

УДК 37.02

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Шалгимбекова А.Б.,
старший преподаватель
кафедры педагогики, КГПИ,
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Бұл мақалада замануи педагогикадағы элеумттік- педагогикалық қолдау мәселелерінің зерттеу негіздері қарастырылады. «Педагогикалық қолдау» түсінігіне анықтама беріледі, элеумттік- педагогикалық қолдау технологияларының идеялары сипатталады, әсіресе адамға көмек көрсету және оның мәселелерін шешу жолында, мұғаліммен баланың ортақ әрекеттестігіндегі бірнеше сатылары белгіленеді, сондай-ақ білім берудегі элеумттік- педагогикалық қолдаудың негізгі ұстанымдары көрсетіледі.

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы изучения сущности социально-педагогической поддержки в современной педагогике. Дается определение понятию «педагогическая поддержка», отражаются идеи и технологии социально-педагогической поддержки, прежде всего, в русле оказания помощи человеку в решении его проблем, выделяются несколько этапов совместной деятельности педагога с ребенком, а также указываются основные принципы социально-педагогической поддержки, использующиеся в образовании.

Abstract

The article deals with the problems of study of the essence of the social and pedagogical support in modern pedagogy. The concept «pedagogical support» is determined in the article. The ideas and techniques of social and pedagogical support are reflected in the article, in particular, in the mainstream of the provision of assistance to a person in solving its problems. The author identifies several steps of joint activities of the teacher with the child and the basic principles of social and pedagogical support in education.

Түйінді сөздер: элеумттік-педагогикалық қолдау, элеумттік-педагогикалық қолдаудың негізгі ұстанымдары, мұғалімнің баламен ортақ әрекеттестігінің сатылары.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, основные принципы социально-педагогической поддержки, этапы совместной деятельности педагога с ребенком.

Keywords: social and pedagogical support, the basic principles of social and pedagogical support, phases of joint activities of the teacher with the child.

1. Введение.

Радикальные трансформации в обществе и образовании, расширение и углубление личностно ориентированных и развивающих парадигм психологии влияют на развитие педагогических теорий и создают фундамент для совершенно новой социально-педагогической практики, вырастающей на иной культуре воспитания, которая базируется на внутренней свободе, творчестве и гуманизме взаимоотношении взрослого и ребенка.

Актуальность изучения сущности социально-педагогической поддержки определяется рядом противоречий, сложившихся на современном этапе развития педагогической науки. Среди них мы определяем следующие: между социально-педагогическими требованиями к личности и существующими ныне целенаправленно-организуемыми формами обучения и воспитания; между необходимостью развития полноценной творческой личности и отсутствием комплексной социально-педагогической поддержки.

В ключе личностно-ориентированного подхода к образованию под *социально-педагогической поддержкой* понимается система социально-педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

2. Материалы и методы.

Идеи социально-педагогической поддержки, прежде всего, в современной педагогике связаны с именем О.С. Газмана (семантическое значение было проанализировано Т.В. Анохиной) и в начале разработки проблемы с группой, которая называла себя Центром творческого воспитания (О. Газман, Н. Харитоновна, В. Бедерханова, М. Гусаковский, С. Поляков, В. Хорош). Философский и культурологический пласт проблемы осмыслен Н. Крыловой.

Под «педагогической поддержкой» О.С. Газман, который практически ввел это понятие в научный обиход на современном этапе в педагогику, принимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [1].

Многие из соратников и учеников О.С. Газмана разрабатывают идеи и технологии социально-педагогической поддержки, прежде всего, в русле оказания помощи человеку в решении его проблем (Т. Фролова, Т. Анохина, Н. Пакулина, Н. Михайлова).

3. Результаты и обсуждение.

Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности.

Выделение проблемы ребенка в качестве стержня, на котором удерживается социально-педагогическая поддержка как деятельность конкретного педагога с конкретным ребенком, является попыткой выделить специфику социально-педагогической поддержки как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, и требующей от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития ребенка. «Развитие, - замечает О.С. Газман, - как известно, не сводится к обучению и воспитанию и даже интериоризации».

«Собирая все внешние влияния, человек совершает качественно новый акт – он с возрастом сам формирует собственные смыслы и цели и сам активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению. Действует, но без проблем» [2].

Превентивный смысл социально-педагогической поддержки не в том, что кто-то заранее инструментирует принятие ребенком того, что потребует от него (или предложит ему) взрослый (общество, государство или еще «некий другой»). Тот, кто выполняет поддерживающую функцию, прежде всего, обернет ребенка к тому препятствию, проблеме,

которые встают между ним и теми скрытыми для него смыслами, которые лежат в общении и деятельности с другими равными ему людьми.

В положениях Г. Рота, одного из известных философов, разрабатывающих идеи педагогической антропологии, мы находим замечание о том, что социально-педагогическая практика не может напрямую заимствовать из педагогической (или какой-нибудь другой) науки знания о том, как необходимо поступать в той или иной ситуации. Для того чтобы действовать, педагогу необходимо воссоздать образ данной ситуации, ее модель. Ясно, что данная модель не может возникнуть, если педагог не исследует данную конкретную ситуацию. Для социально-педагогической поддержки создать модельное представление о ситуации – значит получить знание о проблеме ребенка во всем ее объеме. Модельное представление о проблеме – это не куча фактов и состояний, которые остро переживает ребенок, это причинно-следственные связи, определившие источник проблемы, ее конфигурацию (содержание) и масштабы (вовлеченность в нее других людей и других смыслов). Модельное представление о проблеме – это представление о целостности ребенка, помещенное в реальную ситуацию его жизнедеятельности.

Итак, изучение проблемы ребенка, проникновение в ее причинно-следственные связи помогает педагогу выстроить для себя объемное, модельное представление о проблеме, таким образом, педагог и изучает ребенка «во всех его отношениях» (К.Д. Ушинский). Это помогает избавляться от некоторых стереотипных представлений, которыми изобилует поверхностный взгляд педагога на ребенка. Проникновение в проблему ребенка позволяет педагогу увидеть ее с позиции самого ребенка и тем самым обрести шанс на выстраивание «единого языка».

Смысл социально-педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но в том, чтобы помочь овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

Выделятся несколько этапов совместной деятельности педагога с ребенком:

1. Диагностический. Он предполагает обнаружение проблем ребенка, осознание их значимости, желание их разрешить.

2. Поисковый. Совместный с ребенком поиск причин и способов разрешения.

3. Проектировочный. Построение договорных отношений между педагогом и ребенком с целью продвижения к решению проблемы.

4. Деятельностный. Взаимодополняющая деятельность педагога и ребенка. В основном действует сам ребенок. То, что он не может (например, поговорить с учителем предметником или родителем), восполняется педагогом и его коллегами-психологами, врачом, социальным педагогом.

5. Рефлексивный. Анализ совместной деятельности по разрешению проблемы. Обсуждение полученных результатов [3].

Другое направление, связанное с осмыслением феномена социально-педагогической поддержки в науке и осмысление его в практике, прежде всего, предполагает социально-педагогическую поддержку субъектов образования как принципа гуманистически ориентированной системы.

Серьезным дискуссионным вопросом остается вопрос о том, что следует «поддерживать» в растущем человеке. Авторы «Психологии человека» Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков считают, что поддерживать и развивать следует субъектность.

В этом случае В.П. Бедерханова полагает, что содержание «педагогической поддержки шире, чем работа с «проблемой человека» и уже, чем принцип [4]. Она считает, что педагогическая проблема, несомненно, является некой реальностью, в которой проявляется каждый человек. Особенно важным ей представляется выявление трудностей человека. Трудно то, что актуально для каждого (Н. Кузмина, А. Деркач). Именно «трудность» может быть той единицей, через которую возможно «отследить» процесс самоактуализации человека.

Обеспечению социально-педагогической поддержки могут служить следующие основные принципы (Т.В. Анохина):

- согласие ребенка на помощь;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Дальнейшая разработка проблемы, полагает Т.В. Анохина, может идти через осмысление понятия «индивидуальность человека» и понимание психологического образования этого феномена. В этом случае можно говорить о педагогическом обеспечении процессов индивидуализации в образовании.

В. Слободчиков и Е. Исаев точно фиксируют, что индивидуальность – это не только и не столько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его «выделенность» из этих отношений. Поэтому индивидуальность – это всегда внутренний диалог с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя [5]. Постановка О.С. Газманом вопроса о соотношении социализации и индивидуализации в социально-педагогической деятельности – это вопрос о цели и средствах. Если социализация является целью образования, то тогда абсолютно верен тот ход, что педагогическая деятельность должна ограничиваться «учетом возрастных и индивидуальных особенностей» как фоном, на котором разворачивается деятельность по приобщению ребенка к культуре и формированию у него общественно одобряемого поведения. Если же целью образования является индивидуализация, то ясно, что ребенок должен пройти путь складывания себя и собственной жизнедеятельности в различных ипостасях, задающих его целостность: индивидуальной, субъектной, личностной – и это путь «выращивания» собственной индивидуальности.

О.С. Газман разработал ряд генеральных схем, в которых он указал место социально-педагогической поддержки среди образовательных процессов – обучения и воспитания – и смысловых полюсов, которые они «обслуживают». Так, воспитание и обучение, по О.С. Газману это полюс социализации, а педагогическая поддержка – это полюс индивидуализации. Социально-педагогическая поддержка – это та деятельность, которая «располагается» в объективно существующей антиномии между образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.

Социально-педагогическая поддержка с точки зрения обучающихся и воспитательных задач носит упреждающий, превентивный характер, дающий шанс на встречу обоим – и педагогу, и ребенку – в образовательном пространстве, как желательном для обоих – взаимодействии.

4. Выводы.

Таким образом, определяя место социально-педагогической поддержки «между» воспитанием и обучением (социализирующими процессами) и процессами становления отношений ребенка к фактам собственной жизнедеятельности (индивидуализацией), можно предположить, что, социально-педагогическая поддержка направлена на то, чтобы:

– выйти на проблемы ребенка как на точки его отчуждения от тех социально-педагогических воздействий, которые направлены на него и обусловлены целями обучения и воспитания;

- помочь ребенку преобразовать эти точки в самообразовательную ситуацию, т.е. ситуацию, которая даст ему опыт действия в проблеме;
- увидеть собственный смысл во взаимодействии со взрослыми;
- построить свою линию поведения, которая признается ребенком как значимая и необходимая для него.

Список литературы

Газман О.С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / под ред. чл. корр. РАО О.С. Газмана / Материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор». – 1996. – С. 15.

Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. – Вып. 6. – 1996. – С. 31.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1997. – С.78.

Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. – Вып. 3. – Краснодар. – 1998. – С.50.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М.: Школа Пресс, 1995. – С. 354-355.