

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 5 критериев, которым должна отвечать школа будущего [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mel.fm/mneniye_eksporta/1768902-school_future.
2. Тушминцева Е. В. Формирование навыков мышления высокого уровня как один из компонентов оптимизации обучения английскому языку в высшей школе // Молодой ученый. – 2010. – №3. – С. 301-303. – URL <https://moluch.ru/archive/14/1306/>
3. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Учебные цели согласно таксономии Блума // – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 54 с.
4. Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». – Астана, 2017 г. – 18 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Efficiency of moral education by means of russian language lessons and literature

А.А. Сайболова

A.A. Saibolova

Торгайский гуманитарный колледж имени Назипы Кулжановой,
Костанайская область, Аркалык, Казахстан, gauharjan80@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается важность нравственного воспитания подрастающего поколения на уроках русского языка и литературы. В процессе обучения и воспитания главная задача педагога – научить ребят видеть и чувствовать мир, открывать доброе сердце с помощью мастеров слова, а именно прививать студентам такие чувства, как уважение к старшим, сострадание к слабому, бескорыстие, вежливость, милосердие, отзывчивость. Эффективность нравственного воспитания заключается в нравственно-эмоциональном заряде методов и приемов педагога.

Abstract

This article discusses the importance of the moral education of the younger generation in the lessons of the Russian language and literature. In the process of training and education, the main task of the teacher is to teach children to see and feel the world, to open a good heart with the help of masters of the word, namely to inculcate in students such feelings as respect for elders, compassion for the weak, selflessness, politeness, compassion. The effectiveness of moral education lies in the moral and emotional charge of the methods and techniques of the teacher.

Ключевые слова: национальные и общественные ценности, нравственные заповеди, литература-источник ценностей, милосердие.

Key words: national and social values, moral precepts, literature, source of values, mercy.

«Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех выше должно стоять образование нравственное», – писал В.Г. Белинский.

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социо-культурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания истинных патриотов, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Мир в котором мы живем, в решающей степени обусловлен духовными ценностями и идеалами. Мощный национальный дух является «формулой успеха» тех стран, которые сумели завоевать устойчивые позиции в

числе конкурентноспособных современных государств. Благодаря человеческому фактору, а именно высокому чувству патриотизма, национальной гордости образовательный ресурс стал динамичным и успешным [1, с. 18].

В законе Республики Казахстан об образовании, наряду с главной задачей государственной политики в области образования, – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общественных ценностей, достижений науки и практики; приоритетными задачами являются: развитие творческих духовных и физических возможностей личности; формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры [2, с. 19].

В связи с этим, перед современным образованием ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием нравственных свойств личности.

Воспитание определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

Чувство – особая форма отношений человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Чувства человека представляют собой глубокие интимные образования личности, характеризующие ее отношения к различным сторонам действительности, ее жизненную позицию [3, с. 149]. Будучи эмоциональным отношением человека к многообразным проявлениям и сторонам действительности, чувство выявляет в характере этого отношения особенности данного человека, его моральные убеждения, мировоззрение, его внутренний мир. «Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя», говорил К.Д. Ушинский.

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Под нравственными чувствами надо понимать такие эмоциональные отношения к поведению других людей и своему собственному, которые отражают общественную мораль, сложившиеся нравственные традиции, реальные отношения людей друг к другу [3, с. 157].

Нравственность – это «внутренние» духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами. Говорят «это человек безупречной нравственности», «это безнравственный поступок» (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка). Источником нравственных знаний является прежде всего жизненный опыт людей. Из поколения в поколение передавались советы наставления потомкам, как жить в мире и согласии, избегать зла и несправедливости. Их называют «заветами», «заповедями». Вот как объясняется смысл этих слов в Толковом словаре русского языка. *Завет – наставление, совет последователям, потомкам «жить по заветам отцов»* [4, с. 202].

Заветы, заповеди есть у каждого народа. При всем их своеобразии они содержат и общечеловеческие нормы нравственности.

Суть нравственных заповедей изложенных в священных книгах сводится к следующим:

1. Поклоняться только своему богу.
2. Почитать родителей.
3. Не лгать, не красть, не произносить ложного свидетельства.
4. Не убивать.
5. Быть милосердным, сострадательным.
6. Не завидовать.

7. Поступать с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами.

Почему же эти, казалось бы простые правила нравственности записаны в священных книгах? А вы только представьте, что будет твориться, если люди перестанут соблюдать эти правила. Вездозволенность приведет к раздорам, преступлениям, убийствам.

XXI век ознаменован экологическими катастрофами, которые нарушают равновесие в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются дефицит человеческих ценностей, возросшая детская преступность и трудноускоряемая наркомания. Следствием (или причиной) этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения. Поэтому проблема нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной.

Нравственное воспитание включает в себя формирование и закрепление у студентов этических черт личности современного человека. На уроках русского языка и литературы используя различные тексты, можно проводить беседы об уважении к старшим, о сострадании к слабому, о настойчивости в достижении цели, о бескорыстии, о вежливости, о доброте, о героизме и др. Важно, чтобы студент не только прочитал текст, правильно записал слова, но и осмыслил предлагаемую ситуацию, высказал свою точку зрения на происходящее.

Литература – неисчерпаемый источник духовных ценностей, которые необходимы человеку в жизни, и урок литературы – урок человеческого общения. Не секрет, что чтение уходит на задний план, дети мало читают, не воспринимают, не понимают поэзию. Не читающий ребенок, как правило, не способен рассуждать, воображать, слабо развита фантазия. Работая в колледже, меня беспокоят следующие вопросы: как приобщить студентов к чтению, как развивать любовь к слову, художественный вкус, как через урок литературы влиять на личность учащегося, на развитие его творческих способностей.

Студенты часто задают вопросы: «Зачем читать классику? Чему она учит?» Приходится доказывать: прежде всего – любви к человеку, убежденности к бесспорной и бесконечной ценности всякого человека.

На первых уроках изучения жизни и творчества Л.Н. Толстого обнаруживается некоторая растерянность ребят перед значительностью писателя. После вступительных уроков-лекций начинаем разговор о «Войне и мире» с истории создания, со смысла заглавия, что такое «война», «мир»? С вчитывания в слово писателя начинается изучение романа. Мы восхищаемся непосредственностью Наташи Ростовской, добротой Пьера. «Главное качество всех произведений Толстого, – писал Чернышевский, – чистота нравственного чувства».

Стараюсь, чтобы герои Толстого не были для ребят только представителями своего времени, а были бы прежде всего людьми, вместе с которыми имело смысл поразмышлять о том, как жить нам. И весь роман был не только исторической эпопеей, а произведением о том, как жить. Один жизненный путь Курагиных, Бергов, для которых главное – внешнее благополучие: богатство, карьера. Другой путь – путь князя Андрея, Пьера, Наташи, княжны Марии, для которых главное – выразить себя, совершить что – то большое: для Пьера, княжны Марии – делать добро; для Наташи – любить. А любить для нее – значит быть счастливой самой и дать счастье другому человеку [5, с. 137].

«Война и мир» – роман не только о том, как жить каждому отдельному человеку, но и о том, как жить друг с другом целым народам и государствам.

Постепенно студенты осознают, что хороший писатель помогает нам своим произведением глубже понимать людей, рассказывает о самых глубинных их чувствах, мыслях.

Воспитывая внимательного читателя, учитель должен одновременно учить передавать слушателям свои впечатления от прочитанного.

Для этой передачи учащиеся должны овладеть некоторыми приемами театрального искусства. Часто обращаюсь к инсценированию и чтению по лицам (ролям), это помогает «вживанию» в произведение. Студентам это нравится. Они обогащаются духовно, прикасаются к фольклору, к народным истокам.

На уроках русского языка пытаюсь также соединить работу по речевому и нравственному развитию. Урок «Употребление форм имен прилагательных в речи» начала со слов Пришвина:

«Все прекрасное на земле – от солнца, все хорошее от человека».

Студенты объясняют, почему эти строчки имеют отношение к уроку, определяют, есть ли в записанных предложениях прилагательные.

Работа с прилагательными продолжалась по предложению:

Пусть добрым будет ум у вас.

А сердце умным будет

(Строчки С.Я. Маршака)

Предлагаю студентам определить по толковому словарю лексическое значение слова «сердце».

Отвечают, что может сказать о сердце врач, как он может определить его (глухие тоны сердца, больное сердце, увеличенное).

Как мы говорим о сердце человека с добрыми глазами, о сердце человека, который живет интересами других людей.

Студенты записывают 10 прилагательных (доброе, беспокойное, горячее, золотое, огромное, мягкое, и т.д.). Каждое прилагательное обсуждается, осмысливается. Для чего? Для того чтобы дети уловили разницу между словами «великодушное и благородное», «жалостливое и кроткое».

Далее работают с фразеологическим словарем, выписывают фразеологизмы со словом «сердце», объясняют значение, говорят о людях с добрым сердцем, горячим сердцем, дают понятие о милосердии, обращают внимание на значении слова «милосердный».

Приводят примеры литературных героев – кто отзывчив, добр.

Определяют, как называют людей, которые имеют другую жизненную позицию, другое отношение к людям.

Студенты записывают предложения, используя прилагательные. Последние минуты отведены на создание миниатюры на одну из тем: «Памятник Доброму Человеку», «Меня переполняет любовь и нежность», «Милосердны ли мы?». Таким образом, студенты сами приходят к выводу о милосердии, доброте.

«И каждый читатель как тайна», – сказано у Ахматовой, и как тайна, поэтому каждый урок. В нем скрыты и возможности творчества и возможности необыкновенных озарений.

В этой неожиданности, непредсказуемости состоит, возможно, тайна притягательности нашей профессии.

Человек должен творить добро, так как светлые мысли и любовь делают душу чистой и радостной и она излучает свет.

Что обеспечивает эффективность нравственного воспитания на уроке? Нравственно-эмоциональный заряд методов и приемов работы учителя, стиль складывающихся взаимоотношений между учителем и детьми на уроке, нравственная направленность личности учителя, его отношение к изучаемому материалу.

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая познавательные задачи, поставленные перед ними, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга.

Наша задача – взрастить душу ребенка и разжечь огонек доброты, милосердия и человечности в каждом из них.

И хотя еще не все проблемы решены до конца, очень хочется верить, что мы сумеем заложить в сердца подрастающего поколения семена добра, научить дорожить дружбой, быть достойными своей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кудышева Б. Вечная страна – вечные ценности. Самопознание.kz «Дәуір», 2014 – 104 с.
2. «Об образовании» Закон Республики Казахстан: Учебно-методическое пособие. Алматы: Изд-во «Норма -К», 2007 – 56 с.
3. Ковалев А.Г. Психология личности. М.:Посвещение, 1970 – 240 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов. – М.: Рус.яз., 1989. – 924 с.
5. Курляндская Г.Б. Нравственный идеал героев Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского: М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Formation of creative potential of personality through the use of problem-search tasks of creative character

**Р.М. Саулембекова¹, А.Ж. Кабдушева²
R.V. Saulembekova¹, A.Z. Zhumadilovna²**

¹²Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области»,
Кокшетау, Казахстан, rayhan.saulenbekova@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются научно-теоретические основы проблемно-поисковой технологии обучения. Содержание проблемного обучения, типы задач, используемых на уроках биологии, помогающие сформировать предметную компетентность.

Abstract

This article discusses the scientific and theoretical foundations of problem-retrieval learning technologies. The content of problem-based learning, the types of assignments used in biology lessons, help to form the subject competence.

Ключевые слова: проблемно-поисковая технология обучения, проблемное обучение, проблемные ситуации, траектория развития личности.

Key words: problem-search technology training, problem learning, problem situations, the trajectory of personal development.

В современном Казахстане идёт становление своей национальной модели образования. Изменилась образовательная парадигма, школа сегодня стремительно меняется, пытается поспеть в ногу со временем. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама ещё не знает. По сути это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовывать развивающий потенциал общего среднего образования. Обновление содержания образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, включая в метапредметные требования освоение межпредметных понятий и функциональной грамотности, а также способности и организации построения своей индивидуальной образовательной траектории, владения навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности на основе творческого поисково-проблемного обучения. В настоящее время проблемное обучение не является открытием для педагогики и психологии, потому что оно было известно еще во времена Сократа. В дальнейшем идею проблемного обучения развивали Каменский Я.А., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г., Ушинский К.Д. Но все их прогрессивные взгляды сталкивались с препятствиями, обусловленными социальными причинами того времени. Психологические и дидактические аспекты организации проблемного обучения нашли отражение в трудах следую-

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164