

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanğazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ğylymi-praktikalyq konferensiasynyň
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы

тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович

физика-математика ғылымдарының докторы

Ташетов Аманжол Аскарович

PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна

педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент

Евдокимова Ольга Николаевна

педагогикалық ғылымдар кандидаты

Балгабаева Гаухар Зкрияновна

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент

Жумабаев Канат Аканович

кандидат экономических наук

Бобренко Марина Александровна

Сатбаева Муснай Тулегеновна

Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)

КБЖ 74.58

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

Программа была разделена на несколько этапов:

На первом этапе происходило знакомство с культурами других национальностей, через изучение устного народного творчества, страноведение, религиоведение, просмотр фильмов. Обучающиеся не только изучали культуру других народов, но и перенимали опыт воспитания подрастающего поколения, брали на заметку интересные методики воспитания, на уроках труда воспроизводили творческие работы разных народов мира. Для дополнительной стимуляции обучающихся, проводились выставки творческих работ студентов, лучшие работы награждались грамотами. Также обучающиеся привлекались к участию в республиканских дистанционных конкурсах.

На втором этапе были введены элементы полиязычия на занятиях: студенты разучивали и инсценировали стихи, песни, сказки, игры, пословицы, поговорки и мн.др. на трех языках. Преподаватели колледжа регулярно использовали полиязычие, с целью погружения студентов в языковую среду.

На третьем этапе обучающиеся перешли к активному использованию трех языков в процессе обучения. Преподаватели колледжа, владеющие английским и казахским языками, создавали условия, при которых обучающиеся вынуждены были использовать язык в своей речи. Проводились недели английского и казахского языков. В эти недели студенты, использующие язык в повседневной жизни, поощрялись грамотами и благодарственными письмами на имя родителей. Специальные дисциплины стали изучаться на английском и казахском языках.

В дальнейшем планируется создание своего видеоблога, на котором обучающиеся смогут демонстрировать свои способности, давать мастер-классы по созданию творческих работ, делиться накопленным опытом, популяризировать знание языков и культур разных народов.

Продоланная в течение года работа дает свои первые результаты: у студентов значительно повысился интерес к обучению и уровень знаний в области языков, выработалась культура общения, выработались навыки общения на разных языках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz.
2. Минасова К.Р. Двужычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе // Социологические исследования. – 2002 – №8 (220) – С. 49-56.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и перспективы исследования. – Киев, 1979. – 216 с.
4. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: МГУ, 1973. – 246 с.
5. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. – М.: 1975. – 276с.

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Development of student's thinking activity within the renewed content of education

А.А. Садакбаева¹, Г.С. Бикенова²
A.A. Sadakbaeva¹, G.S. Bikenova²

¹Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, филологический факультет, учебно-воспитательный центр языковой подготовки, Костанай, Казахстан *asad_0502@mail.ru, gulbanu_1111@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования мышления путем применения таксономии учебной деятельности по Б. Блуму, представлены уровни мышления, аспекты деятель-

ности и примерные задания, разработанные по данной технологии и применяемые в преподавании иностранного языка.

Abstract

The article deals with the problem of thinking development by using B. Bloom's taxonomy, the thinking skills, activity aspects and the examples of the tasks according the taxonomy in teaching a foreign language are presented as well.

Ключевые слова: таксономия, мыслительная деятельность, уровень, задание, цели обучения.

Key words: taxonomy, thinking activity, level, task, learning objectives.

Какой должна быть современная школа? Чему и как обучать детей в изменившихся условиях XXI века, в век распространения компьютерных технологий и интернета, глобализации экономических отношений, в век глобальной конкуренции и ускорения информационного потока? Очевидно, что традиционная школа, основной целью которой являлась «передача опыта и знаний», должна уступить место школе, которая изучает потребности детей, их культурные и социальные особенности, которая приведет их к знаниям и даст толчок их внутреннему развитию. Система образования должна быть такой, чтобы дети занимались деятельностью, чтобы у них было понимание своих образовательных траекторий [1]. Очень уместно в данном контексте звучит мысль выдающегося немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Необходимо осознать, что изменения, которые происходят в системе образования, продиктованы временем. В Казахстане осуществляется поэтапный переход на обновленное содержание образования. Основопологающими принципами при планировании учебной деятельности являются:

- принцип свободы: не ограничивать возможности ученика показать себя;
- принцип сотрудничества: в учебном процессе учитель и ученик должны взаимодействовать и поддерживать друг друга;
- принцип доверия: уверенность ученика в достижении успеха, умение учителя вселять уверенность в ученике;
- принцип толерантности: создавать благоприятные условия для саморазвития ученика, учитывая его индивидуальные особенности;
- принцип терпимости: сохранять эмоциональное спокойствие, не злиться, не усложнять неблагоприятные ситуации.

Обновленная программа требует постановки новых целей и задач, применения методов активного обучения, использования системы критериального оценивания деятельности учащегося. Реализация этих и ряда других преобразований лежит в основе перехода к развивающей модели образования, обеспечивающей познавательную активность и независимый образ мышления школьника.

Формирование высокого уровня мыслительных навыков у учащихся – одна из основных целей обучения в рамках обновленного образования. Под высоким уровнем мышления «понимается такой стиль мыслительной деятельности, при котором учащийся умеет находить нужную информацию, анализировать и синтезировать её, делать логические выводы, строить доказательства, критически перерабатывать факты, грамотно представлять результаты выполненных исследований» [2].

Каким образом выстроить процесс обучения, как эффективно развивать мыслительную деятельность, учитывая, что мышление – это внутренний процесс и его «трудно наблюдать»?

Существует ряд теорий по данной проблеме. Наиболее известна во всем мире и широко применяется «Таксономия образовательных целей», разработанная группой американских

ученых Чикагского университета под руководством Б. Блума в 1956 году. Согласно технологии, Б. Блума процесс мышления включает шесть иерархически организованных навыков мышления: от простых (знание, понимание, применение) до сложных (анализ, синтез, оценка).

Уровень знания – повторить информацию.

Уровень понимания – понимать значение, перефразировать главную мысль.

Уровень применения – использовать информацию в любой сходной ситуации.

Уровень анализа – разделять информацию или концепцию на части для лучшего понимания.

Уровень синтеза – соединить идеи для создания чего-то нового.

Уровень оценки – делать суждения относительно ценности.

Таким образом, обучение включает цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными методами и процедурами, включая создание нового [3].

Таксономия Блума позволяет определить уровень усвоения материала, выявить проблемы при изучении и, исходя из этого, обозначить цели. В соответствие с целями преподаватель разрабатывает необходимый для усвоения уровня комплекс упражнений. Важным условием эффективности работы является информированность самих учащихся о содержании и принципах технологии. Это делает цели и задачи обучения понятными для ученика, создаст условия для анализа собственной деятельности, поиска и решения проблем, позволит развить личную инициативу и стать полноценным участником процесса обучения.

Развитие умений и навыков в обучении ИЯ ведется по 4 видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию и письме. Таким образом, урок может включать разноуровневые задания по различным речевым умениям. Исходя от подготовленности группы, учитель решает, какого уровня задания будут представлены в большем объеме и, как уже было сказано ранее, достижение какой цели преследует урок. Схематически это выглядит следующим образом: цель → действие → результат.

Различные аспекты деятельности ученика по таксономии Блума выражаются ключевыми глаголами.

Уровень знания: сделайте сообщение, перечислите, опишите, воспроизведите, установите (что это, где это), сформулируйте, узнайте, запомните, расскажите, изложите факты, повторите, определите.

Уровень понимания: измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею.

Уровень применения: примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте

Уровень анализа: проанализируйте, разделите на части, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните.

Уровень синтеза: Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, вообразите, улучшите, предложите.

Уровень оценки: Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите [1].

К примеру, задание на прослушивание текста соотносится с уровнем знания, поскольку ученик *узнает* новую информацию. Последующее задание на восполнение пробелов в графическом тексте также относится к 1 уровню, т.к. ученик *припоминает* услышанную информацию. Если предлагается *согласиться* или *опровергнуть* информацию из текста и *аргументировать* свой ответ, то действие соотносится с уровнем оценки.

Часто на занятиях ИЯ учитель задает вопросы. Вопросы помогают получить информацию, побуждают интерес к изучаемой теме, учат связно мыслить, рассуждать и обосновать

вать свои мысли. Значит, от формы и содержания вопросов учителя зависят и степень активности, и мыслительная деятельность его учеников. При этом важно помнить, что вопрос – это дидактическое средство и выбор формы, содержания и характера вопроса должен быть обусловлен уровнем развития компетентностей. Таксономия учебных действий Блума является доступным руководством при разработке вопросов базового и продвинутого уровня.

Примерные типы вопросов по таксономии, применяемые на уроках английского языка. (Cutting edge, Pre-Intermediate, Module 9 «Old and new»). Сами студенты должны владеть техникой постановки уровневых вопросов, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

Level 1: Knowledge

What did the all family members do every day?

Who stayed at home?

Level 2: Comprehension.

Why did the camera record their day?

What do you think was the most difficult in their routine day?

Which member(s) of the family:

a) did not wear 1900 clothes all the time?

b) stayed at home all day?

c) ...

Level 3: Application

How would you do feel you lived in 1900?

What questions would you ask their children if you could talk to them?

Compare 100-year-ago life with modern life. What are advantages and disadvantages?

What conclusions did the family members make up after the reality show, in your opinion?

Level 4: Analyses

What can you infer ...?

How would you explain the opinion of the family members about the past?

Level 5: Synthesis

How would you solve the problem of the participants?

What difficulties may the characters have been dealing with?

How would you create the similar program on TV?

How would you change the story?

Level 6: Evaluation

What is important about this story?

Which parts do you like the most? Why?

What criteria do you use to assess the experience? and so one.

Говоря о преподавании, Блум считал, что при обучении и оценивании обучающихся следует помнить, что учение – это процесс, и что преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки [3].

Надо понимать, что воспитание личности, обладающей навыками мышления высшего уровня – процесс долгий и кропотливый. И успех в этом зависит не только от мастерства учителя. Необходимым условием обучения сегодня является создание атмосферы сотрудничества, доверия, уважения между всеми участниками процесса познавательной деятельности. Ученик как активный субъект обучения должен знать о целях, деятельности, технологиях и инструментах, с помощью которых осуществляется процесс обучения и о результатах, которые следует достичь.

Технология Блума, как элемент обновленного образования, способствует умению учиться, позволяет ученику создать собственное видение проблемы, выработать собственную стратегию учебной работы, развивает навыки самоанализа, самооценки и самоконтроля. Наличие этих качеств лежит в основе формирования активной, критически мыслящей личности, личности, уверенной в собственных силах, не боящейся трудностей и перемен XXI века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 5 критериев, которым должна отвечать школа будущего [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mel.fm/mneniye_eksporta/1768902-school_future.
2. Тушминцева Е. В. Формирование навыков мышления высокого уровня как один из компонентов оптимизации обучения английскому языку в высшей школе // Молодой ученый. – 2010. – №3. – С. 301-303. – URL <https://moluch.ru/archive/14/1306/>
3. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Учебные цели согласно таксономии Блума // – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 54 с.
4. Обновление содержания среднего образования: вопросы и ответы. – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». – Астана, 2017 г. – 18 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Efficiency of moral education by means of russian language lessons and literature

А.А. Сайболова

A.A. Saibolova

Торгайский гуманитарный колледж имени Назипы Кулжановой,
Костанайская область, Аркалык, Казахстан, gauharjan80@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается важность нравственного воспитания подрастающего поколения на уроках русского языка и литературы. В процессе обучения и воспитания главная задача педагога – научить ребят видеть и чувствовать мир, открывать доброе сердце с помощью мастеров слова, а именно прививать студентам такие чувства, как уважение к старшим, сострадание к слабому, бескорыстие, вежливость, милосердие, отзывчивость. Эффективность нравственного воспитания заключается в нравственно-эмоциональном заряде методов и приемов педагога.

Abstract

This article discusses the importance of the moral education of the younger generation in the lessons of the Russian language and literature. In the process of training and education, the main task of the teacher is to teach children to see and feel the world, to open a good heart with the help of masters of the word, namely to inculcate in students such feelings as respect for elders, compassion for the weak, selflessness, politeness, compassion. The effectiveness of moral education lies in the moral and emotional charge of the methods and techniques of the teacher.

Ключевые слова: национальные и общественные ценности, нравственные заповеди, литература-источник ценностей, милосердие.

Key words: national and social values, moral precepts, literature, source of values, mercy.

«Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех выше должно стоять образование нравственное», – писал В.Г. Белинский.

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социо-культурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания истинных патриотов, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Мир в котором мы живем, в решающей степени обусловлен духовными ценностями и идеалами. Мощный национальный дух является «формулой успеха» тех стран, которые сумели завоевать устойчивые позиции в

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164