

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAǴY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ  
MATERIALDARY**

**17-18 мамыр 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)**  
**КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің*  
*Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

## ВУЗОВСКОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### *Additional professional education in the universities of the Saratov region*

**Г.А. Ташпеков**

*G.A. Tashpekov*

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Российская Федерация, *kazsaratov@gmail.com*

#### **Аннотация**

В современных условиях дополнительное профессиональное образование (ДПО) выступает одним из главных элементов системы непрерывного образования. В статье анализируется институциональная и организационная структура ДПО высших учебных заведений Саратовской области, формирование и развитие которой определяет Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Рассмотрены основные тенденции развития системы дополнительного профессионального образования вузов в Саратовской области.

#### **Abstract**

In modern conditions, additional vocational education (VET) is one of the main elements of the system of continuing education. The article analyzes the institutional and organizational structure of vocational education in higher educational institutions of the Saratov region, the formation and development of which is determined by the Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 No. 273-FZ. The main trends in the development of the system of additional professional education of universities in the Saratov region are considered.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование, институциональная структура, вузы, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, реформирование сферы образования.

*Key words:* additional professional education, institutional structure, universities, Saratov National Research State University named after NG Chernyshevsky, education reform.

Ведущую роль в переподготовке и повышении квалификации трудовых ресурсов на рынке труда Саратовской области играют высшие учебные заведения, такие как Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (СГУ), Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина (СГТУ), Саратовский социально-экономический институт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (ССЭИ РЕУ), Поволжский институт РАНХиГС (ПИУ РАНХиГС) и др. Имея достаточно высокий кадровый, образовательный и инфраструктурный потенциал для реализации программ ДПО, вузы активно включаются в конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг и формируют четвертый уровень системы ДПО. Проведем анализ образовательных услуг, которые предоставляют ведущие вузы Саратовской области в сфере дополнительного профессионального образования.

Вузы Саратовской области уделяют значительное внимание развитию программ дополнительного образования и завоеванию соответствующего сегмента рынка образовательных услуг. Несомненным лидером по количеству осуществляемых образовательных программ ДПО является СГТУ – 345 программ профессиональной переподготовки и 363 программы повышения квалификации. Достаточно много для филиала программ реализуется в ССЭИ РЕУ – 46 и 76 программ соответственно. Такие высокие показатели объясняются креативной и целенаправленной политикой администрации указанных вузов: административным побуждением руководителей структурных подразделений к активной реализации ДПО, введением в балльно-рейтинговую систему оценки преподавателей показателей по ДПО и т.д.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно, представляя собой непрерывный процесс, так и поэтапно, с частичным отрывом от профессиональной деятельности. Обучение может проходить в виде освоения отдельных учебных предметов, курсов, модулей, прохождения стажировок и с применением сетевых форм.

Отметим, что интерес саратовских вузов к дополнительному профессиональному образованию непрерывно возрастает. В вузах создаются институты, управления и центры, направленные на выработку вузовской институциональной системы ДПО. В Саратовском государственном медицинском университете имени И.В. Разумовского функционирует Центр дополнительного профессионального образования, в СГУ – Институт дополнительного профессионального образования, с декабря 2018г. в Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова приступил к действию Ресурсный центр непрерывного образования. Но нередко в качестве главной цели создания подобных структур выступает финансовая прибыль. Главным же в их деятельности должно быть оказание качественных образовательных услуг ДПО и общественная востребованность.

Рассмотрим подробнее организацию и деятельность ДПО в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского. В 2000 г. в СГУ был создан Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО), представляющий структурное подразделение университета, осуществляющее организацию и реализацию дополнительного профессионального образования, в том числе для руководителей и специалистов предприятий и организаций, профессорско-преподавательского состава вузов, педагогов общеобразовательных учреждений и студентов. Но главной задачей ДПО в СГУ является обеспечение достойного профессионального уровня профессорско-преподавательского состава одного из ведущих вузов страны. Институт дополнительного профессионального образования представляет собой единую структуру по реализации программ дополнительного профессионального образования (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

В 2018 г. в соответствии с утвержденной ректором СГУ трехгодичным план-графиком повышение квалификации прошли 724 преподавателя и сотрудника. ИДПО СГУ осуществлял повышение квалификации сотрудникам сторонних организаций, таких как Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, АО «Саратовстройстекло», АО «Завод Медтехника» и др.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ИДПО СГУ успешно стартовал проект по профессиональной переподготовке преподавателей СГУ, не имеющих базового образования.

Важным событием 2018 года стало участие ИДПО СГУ в реализации образовательного проекта «Школа молодого управленца», инициированного Губернатором Саратовской области В.В. Радаевым. Целью проекта являлась подготовка квалифицированных руководителей и специалистов нового поколения, умеющих применять современные модели и формы управления.

В рамках сотрудничества СГУ с ОЦО-Норникель была разработана программа профессиональной переподготовки «IT-обеспечение экономической и финансовой деятельности предприятия».

В феврале 2019 г. СГУ им. Н.Г. Чернышевского приступил к подготовке специалистов, которые могут найти свое применение на производстве «Норникеля».

Рост платного сегмента рынка образовательных услуг в сфере ДПО в Саратовской области побуждает вузы конкурировать между собой за потребителя и производить особый образовательный продукт, характерный для данного вуза. Так, СГТУ специализируется на ДПО инженерно-технических работников промышленных предприятий, ПИУ РАНХиГС – государственных и муниципальных служащих, ССЭИ РЭУ – бухгалтеров и работников финансовых организаций, медицинский университет – медицинских работников, консерватория – служителей музыки. По сути нет своего специфического контингента у СГУ. Именно поэто-

му в связи с утверждением профессиональных стандартов для педагогических работников СГУ сосредоточился на проведении профессиональной переподготовки преимущественно в виде дистанционного обучения для преподавателей, не имеющих базового образования, по различным направлениям профессионального образования.

Хотелось бы выделить два вуза – ПИУ РАНХиГС и ССЭИ РЭУ, которые практикуют проведение различных краткосрочных образовательных мероприятий – семинаров, тренингов, квалификационных экзаменов. Хотя данный блок не относится с ДПО, он весьма востребован и, как считает проректор по дополнительному образованию и филиалам Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова А.М. Асалиев, должен идти в совокупности всех программ дополнительного образования [1, с.20].

Общаясь с вузовскими коллегами по ДПО, мы пришли к выводу, что реализация ДПО в вузе имеет еще ряд минусов. Существует определенная организационная и финансовая бюрократия, обусловленная бюджетным статусом и административным регламентом вуза. Прием сторонних специалистов на выполнение разовых работ затянут. Штатные преподаватели ДПО должны выполнять требования высшей школы (наличие ученой степени и публикаций, отчетность, участие в НИР, ограничение по оплате и т. д.). Преподаватели линейных кафедр вузов не горят желанием осваивать программы ДПО или не знают, как это делать.

Преобладающую роль в региональном рынке образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования играют высшие учебные заведения, имеющие в своей структуре весь спектр и набор образовательных подразделений системы ДПО: институты, факультеты, центры и др. и обладающие современной материально-технической базой обучения.

Это особенно важно на современном этапе истории России, когда стране необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технологии. Это было отмечено в послании Президента Федеральному Собранию 20 февраля 2019 г. В Послании В.В. Путин отметил, что для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновленных учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые только формируются [2]. В результате проведенного мониторинга состояния вузовского дополнительного образования можно констатировать, что задачи, поставленные президентом РФ в Послании, саратовские вузы успешно реализуют.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асалиев А.М., Зайцева А.С. Дополнительное образование как основа системы непрерывного образования // Вестник СГСЭУ, – 2018. – №5(74). – С.19-21.
2. Российская газета. – 21.02.2019.

### **К ВОПРОСУ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В НЕЙ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*On the issue of research activities of cadets and the degree of involvement of the supervisor in it*

**А.Т. Ташпекова**  
*A.T. Tashpekova*

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Российская Федерация, [alma1983@inbox.ru](mailto:alma1983@inbox.ru)

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы выполнения курсантами военно-исследовательской работы, границы ответственности обучаемого и научного руководителя. Также представлены результаты социологического исследования по вопросам вовлеченности научного руководителя в исследовательскую работу курсанта.

# МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

## 1 СЕКЦИЯ

### БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы .....	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности .....	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі .....	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары .....	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории .....	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики .....	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области .....	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы .....	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері .....	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада .....	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования .....	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки .....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташипекоев Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташипекоева А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан .....	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле .....	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей .....	164