

УДК 375.145.3

Лисьев, Г.А.

кандидат педагогических наук, доцент,
ЧГПУ, Челябинск, Россия

Абдимоминова, Д.К.

магистр педагогического образования,
старший преподаватель кафедры ИРиКТ

Шагиахметова, Л.М.

старший преподаватель кафедры ИРиКТ,
КГПУ, Костанай, Казахстан

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проектирования образовательной программы по профессиональному обучению. Предлагается фрагмент модели образовательной программы на основании концепции модернизации среднего образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: образовательная программа, предметные компетенции, профессиональное обучение, художественный труд.

1 Введение

Кларк Керр в 1972 году выделил четыре революции, произошедшие в методах обучения:

- 1) первая состояла в том, что учителя-родители, служившие образцом, уступили место профессиональным учителям;
- 2) вторая связана с заменой устного слова письменным словом;
- 3) третья ввела в обучение печатное слово;
- 4) четвертая, происходящая в настоящее время, предполагает частичную автоматизацию и компьютеризацию обучения.

Все четыре обусловлены изменениями в социальном, экономическом развитии общества, а также ростом научно-технического прогресса.

В настоящее время скорость научно-технического прогресса способна породить изменения, которые, не успевая укорениться в нашей повседневной жизни, становятся устаревшими.

Такой темп предполагает большие изменения, в том числе и в образовании.

Глава государства Н. Назарбаев в Государственной Программе развития образования РК особо отметил, что для повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала необходимо путем обеспечения доступности качественного образования, тем самым обеспечивая устойчивый рост экономики нашей республики [1].

Изменено содержание школьного обучения, в частности, интегрировался школьный учебный предмет – «Технология», основной целью, которого являлось формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Включен в школьную программу новый интегрированный предмет «Художественный труд», который разрабатывался на основе программного содержания предметов «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» в начальной школе и предмета «Технология» в основной школе.

Цель обучения учебному предмету «Художественный труд» – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

Содержание предмета «Художественный труд» решает задачи не только предметного характера, он также направлен и на развитие личностных качеств учащихся, где особое внимание уделяется эстетическому воспитанию.

Изменения касаются и среднего профессионального образования. Одна из проблем – это «вымирание» некоторых рабочих профессий.

Так, по версии сайта Профessionалы.ru, в такие профессии входят водители автобусов, рабочие заводов, фермеры. Оспаривать такие предположения можно сколько угодно, но мы наблюдаем внедрение роботизации, не говоря уже об автоматизации, в нашу повседневную жизнь уже сейчас.

Таким образом, и содержание среднего профессионального образования претерпевает изменения.

Концепция развития системы образования республики Казахстан определила и новую модель вузовского и послевузовского образования.

Важным становится формирование у обучающихся:

- навыков в области переработки информации и коммуникационных технологий (ПИКТ);
- социальных и (меж)культурных навыков (умение работать в команде, навыки общения, понимание наличия разных культур, знание иностранных языков, толерантность и др.);
- навыков самоуправления (мотивация к обучению, способность к решению проблем, творчеству, предпринимательству, риску, трудоустройству, способность приспосабливаться к переменам).

2 Материалы и методы

Проектирование содержания обучения учителей художественного труда преподавателей общетехнических и специальных дисциплин должно учитывать все требования, которые выдвигает современное образование.

Преподавателей общетехнических и специальных дисциплин готовили как технические, так и педагогические высшие учебные заведения на инженерно-педагогических факультетах.

Переход от инженерно-педагогического образования к профессионально-педагогическому привел к тому, что под *профессионально-педагогическим образованием* стали понимать гораздо более широкое профессионально-образовательное поле, нежели существовавшее до этого поле инженерно-педагогического и индустриально-педагогического образования.

В профессионально-педагогическое поле (пространство) помимо профтехшколы включена подготовка педагогов для любых ступеней и направлений профессиональной школы – средней и высшей, что кардинально изменяет суть и структуру этого вида образования [2].

Профессионально-педагогическое образование связано с подготовкой преподавателей и мастеров производственного обучения, способных осуществлять социально-профессиональную и производственно-технологическую деятельность в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования, а также на предприятиях.

Г.М. Романцев определяет профессионально-педагогическое образование как формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

До настоящего времени подготовка мастеров производственного обучения осуществлялась в образовательных организациях среднего профессионального образования, в первую очередь для образовательных организаций среднего профессионального образования, а также для других уровней профессионального образования. Подготовка велась в соответствии с классификатором специальностей среднего профессионального образования и по образовательным программам этого уровня обучения.

Одно из направлений такой подготовки – «Технология труда и предпринимательство», с квалификацией «Преподаватель общетехнических и специальных дисциплин. Учитель технологии труда» осуществлялась нашим вузом.

Содержание образования этого направления позволяло выпускнику работать и в школе, и в колледже.

Проблема проектирования содержания образовательной программы «Профессиональное обучение» состоит в том, чтобы за четыре года подготовить специалиста, который смог бы работать и в школе, и в колледже.

Проектирование программ – одно из важнейших направлений образовательного проектирования.

Любая образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

Прежде чем приступить к созданию программы, необходимо осознать ее специфику как нормирующего документа. Требования к содержанию и результатам проектирования в данном случае будут опираться на:

- четкие представления о сущности понятия «образовательная программа»;
- знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

Образовательная программа – документ, который «определяет содержание образования определенного уровня и направленности». Это не общая программа какого-либо года обучения, не программа какой-либо учебной дисциплины. Это целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза [3].

Как продукт проектирования образовательная программа представляет комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающихся.

3, 4 Результаты и обсуждение

Модульная образовательная программа Профессиональное обучение состоит из семи модулей:

- историко-философских знаний и духовной модернизации;
- социально-политических знаний;
- языкового;
- естественно-математического;
- фундаментальной подготовки;
- технологий в инклюзивном образовании;
- профессионального.

Фундаментальный модуль можно разделить на несколько составляющих: специальная, общетехническая.

Специальная составляющая представляет собой блок специальных дисциплин теоретического и производственного (профессионального) обучения, характеризующего подготовку по обработке конструкционных и текстильных материалов.

Содержание цикла специальных дисциплин выделяет из направления подготовки более узкую область специализации выпускника. Эта составляющая программы определяет профессиональную компетентность и профессиональную квалификацию выпускника, способность к самостоятельной трудовой деятельности и успешность адаптации в сфере производительного труда.

Общетехническая составляющая дает необходимую общетехническую эрудицию, обеспечивающую подготовку для усвоения специальных профессиональных знаний и умений в данной области деятельности. Блок общепрофессиональных дисциплин объединяет родственные специальности одной профессии и составляет их основу. Например, для машиностроительных специальностей он включает техническую механику, электротехнику, материаловедение и ряд других дисциплин.

Опираясь на результаты обучения учащихся школ по предмету «Художественный труд» и обучающихся колледжей, были разработаны следующие предметные компетенции:

1. Способен использовать в профессиональной деятельности теоретические основы машиноведения; свойства конструкционных, текстильных и других материалов.

2. Владеет способами создания технологической документации, в том числе с использованием компьютерных технологий.

3. Способен выявлять проблемы, разрабатывать и реализовывать научно-технические, дизайнерские и социальные проекты, анализировать результаты их внедрения.

4. Знает принцип действия и устройство электрических цепей и их элементов; понимает существующее разнообразие и принципы действия нетрадиционных источников энергии.

5. Способен разрабатывать передовые отраслевые технологии, выполнять работы по обработке материалов соответствующего квалификационного уровня.

6. Владеет технологиями художественной обработки различных материалов; способен проектировать и создавать предметы художественного творчества и другие объекты дизайна.

7. Знает и соблюдает требования охраны и научной организации труда; владеет навыками рациональной организации рабочих мест производственных мастерских.

8. Знает основы рыночной экономики; способен проектировать производственный бизнес; разрабатывать рекламные продукты в сфере бизнеса и образования.

Ниже приведена матрица компетенций по дисциплинам профессионального модуля образовательной программы «Профессиональное обучение».

Таблица 1 – Матрица компетенций

Дисциплина	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8
Черчение и теоретические основы проектирования		x	x					
Технология обработки материалов	x	x	x		x		x	
Теоретические основы машиноведения	x		x	x	x			
Отраслевое материаловедение	x				x			
Художественно-техническое проектирование изделий из конструкционных материалов	x	x	x		x	x	x	
Композиция и проектирование костюма	x	x	x		x		x	
Электротехника	x			x				
Информационные технологии в преподавании ОТ и специальных дисциплин		x	x					

Моделирование и конструирование швейных изделий	x	x	x		x		x	
Моделирование и конструирование изделий из конструкционных материалов	x	x	x	x	x		x	
Дизайн окружающей среды		x	x			x		
Художественная обработка материалов	x				x	x	x	
Маркетинг и техника рекламы			x	x				x
Визуальное искусство						x		
Станки и инструменты для обработки материалов резанием	x	x			x		x	
Декоративно-прикладное искусство	x				x	x	x	
Проектирование бизнеса			x					x
Дизайн и изготовление столярных изделий	x	x	x		x	x	x	
Современные технологии в профессиональном обучении			x					
Теория машин и механизмов	x							
Детали машин	x							

5 Выводы

Мы считаем, что сформированный таким образом профессиональный модуль обеспечит формирование предметных компетенций, как учителя художественного труда, так и преподавателей общетехнических дисциплин колледжей.

Учитывая элективный характер большинства дисциплин, каждый студент может формировать собственную траекторию обучения.

Список литературы

1 Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. – Астана, 2011.

2 Болтаева З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учётом требований современной системы образования // Молодой учёный. – 2016. – №2. – С. 772-773.

3 Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10 – С. 51-55.

Материал поступил в редакцию: 27.02.2019

ЛИСЬЕВ, Г.А., АБДИМОМИНОВА, Д.К., ШАГИАХМЕТОВА, Л.М.

«КӘСІБИ ОҚЫТУ» МОДУЛЬДІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ

Мақалада кәсіптік оқыту білім беру бағдарламаларын жобалаудың ерекшеліктері қарастырылады. Қазақстан Республикасында орта білім беруді жаңғырту тұжырымдамасы негізінде білім беру бағдарламасы моделінің фрагменті ұсынылады.

Кілт сөздер: білім беру бағдарламасы, пәндік құзыреттілік, кәсіптік оқыту, көркем еңбек.

LISIEV, G.A., ABDIMOMINOVA, D.M., SHAGIAKHMETOVA, L.M.

DESIGNING A MODULAR EDUCATIONAL PROGRAM «PROFESSIONAL TRAINING»

The article discusses the features of the design of the educational program for professional training. A fragment of the educational program model based on the concept of modernization of secondary education in the Republic of Kazakhstan is proposed.

Key words: educational program, subject competences, professional training, art craft.