

УДК 37.02

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА**

Шумейко Т.С.,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики, КГПИ,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Қазақстан Республикасының педагогика қызметкерлерінің біліктілігін арттыру мақсатында АҚК «Назарбаев Зияткерлік Мектептері» педагогикалық шеберлік орталығымен және Кембридж университетінің білім беру факультетімен бірге деңгейлі бағдарлама негізінде жасалған бұл мақалада жоғарғы оқу орындарындағы бітіруші курс студенттерінің қосымша кәсіби білім беру бағдарламасы бойынша жұмыс тәжірибесінің талдауы берілген. Сын тұрғыдан ойлау стратегиясын пайдаланудағы мүмкіншіліктері және диалогтық оқыту, критериалдық бағалау, рефлексия оқу әрекетіне жағымды эмоционалдық бағытталуының жаттығулары мен бірлестік әрекеттері ашылған. Кері байланыс студенттердің қызығушылығын белсенді оқуға және бірлестік әрекеттерге, оқылатын материалдың мазмұнын игеруіне қызығушылықтың жоғарылатуын куәлендіреді.

Аннотация

В статье представлен анализ опыта работы по программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Раскрыты возможности использования стратегий критического мышления и диалогического обучения, критериального оценивания, рефлексии, упражнений для положительного эмоционального настроения на учебную деятельность и взаимодействие. Обратная связь свидетельствует о значительном интересе студентов к активному обучению и взаимодействию, повышению заинтересованности в освоении содержания изучаемого материала.

Abstract

The article deals with the analysis of experience of the work on the program of additional vocational training of graduate students of high schools, developed by the Centre of pedagogical skill of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools" in collaboration with the Faculty of Education at Cambridge University on the basis of level training programs of teachers of Kazakhstan. Disclosed the possibility of using strategies of critical thinking and dialogical learning, criterial assessment, reflection, exercises for positive emotional attitude to training activities and interaction. Feedback indicates the strong interest of students to active learning and interaction, increased interest in the development of the content of the material being studied.

Түйінді сөздер: кәсіби-педагогикалық дайындық, оқытудағы және оқудағы жаңа бағыт-бағдарлар, топтық жұмыс, сыни тұрғыдан ойлау, диалогтік оқыту, рефлексия.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, новые подходы в преподавании и учении, групповая работа, критическое мышление, диалогическое обучение, рефлексия.

Keywords: vocational and teacher training, new approaches to teaching and learning, group work, critical thinking, dialogic learning, reflection.

1. Введение.

Изменения, происходящие быстрыми темпами во всех сферах современного общества, обуславливают необходимость подготовки компетентного и конкурентоспособного поколения, готового к взаимодействию, умеющего ориентироваться и эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Достижение обозначенной цели требует новых подходов в преподавании и учении, непрерывного совершенствования форм и методов организации учебных занятий. Особое значение это приобретает в педагогическом образовании, так как на формирование личности ученика с соответствующими качествами оказывает влияние, прежде всего, личность учителя. Поэтому профессионально-педагогическая подготовка учителя нуждается в совершенствовании на основе компетентностного подхода, в соответствии с которым у обучающегося не просто должны быть сформированы знания, умения и навыки, а способность добывать знания самостоятельно, структурировать и применять их, анализировать результаты. Именно на подготовку к такому обучению были направлены курсы повышения квалификации преподавателей вузов по Программе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Данная программа разработана Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета и реализовывалась в феврале – марте 2015 года в г. Астане. Обучаясь на этих курсах, мы еще раз смогли убедиться в действенности активных форм и методов на учебных занятиях, как проходя теоретическое обучение в Центре педагогического мастерства под руководством тренеров Кембриджского университета, так и во время практики в своем вузе – Костанайском государственном педагогическом институте.

2. Материалы и методы.

В нашем исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; педагогическое моделирование; педагогический эксперимент; наблюдение за деятельностью студентов; изучение продуктов деятельности студентов; беседа; анкетирование; методы статистической обработки результатов. В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы материалы, разработанные Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета. Занятия со студентами выпускного курса проводились в соответствии с Программой дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, разработанной на осно-

ве уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.

3. Результаты и обсуждение.

Во время первого этапа обучения «лицом к лицу» на базе Центра педагогического мастерства в г. Астане мы прошли обучение по семи модулям программы:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

Обучение на данном этапе позволило нам еще раз убедиться в значимости активных методов и групповой формы организации обучения для повышения результативности данного процесса. Поэтому на втором этапе, проходя практику в Костанайском государственном педагогическом институте, мы старались чаще использовать групповую работу на занятиях по педагогическим дисциплинам, сочетая ее с другими формами.

Опыт использования групповой работы свидетельствует о повышении интереса к предмету и созданию мотивации успеха у студентов. Изучая вопросы самостоятельно и представляя информацию графически, студенты лучше усваивают тему. Об этом свидетельствует рефлексия студентов и наблюдение за ходом их работы.

Проведенные занятия показали, что групповая работа с изображением студентами постеров в ходе изучения отдельных вопросов может быть успешной при условии достаточного количества времени для проведения занятия. Так, при проведении лекции по социальной педагогике по теме «Социальное воспитание: сущность и содержание» (продолжительность занятия 50 мин*2), было использовано достаточно большое количество стратегий: активити, критическое мышление через чтение и письмо, диалогическое обучение, групповая работа с составлением постеров по самостоятельно изученным студентами вопросам и последующей презентацией постеров, рефлексия. Была отмечена нехватка времени для самостоятельной работы студентов. В дальнейшем при проведении лекционных занятий имевшиеся недостатки в работе были устранены за счет оптимизации количества используемых на занятии стратегий обучения.

Проведение семинара, на котором в ходе групповой работы актуализация знаний студентов по теме семинара осуществлялась с изображением постеров и последующим использованием метода «Адвокат дьявола» для активизации мыслительной деятельности студентов, показало, что сочетание данных видов работы на семинарских занятиях требует не менее 2-х часов для проведения семинара в такой форме. Также наблюдение за работой студентов свидетельствует о том, что они не всегда готовы к продуктивному обсуждению, часто задают вопросы репродуктивного характера. Это требует дополнительной работы для развития критического мышления студентов.

Вместе с тем, такая форма проведения занятия как ролевая игра, деловая игра может быть достаточно эффективной и на занятии продолжительностью 50 минут. Например, проведение занятий по этнопедагогике показало, что студенты не только успевают выполнить задание в группе (например, инсценировку песни или сказки), но и выполнить анализ педагогического смысла предложенного произведения народного творчества, а также самооценивание работы своей группы и взаимооценивание работы всех групп по заранее разработанному совместно с преподавателем критериям.

Таким образом, использование групповой работы требует совершенствования посредством оптимизации приемов и методов, используемых в процессе организации работы в группе, и за счет формирования у студентов навыков не только группового взаимодействия, но и различных видов деятельности (оценивания, ведения диалога, аргументации, анализа).

Была реализована стратегия диалогового обучения. Например, на семинаре по этнопедагогике по теме «Народная песня как средство воспитания», проведенном со студентами специальности «Педагогика и психология», использованы следующие приемы данной стратегии:

1. Исследовательские вопросы: на этапе подготовки к занятию исследовательские вопросы использовались во взаимодействии «преподаватель – студент» и «студент – студент» с целью выбора народной песни для раскрытия ее воспитательного значения в группе студентов каждой микрогруппой.

2. «Толстые» и «тонкие вопросы» были заданы студентам каждой группы, представившей песню, студентами других групп. Эти вопросы касались интерпретации воспитательного значения песни и причин выбора именно этой песни.

3. Диалоговое обучение на данном занятии реализовывалось также в процессе оценивания работы студентов: во-первых, в начале занятия с помощью беседы преподавателя и студентов были разработаны критерии презентации песни и критерии оценивания; во-вторых, в заключение занятия по разработанным критериям каждая группа провела самооценивание и взаимооценивание выступлений своей группы и других групп.

Таким образом, практика свидетельствует, что диалоговое обучение целесообразно применять во время проведения занятий любой формы. Оно предполагает обмен информацией и взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях повышения его эффективности, создает благоприятные морально-психологические условия на занятии и способствует мотивации обучения.

Особенно эффективна данная стратегия в сочетании со стратегией критического мышления, позволяющей добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно; умение вырабатывать собственное мнение и решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Технология критического мышления используется на занятиях по педагогическим дисциплинам. Так, во время практики в вузе данная технология была использована на занятии по социальной педагогике. Мы задались целью ответить на вопрос, каким образом новые подходы в преподавании могут быть использованы в процессе лекционных занятий по педагогическим дисциплинам в вузе. Исходя из собственного опыта преподавательской деятельности в вузе, мы предположили, что при проведении лекционных занятий в потоке целесообразно использовать традиционные лекционные занятия, так как данная форма позволяет, во-первых, систематизировать и четко структурировать учебный материал; во-вторых, большое количество студентов в потоках, работающих на лекционных занятиях, не позволит организовать эффективное обсуждений вопросов, изученных с использованием критического мышления, вследствие невозможности либо организовать группы с оптимальным количеством участников (5-6 человек), либо включить в обсуждение все сформированные группы.

Вместе с тем, мы опробовали различные методы технологии критического мышления на лекционных занятиях в академических группах, численность которых не превышает 20 человек. В частности в ходе лекции по социальной педагогике по теме «Социальное воспитание: сущность и содержание», после сообщения темы и плана лекции преподавателем были раскрыты основные понятия темы и задачи социального воспитания (при совместном обсуждении которых педагогом совместно со студентами было использовано диалогическое обучение). Далее каждый студент получил по одному тексту, раскрывающему один из вопросов лекции для работы по методу «чтение с пометками»: соответствующими символами при чтении отмечается информация, которую студент знал, не знал; информация, интересная для студента и неинтересная для него. Фрагмент занятия с использованием технологии критического мышления представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Фрагмент занятия с использованием технологии критического мышления

Фокус сессии (занятия)	Цели обучения	Критерии успеха
Критическое мышление: изучение студентами текстов, предложенных преподавателем и раскрывающих каждый вопрос лекции	Изучение индивидуально каждым студентом одного из вопросов лекции с целью активизации имеющихся и получения новых знаний; последующее обсуждение в микрогруппе с целью обмена информацией	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внутренняя мотивация (в т.ч. познавательный интерес) ➤ Внимательное чтение, сопровождающееся критическим осмыслением содержания ➤ Активность (в т.ч. мыслительной деятельности) при обсуждении изученных вопросов в группе

Далее выполняется парная и групповая работа по обсуждению и представлению на постере изученной информации, а также ознакомление с ней студентов группы и рефлексия в конце занятия. Основная функция рефлексии состоит в обеспечении более полного и ясного осознания человеком выполняемой им деятельности в ее отдельных элементах (факторы, цели, средства) и как единого целого (деятельность как целостное образование, составляющее функциональную часть всей жизнедеятельности). Результаты рефлексии позволяют точнее оценивать свое поведение и принимать более правильные решения.

Занятия, проводимые с использованием технологии критического мышления, организовываются таким образом, чтобы обучающиеся работали самостоятельно, сотрудничая друг с другом. При этом преподаватель (тренер) выступает в роли организатора деятельности обучающихся, помогает им в процессе обучения (Таблица 2).

Таблица 2. Структура деятельности тренера и студентов на различных этапах критического мышления

Этап занятия	Действия тренера	Действия студентов
Чтение с пометками	Раздает заранее подготовленные тексты и объясняет задание; наблюдает за студентами; оказывает студентам помощь в случае возникновения у них потребности в этом	В процессе чтения текстов осмысливают информацию и отмечают соответствующими знаками известную, неизвестную информацию, интересную и неинтересную для них информацию
Обсуждение прочитанной информации	Организует процесс обсуждения; наблюдает за студентами; помогает в случае возникновения затруднений	Обмениваются информацией, полученной при чтении текстов, и анализируют её
Подготовка к работе по методу «Адвокат дьявола»	Объясняет алгоритм работы по данному методу; наблюдает за студентами; помогает в случае возникновения затруднений	Представляют известную им информацию в виде постера
Работа по методу «адвокат дьявола»	Наблюдает за студентами; помогает в случае возникновения затруднений	Задают критические вопросы друг другу; отвечают на вопросы друг друга; аргументированно отстаивают свою точку зрения
Рефлексия	Побуждает студентов к рефлексивной деятельности; наблюдает за ними; после озвучивания студентами анализа результатов собственной деятельности анализирует и оценивает их деятельность	Оценивают отдельные элементы своей деятельности; определяют её положительные и отрицательные стороны; анализируют причины имеющихся отклонений результата от цели и способы коррекции деятельности.

Таким образом, критическое мышление целесообразно применять при проведении занятий любой формы.

Новые подходы в преподавании и обучении предполагают изменение подходов к оцениванию. Сегодня оценивание не только позволяет оценить результат обучения, но и помогает научить студента учиться, самостоятельно находить, осмысливать, структурировать и усваивать информацию, а также использовать ее для формирования способов действий.

Поэтому различают два вида оценивания – формативное и суммативное оценивание, вкладывая в первый термин смысл «оценивание для обучения», а во второй – «оценивание обучения». Оценивание для обучения означает, что оценивание выполняется с целью дальнейшего совершенствования процесса учения, для того, чтобы научить ученика учиться самостоятельно. Оценивание обучения – это оценивание обучения как результата, оно предполагает оценивание конечного результата и выставление итоговой оценки.

Значение формативного оценивания в том, что оно не просто позволяет научить ученика учиться, а способствует созданию внутренней мотивации учения, формированию познавательного интереса. Оно должно осуществляться таким образом, чтобы создавать благоприятные эмоционально-психологические условия для обучения, т.е. оценивая результаты учебной деятельности ученика. Это достигается за счет использования поощрительных словесных оценок в виде похвалы; высказывания замечаний в виде советов, рекомендаций и других косвенных формах, оставляющих обучающемуся право выбора дальнейших действий по совершенствованию процесса учения.

Исключить субъективизм в оценивании позволяет использование критериального оценивания. Оно позволяет оценить успешность достижения цели.

Важно научить студентов давать объективную оценку и самооценку результатов своей деятельности и деятельности своих однокурсников. На первом этапе выполнения взаимно-оценивания и самооценивания студенты затруднялись оценивать результаты деятельности по критериям. Многие не смогли увидеть некоторых недочетов, имеющих в деятельности своей и своих однокурсников. В дальнейшем, после обсуждения совместно с преподавателем хода оценивания и анализа результатов студенты смогли объективно оценивать как свою работу, так и работу своих однокурсников.

В процессе оценивания своей деятельности, как студентами, так и преподавателем, большое значение имеет рефлексия. На занятиях для рефлексии мы использовали стратегии «Две звезды, одно пожелание», «Светофор» и др.

После повторного обучения в г. Астане было выполнено преподавание данного курса для студентов-выпускников КГПИ очной формы обучения специальности «История». Изучение курса объемом в 3 кредита проводилось очень интенсивно: в период с 13 апреля по 2 мая 2015 года. В результате студентами были освоены семь перечисленных выше модулей программы; 10 рефлексивных отчетов и эссе студентов были представлены для оценивания в ЦПМ АОО «НИШ». Проведенное со студентами анкетирование свидетельствует о важности данных курсов для профессионального становления выпускников педагогических вузов. Вместе с тем, студенты отмечали необходимость введения данного курса до прохождения педагогической практики в школе, т.к. это способствовало бы повышению качества проводимых практикантами учебных занятий со школьниками.

4. Выводы.

Опытно-экспериментальная работа свидетельствует об эффективности использования на занятиях стратегий критического мышления и диалогического обучения, критериального оценивания, ИКТ, различных методик рефлексии и упражнений для положительного эмоционального настроения на учебную деятельность и взаимодействие. Обратная связь свидетельствует о значительном интересе студентов к активному обучению и взаимодействию, повышению заинтересованности в освоении содержания изучаемого материала.

В целом обучение на курсах тренеров позволило нам не только еще раз убедиться в действенности активных методов обучения, но осмыслить значение семи модулей данной программы как для собственного профессионально-педагогического развития, так и для совершенствования учебного процесса в педагогическом вузе.