail.ru

Аннотация

В статье предложена методика выполнения экспериментального тура олимпиады по теме «Определение железа перманганатометрическим методом» а также ответы на дополнительные вопросы.

Предложенная методика с одной стороны может быть полезной для подготовки учащихся к олимпиадам, с другой стороны повышает профессиональную компетентность личности.

Abstract

The article proposes a method for performing an experimental tour of olympiad on the topic «Determination of iron by the permanganatometric method» and answers to additional questions

Firstly, the proposed methodology can be useful for preparing students for olympiads, secondly, it increases the professional competence of the individual.

Ключевые слова: титриметрия, сопряженная, стандартный раствор, электронный баланс.

Key words: titrimetry, conjugated, standard solution, electronic balance.

Введение

Экспериментальный тур школьников 11-класса состоит из количественного анализа. К количественному анализу относится определение неизвестной концентрации по титриметрическому методу. Для достижения положительных результатов в экспериментальном туре необходимо рассмотреть более глубоко теоретические основы по данной теме.

На основе вышесказанного мы предлагаем методику определения железа перманганатометрическим методом.

Перманганатометрическое определение железа.

Ход работы:

В мерной колбе раствор разбавляют до метки и тщательно перемешивают. Отмеряют пипеткой Мора 10,00 мл раствора переносят в коническую колбу, добавляют 10,00 мл 1М H₂SO₄ и 10 капель 2М H₃PO₄. Бюретку заполняют стандартным раствором KMnO₄. Смесь

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.</i> Проблема доступности образования	166
<i>Шолпанбаева Г.А., Святокум С.</i> Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жүйесі	171
<i>Шолпанбаева Г.А., Феклюнина А.</i> Білім берудегі инновациялық үдерістер	173
<i>Жумағалиева Б.М., Жиенбаев Т.А.</i> Методика выполнения заданий экспериментального тура областной олимпиады по химии	177

2 СЕКЦИЯ

КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF PERSONNEL TRAINING

<i>Аханова А.М.</i> Применение IT-технологий в системе воспитательной работы колледжа как средство повышения уровня образованности студентов колледжа	182
<i>Бекмаганбетова М.Т.</i> Колледж түлектерін жұмысқа орналастыруға көмек	187
<i>Бисембаева Ж.К., Оспаналиева У.О.</i> Бастауыш сынып оқушылардың байланыстырып сөйлеулерін мазмұндама жаздыру барысында дамыту әдістері	190
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А.</i> Изменения фаунистического состава позвоночных животных Костанайской области за последнее столетие.....	193
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А., Рулёва М.М., Бобренко М.А.</i> Влияние климатических факторов на состав и структуру сообществ почвенных беспозвоночных (мезофауна) целинных степей Костанайской области.....	198
<i>Брагина Т.М., Симонова Р.А.</i> Разнообразие гистерид (coleoptera: histeridae) рода saprinus Костанайской области	202
<i>Валяева Е.А., Кубеев М.С., Курлов С.И.</i> Биологическое разнообразие ихтиофауны водоемов Сарыкольского района Костанайской области	206
<i>Важев В.В., Важева Н.В., Губенко М.А., Ергалиева Э.М.</i> Компьютерные технологии как средство интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности	210
<i>Жумабаев К.А., Жумабаева М.Б., Жиенбаева А.А.</i> Вопросы реализации образовательной и научной деятельности вуза (на примере Костанайского государственного педагогического университета).....	215
<i>Калиниченко О.В.</i> Интеграция научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности студентов-первокурсников в рамках работы научного кружка	220
<i>Кенжитаева Ж.Л.</i> Болашақ мамандарға ғылыми тілді дамыту	223
<i>Мендалиева Д.К., Кульниязова А.Н.</i> Болашақ мұғалімнің пәндік-кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында физикалық химия курсының «Электрохимия» тарауын оқыту әдістемесі	226
<i>Мендалиева Д.К., Қоныспай Р.Қ.</i> Аналитикалық химия пәнінде есептер шығарудың дидактикалық функциялары мен маңызы	228
<i>Петрушка А.Ю., Смаглий Т.И.</i> Теоретические подходы к исследованию временной компетентности	232
<i>Силенко Е.А., Смаглий Т.И.</i> Психологические условия успешности обучения взрослых иностранному языку с учетом когнитивных стилей	236
<i>Чашков В.Н., Чапаксин И.В., Жаналинова С.А., Махмутова Г.Е.</i> Физико-химические методы исследования природных вод города Костанай на наличие тяжелых металлов.....	239
<i>Жумағалиева Б.М., Чашков В.Н., Чапаксин И.В.</i> Исследование отдельных химических компонентов в сточных водах	243