

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

Изучение ценностей и ценностных ориентаций студента становится той необходимостью, которая является предпосылкой для управления процессом формирования профессиональной мотивации. Через ценностно-смысловое наполнение учебно-профессиональной деятельности создается привлекательная эмоциональная и аргументированная жизненными смыслами стратегия, которая, однако, включает в себя и вектор ближайшего развития личности. Все это требует не только использования внутреннего ресурса имеющихся учебных планов, но и их основательной коррекции, прежде всего, в сторону укрепления профессионально-предметного компонента государственного образовательного стандарта Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. – Париж: ЮНЕСКО, 1995.
2. Memorandum of Higher Education in the European Community// Commission of the European Communities. – Brussels, 1991.
3. Федоров А.И. Подготовка специалистов по ФК и спорту: тенденции развития в контексте модернизации образования. – Челябинск: Урал ГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – С. 79.
4. Железняк Ю.Д. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в системе педагогического образования // Теория и практика ФК. – 2002. – №5. – С. 47.
5. Блинов В.М. Проблемы подготовки физкультурных кадров в новых социально-экономических условиях реорганизации общества // Теория и практика ФК. – 2000. – №5. – С. 11-12.
6. Холодов Ж.К. Технология постградуального обучения в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров // Теория и практика ФК. – 2002. – №5. – С. 54-56.

ПРАЗДНИКИ КАК ФОРМА ДУХОВНОГО ОБОГАЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Holidays as a form of spiritual enrichment of students

Т.Н. Кравченко

T.N. Kravchenko

Костанайский педагогический колледж, Костанай, Казахстан, *magistr_2006@mail.ru*

Аннотация

В статье описывается опыт использования информации о необычных праздниках как приема внешней интеграции нравственно-духовного образования «Самопознание».

Abstract

The article describes the experience of using information about unusual holidays as a method of external integration of moral and spiritual education «Self-knowledge».

Ключевые слова: внешняя интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание», праздники, практический опыт.

Key words: external integration of moral and spiritual education «Self-knowledge», holidays, practical experience.

Образование в самом широком смысле – это процесс становления, формирования человеческих качеств. Воспитывающее обучение олицетворяет собой «два крыла образования» – духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. Именно единство этих двух начал способно обеспечить человеку счастье и жизненный успех. При этом счастье является закономерным следствием освоения общечеловеческих ценностей, а жизненный успех – результатом развития функциональной грамотности личности.

Пройдя курсы по самопознанию у тренера Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бэбек», я еще раз убедилась, что самое главное это не учить биологии и химии, а учить детей через биологию, через химию. Поэтому, самым важным в процессе обучения является не накопление определенной суммы знаний, а

становление достойной личности, обладающей хорошим характером, живущей согласно внутреннему голосу совести. Основная цель помочь учащимся поверить в себя, научить самостоятельно решать собственные жизненные проблемы.

Благодаря интеграции предмета самопознания с другими учебными предметами, у учащихся развиваются лучшие качества и творческие способности, формируется позитивное восприятие себя через познания своего внутреннего мира, происходит осознание высшего предназначения человека. Учащиеся учатся ценить честь и достоинство быть открытыми новому, развивать общечеловеческую культуру, стремиться не только к материальному благу, но и духовному богатству.

Целью современного урока должно стать воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к самопознанию, обладающего чувством ответственности, терпимого к постоянно меняющемуся миру и способного духовно обогащать его. Одухотворению жизни учащихся служат изменения в сторону ценностного наполнения содержания образования. Прежде всего, у учащегося необходимо развивать положительные эмоции, направленные на гуманное отношение к людям, доброту, сострадание.

Интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в предметы это, прежде всего, выявление его нравственно-духовной сущности. Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое со всем, чему мы учим. Необходимо создавать благоприятные условия для раскрытия нравственно-духовной природы учащегося это будет главным в деятельности педагога. Гуманистическое проявление современного урока должно начинаться с самого его начала: учитель приветствует учеников с улыбкой, заинтересовывает сообщением о том, что сегодня предстоит знакомство с очень важным материалом, знание которого можно использовать не только при дальнейшей учебе, но и в жизни. При этом на уроке царит атмосфера доброты, любви и покоя. А также я использую информацию о необычных праздниках как прием внешней интеграции.

У каждого праздника своя идея, свое «лицо». Содержание праздников основано на признанных или признаваемых ценностях межличностного общения, на ценностях коллективных и индивидуальных человеческих переживаний, и конечно на общечеловеческих ценностях. Праздник формирует поле для психологической разрядки, снятия напряженности, сильнейшим образом заражает души учащихся могучей энергией и силой, развивает личные качества, позволяющие человеку жить в гармонии с собой и миром. Праздники задают жизненно важные ценностные ориентиры.

Мир полон удивительных событий. Некоторые из них настолько странные, что, кажется, они с другой реальности. В этой статье мы сделаем небольшой обзор необычных праздников. Есть много сайтов в сети Интернет [1], где можно найти необычные праздники. Ниже в качестве примера, приводится список необычных праздников одного из зимних месяцев (Таблица 1).

Таблица 1 – Список необычных праздников за февраль месяц

1 февраля	День комплиментов
4 февраля	День поиска своих сильных качеств, День чтения стихов любимому человеку
5 февраля	День веры в настоящие чудеса
6 февраля	Всемирный день благодарности родителям
7 февраля	День примет и суеверий
8 февраля	Международный день оптимиста День работы над собственной самооценкой
9 февраля	День развития интеллектуальных возможностей День разумной оценки всего происходящего
11 февраля	День приятных воспоминаний
12 февраля	День исполнения любимых песен

13 февраля	День без негатива и глупых мыслей День откровенностей
14 февраля	День, когда все любят друг друга
15 февраля	День, когда ты абсолютно счастлив
16 февраля	День счастливой семейной жизни
17 февраля	День, когда хочется всех обнять День доброты
18 февраля	День признательности своим друзьям
19 февраля	День приятных ожиданий
20 февраля	День дружбы с соседями День вдохновения самим собой
22 февраля	День покупок подарков
23 февраля	День боевого духа
24 февраля	День борьбы с жадностью День поиска смысла своего существования
25 февраля	День борьбы с негативом
26 февраля	День объятий с незнакомцами
27 февраля	День улыбок глазами День взятия на себя ответственности
28 февраля	День ожидания новых событий в личной жизни День чуда-своими-руками

После сообщения названия необычного праздника, я подбираю подходящую по теме притчу. Темы притч достаточно различны: мудрость, долголетие, праведность, знание, любовь к ближнему, страх перед животворными силами природы, воздержание, усердие, самообладание, разумное пользование богатством, сочувствие к бедным, семейные устои и воспитание детей, сдержанность в наслаждениях, милосердие, выбор друзей, трудолюбие, честность, непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся в ней, веселье, здравый рассудок. Каждая притча – это выражение духовного опыта множества жизней, она шифр духа. Каждая притча понимается слушателем по его сознанию. Мышление человека тройственно. Ему отвечают мозг, сердце и сознание. Мозг разумен, сердце чувствительно, сознание мудро. В соединении этих трех – красота, радость познания.

Пение хором – один из важнейших методических приемов преподавания самопознания. Использование группового пения в группе способствует проявлению таких качеств: постигать свой внутренний мир; развивать способности к самоанализу; духовно очищаться; высвобождать скрытую энергию; развивать чувство коллективизма; полностью раскрепощаться; обогащаться духовно. Подбор песни к этому приему также осуществляется с учетом тематики дня.

Например, психологический настрой на урок я провожу с информации о том, какой необычный праздник отмечается сегодня, подбираю подходящую по тематике притчу к соответствующему празднику, а в конце занятия хоровое пение также связано с необычным праздником.

15 февраля отмечается День, когда ты абсолютно счастлив. Со студентами в начале занятия мы обсуждаем притчу:

«– Я дал вам знания, но счастье каждый должен найти сам», – сказал учитель ученикам, окончившим школу. – Учитель, счастье всегда быстро кончается, – возразил кто-то. – Есть на свете один неиссякаемый источник счастья. Тот, кто находит его, счастлив всю жизнь, – ответил учитель. Попрощались ученики и обещали вернуться через три года, чтобы рассказать учителю о своих поисках. Время быстро пролетело. Первый ученик не вернулся, а лишь прислал учителю письмо: – Я нашёл источник счастья – это власть. Я успешно поднимаюсь по лестнице власти и надеюсь достигнуть её верхней ступени. Второй ученик тоже прислал учителю записку «Источник счастья – это богатство»... Третий уче-

ник ничего не прислал, но учителю рассказали, что он стал сильным воином и ушёл с армией покорять другую страну. «Видимо, мой ученик решил завоевать своё счастье с помощью силы», – с грустью подумал учитель. Только четвёртый ученик вернулся к учителю и рассказал, что стал целителем. – Я ходил по Земле, лечил людей. Люди радовались и становились счастливее. «Если приносить счастье людям, оно всегда будет с тобою рядом», – сказал ученик. – Ты понял главное, мой ученик, – радостно произнёс учитель. – Неиссякаемый источник счастья – это стремление делать добро. Чем больше человек черпает из такого источника, тем счастливее он становится.

Для хорошего пения мы выбираем песню на слова Шаферана И. и композитора Намин С. «Мы желаем счастья вам». Благодаря использованию необычных праздников, студенты получают заряд и позыв к действиям на весь день.

19 февраля День приятных ожиданий, в рамках этого праздника я беседую со студентами что ожидать – это естественно для людей. Речь идет об ожидании реализации каких-то наших планов, желаний, определенного поворота ситуации. Это еще ничего, когда ожидания касаются нашей жизни, но часто они затрагивают жизни других людей – наших близких, родных, друзей, коллег, единомышленников. Спрашиваю у студентов: «Полезно ли это – ожидать?». Известный консультант по вопросам личных достижений и успеха Брайан Трейси пишет о законе ожиданий так: «Все, чего вы ожидаете с уверенностью, становится вашим самоисполняющимся пророчеством». Наши ожидания имеют тенденцию выполняться! Одним словом, можно сказать, что существует прямая связь между тем, чего вы ожидаете и тем, что реально происходит в вашей жизни.

По утверждению Б. Трейси, каждый человек стремится реализовать ожидания, возложенные на него – неважно, знает ли он о них или нет! Так, в первую очередь мы стремимся реализовать ожидания, которые имеют в отношении нас наши родители, начальство, другие близкие родные – дети, супруги, а также мы сами. И при этом совершенно неважно, позитивны или негативны эти ожидания по сути. Обсуждая приходим к выводу, что в человеке заложен механизм, который автоматически наводит нас на реализацию ожиданий – своих ли, чужих. Поэтому через какое-то время наша жизнь начинает соответствовать нашим ожиданиям и ожиданиям наших близких. Если все описанное верно, то иметь негативные ожидания становится просто опасно для жизни. Потому что наша жизнь вскоре станет отрицательно заряженной в той степени, в какой мы (или кто-то рядом с нами) ожидали этого. Но, мы все существа мыслящие и можем свои мысли, равно как и ожидания, контролировать. Пусть это непросто, пусть это получится не сразу, но можно хотя бы попробовать. Награда – красивая жизнь, и не чья-то, а ваша собственная.

25 февраля день борьбы с негативом. Разговор начинается с того, что люди испытывают негативные чувства, такие как печаль, гнев, ревность или ненависть, когда ситуация, в которой они находятся, выходит из-под их контроля. Негативность является очень распространенным явлением. Эти эмоции, как правило, заставляют людей сомневаться в себе и влияют на то, как они выполняют работу и воспринимают различные вещи. И сообщая мы вместе формулируем советы, которые помогут справиться с негативными эмоциями.

1. Оценивайте ситуацию объективно (когда происходит что-то плохое, старайтесь избегать преувеличения и желания сделать ситуацию более негативной);

2. Учитесь быть благоразумными (прежде всего, стоит научиться держать свои эмоции под контролем и не давать им повлиять на ваше суждение). Попробуйте понять ситуацию и вынести из неё урок (научитесь распознавать негативные ситуации и выносить из них уроки, преодолевая их, оставаясь позитивно настроенными. Обычно, в каждой ситуации есть положительная сторона, даже если она маленькая. Научитесь отыскивать её и фокусироваться на ней)

3. Не держитесь за прошлое (научитесь понимать, что прошлое останется прошлым. Вы не сможете повлиять на него, приукрасить его, остановить момент в прошлом, зачем тратить ценную жизненную энергию и время на раздумья и сожаления? Вместо этого, сосредоточьтесь на настоящем и стремитесь к светлому будущему. Вы почувствуете себя более

счастливыми и продуктивными, когда вы сконцентрируете всю растрчиваемую зря энергию на том, что вы можете сделать в настоящем).

4. Научитесь не просто слушать, а слышать людей (выслушивание является одним из лучших способов справиться с негативом. Во время групповых обсуждений, старайтесь внимательно выслушать других людей, а не только то, что вы сами хотите сказать. Это поможет предотвратить ситуации, которые в противном случае могут стать источником негатива).

5. Проведите некоторое время за размышлением о положительных аспектах своей жизни (каждый день и думайте о позитивных аспектах своей жизни. Очень легко сломаться под давлением очевидного негатива, но, когда вы останавливаетесь на минутку и думаете о своей жизни, становится ясно, что у вас на самом деле есть много чего, за что вы можете быть благодарными судьбе, то есть многое, чего нет у других людей).

6. Вместо того, чтобы раздумывать над негативной ситуацией, старайтесь поразмыслить над возможными путями её решения (если вы раздумываете над негативной ситуацией или мыслью, вы теряете время, потому что дело не двигается с места. Вместо этого, признайте серьёзность ситуации, но начните думать над возможными путями её разрешения или же над улучшениями, которые можно внести, чтобы облегчить её).

7. Решите для себя оставаться спокойным (мы располагаем большей властью над своими действиями, чем мы думаем. Решение прийти в ярость или оставаться рациональным и спокойным является лишь этим – решением. Примите сознательное, целенаправленное решение сохранять спокойствие при появлении негативных ситуаций. Это не только поможет вам оставаться спокойными, но также даст вам шанс превратить негативную ситуацию в более позитивную).

24 февраля День поиска смысла своего существования. В рамках этого дня мы со студентами стараемся порассуждать по вопросу «В чем смысл жизни человека?».

Естественно, что над этим вопросом ломали головы и великие мира сего: писатели, философы, психологи. Каждый думающий человек тоже может столкнуться с этой проблемой. В зависимости от того, чего хочется добиться на определенном отрезке жизненного пути, будет меняться и смысл жизни человека. Жизнь человека должна иметь цель (в данном случае – смысл), пусть и переходящую. Можно ли жить без смысла? Если человек лишен смысла в жизни, это значит, что у него нет внутренней мотивации, а это делает его слабым. Отсутствие цели не позволяет взять собственную судьбу в свои же руки, сопротивляться невзгодам и трудностям, к чему-то стремиться и т.д. Человек без смысла жизни легко управляем, так как у него нет своего мнения, амбиций, жизненных критериев. Поэтому каждый человек должен искать смысл своей жизни, пусть даже неосознанно, к чему-то стремиться, чего-то ждать и т.д.

20 февраля День вдохновения самим собой. Вдохновленный человек – это состояние внутренней душевной легкости и жажды что-то делать, творить, созидать. Это удивительное состояние, когда кажется, что за спиной выросли крылья и достижима любая цель, а душа поет от радости и хочется жить и творить. С точки зрения психологии, вдохновение – это особое психическое состояние активизации всех эмоциональных и физических сил человека.

Обсуждаем со студентами способы как обрести вдохновение. Первое, это интерес – это сильнейший стимул, под воздействием которого формируется доминирующий очаг возбуждения в коре головного мозга. Интерес поддерживает высокий уровень активности памяти, внимания, мышления, творчества. Он наполняет нас энергией и заставляет, забыв об усталости, наслаждаться каждой минутой. Вдохновение приходит к тем, кто увлечен своим делом, хобби, своей идеей, проектом и т. д. Второе, чужой успех может быть очень вдохновляющим и превосходным стимулом для творчества, той искрой, от которой вспыхнет яркий фейерверк. Но только следует помнить, чтобы огонь вдохновения не погас слишком быстро, нужны еще труд и упорное желание достичь цели. Именно цель поддерживает в нас активность и делает жизнь не только яркой, но и осмысленной. Но цель должна быть не только привлекательной, ее достижение должно быть связано с саморазвитием, с внутренней перестройкой, с

овладением новыми навыками, новой сферой деятельности, обретением новых друзей. Третье, музыка – это область где можно черпать вдохновение. Вдохновляющая музыка – это прежде всего классические произведения. Четвертое, фильмы – помогает становлению правильного мышления и вдохновения.

Все это обладает большим воспитательным потенциалом, способствует гармоничному развитию личности студентов, формированию общечеловеческих ценностей, духовному обогащению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Какой праздник 1 февраля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rx24.ru/prazdnik/kakoj-prazdnik-1-fevralya.html>.
2. Смысл жизни человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fb.ru/article/145554/smyisl-jizni-cheloveka>.
3. Бугага [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bugaga.ru>
4. Школа жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://Shkolazhizni.ru>

ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ ЖЕТКІНШЕКТЕРМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ТРЕНИНГТЕРІ

Training on communication with teenagers with deviant behavior

Г.А. Куребаева
G.A. Kurebayeva

Шәкәрім атындағы МУ, Семей, Қазақстан, knara07@mail.ru

Аннотация

Мақалада балалардың психологиялық-әлеуметтік дамуындағы девианттық мінез-құлық мәселелері қарастырылған. Автор әлеуметтік-психологиялық тренингтің девианттық мінез-құлықты дұрыстау құралы ретіндегі маңыздылығына басты назар аударады.

Abstract

The article is devoted to consideration of problems of deviant behavior in the psychological and social development of children. The author pays attention to the importance of social and psychological training as one of the means widely used for correction of deviant behavior.

Кілт сөздер: девианттық мінез-құлық, әлеуметтік-психологиялық тренинг, бейәлеуметтік мінез-құлық.

Key words: deviant behavior, socio-psychological training, asocially behavior.

Қазіргі кезде жастардың девианттық мінез-құлық жайлы көптеген ғалымдар жазып та, айтып жүр. Дегенмен, оның алдын алу мақсатындағы жайттар аздың қасы. Ғалымдардың еңбектеріне сүйенетін болсақ, девианттық мінез-құлық екі категорияға бөлінеді: 1) бұл психологиялық нормаларынан ауытқуы анық немесе жасырын психопатологиялық болып келетін мінез-құлық; 2) қандай да бір қоғамдық және мәдени нормаларды бұзатын әлеуметтік нормаларға қарсы мінез-құлық [1].

Девианттық мінез-құлық әртүрлі болса да, олар өзара байланысты. Ішімдік, есірткі қолдану, жаулап алушылық және заңсыз мінез-құлықтар бір блокты құрайды, солай жасөспірімнің оның біреуіне тартымдылығы өсуі мүмкін. Заңсыз қылықтар қатты болмаса да, психикалық қалыптың бұзылуына әсер етеді. Кейде девианттық мінез-құлыққа әлеуметтік факторлар (мектептегі қиындықтар, жарақатты өмірлік жайттар, басқа девианттық ортаның ықпалы) сәйкес келеді. Жекедара факторларға – өзіндік бақылау мен өзін-өзі сыйлау деңгейі маңыздылардың бірі болып табылады.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164