

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

Сөз ойындарының жиынтығы – шет тілін үйретуде ұстаздар үшін өте құнды қор. Ең алдымен, жиі кездесетін сөздіктер мен құрылымдарды қолдану арқылы тілдің өркендеуіне негізделе отырып, олар сынып дәрістерін нығайтады, қосымша емле ережесі мен сөйлеу мәдениетін дамытады. Сонымен қатар тындауға да жаттықтырады.

Ең нұсқаулы тіл үйретуде ойындар – арнайы құрылымдарды айрықша екпіндейтін ойындар. Олар тек үйреншікті өрнектерді жаттықтырып қана қоймай, сонымен қатар жеңіл әрі ұнамды бағытта, грамматиканың қиындықтарын ұмыттырып, көңіл көтеруге маңыз бөледі. Мәселен, маңызына қарай Иә/Жоқ сұрақ ойыны, Wh-сұрақтар ойыны, салыстырмалы және күшейтпелі шырайлар ойыны, үстеулер ойыны т.с.с. ойындарды айтуға болады [4; 21-30].

Шет тілін үйренуде грамматиканы меңгеру ең маңызды мәселе. Сол себепті оқушының назары мен күш-жігерін грамматикаға бағыттау үшін барлық жолдарды қарастыру қажет. Сол жолдардың бірі – балаларды емін-еркін атмосферада жаттықтыратын ойындар. Жасөспірімдер сыныптан, тақырыптан, бағдарламадан тыс емін-еркін сезінуді ұнатады және білім беру процесінің объектісі емес субъектісі болуды қалайды. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні, ойын тудыратын қуат көзі үлкен мақсаттарға жеткізетін күш-жігерді қалыптастырады.

Адамдар туған тілін есту, еліктеу, қайталау және өмірлік жағдайларда қолдану арқылы үйренеді. Дәл осы жол екінші тілді үйрену үшін де ең әсерлі жол. Сол себепті қазіргі тәжірибелі мамандар тіл мұғалімдеріне стандартты сөздік жазу, жаттығудан гөрі іс-әрекет, қимыл, ойындар арқылы үйретуге кеңес береді. Мамандардың айтуы бойынша, «ойын тәсілін қолдану арқылы үйретудің тамаша нәтижелерін бақылап жүріп, күндердің бір күнінде жаңа тілді қалайша жетік меңгергеніңе таңғаласың. Және де, өзіннің жаңа идеяларыңмен тәсілдеріңді дамытып, оқушыларыңның оқу деңгейі жоғарлауына әсер бересің».

Қорыты айтқанда, белгілі бір мақсатқа құрылған ойынның қашанда баланың жаңа сабақты терең меңгеруіне әсері күшті. Ойын баланы зерігуден, жалығудан құтқарады және сабаққа деген қызығушылығын арттырады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Репина Е.В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – 2009. – №6. – Б. 5-8.
2. Ричард Амато. Игровобученияязыку (Games for Language Learning). – Cambridge: Cambridge University Press,
3. Айдан Эрсоз. Обучение иностранному языку с помощью игровых моментов (ELT through games) // The Internet TESL. – June 2000. – Vol. VI. –№6. – С. 34.
4. Риксон С. Как использовать игры в обучении языку (How to use games in language teaching). – London: Macmillan Publishers Ltd, 1981.
5. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». – 2008. – №4. Б. 4-7.

ИЗУЧЕНИЕ МИГРАЦИОННЫХ МАРШРУТОВ И МЕСТ ЗИМОВОК ХИЩНЫХ ПТИЦ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Study of the migratory routes and wintering areas of the birds of prey of the Kostanay region

Е.А. Брагин
E.A. Bragin

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, Наурзумский государственный природный заповедник, Казахстан,
naurzum@mail.ru

Аннотация

В данной работе приводятся результаты исследования миграционных маршрутов и мест зимовок орла-могильника (*Aquila heliaca*), орлана-белохвоста (*Haliaeetus albicilla*),

кобчика (*Falco vespertinus*), степного луня (*Cyrcus macrourus*) и степного орла (*Aquila nipalensis*), гнездящихся в Костанайской области.

Abstract

This paper presents the results of a study of migration routes and wintering grounds of the Imperial eagle *Aquila heliaca*, White-tailed eagle *Haliaeetus albicilla*, Red-footed falcon *Falco vespertinus*, Pallid Harrier *Cyrcus macrourus* and Steppe eagle *Aquila nipalensis* nesting in Kostanay region.

Ключевые слова: хищные птицы, миграции, миграционный маршрут, область зимовок, Костанайская область.

Key words: birds of prey, migrations, migratory routes, wintering area, Kostanay region.

Изучению маршрутов миграций и мест зимовок птиц в последние десятилетия уделяется повышенное внимание. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что период миграций и зимовки охватывает от половины до двух третей годового цикла птиц и именно в это время они сталкиваются со многими рисками, которые определяют смертность и продуктивность размножения. С другой стороны, революционные технические средства в виде геолокаторов, спутниковых передатчиков и GPS/GSM трекеров, в отличие от традиционного кольцевания, позволяют не только детально проследить маршруты миграций и перемещения птиц на зимовках, но и получать сопутствующую не менее значимую информацию о скорости, направлении и высоте полета, местах остановок и их продолжительности. При помощи корреспондентской сети в пролетных и зимовочных странах создается база данных о смертности и ее причинах.

В странах Центральной Азии широкое распространение таких исследований сдерживается довольно высокой стоимостью как самих технических средств, так и их сопровождения. В Казахстане проведено лишь несколько проектов – с помощью спутниковых передатчиков изучались миграции дрофы-красотки (джека), кречетки, также было помечено несколько кудрявых пеликанов [1, 2, 3]. Миграции хищных птиц остаются практически не изученными, кольцевание этой группы проводилось в очень небольших масштабах, а процент возвратов крайне низок. Между тем, многие хищники включены в список глобально угрожаемых видов МСОП и Красную книгу Казахстана и характеризуются быстрым сокращением численности.

В Костанайской области изучение миграций хищных птиц с помощью геолокаторов, спутниковых передатчиков и GPS/GSM трекеров, наряду с кольцеванием и мечением цветными крылометками, проводится с 2004 года. В рамках ряда партнерских проектов впервые получены данные о миграционных маршрутах и местах зимовок орла-могильника (*Aquila heliaca*), орлана-белохвоста (*Haliaeetus albicilla*), кобчика (*Falco vespertinus*), степного луня (*Cyrcus macrourus*) и степного орла (*Aquila nipalensis*).

Орел-могильник. Спутниковыми передатчиками были помечены 3 молодые птицы и 1 взрослый самец, еще одна молодая птица снабжена GPS/GSM трекером. В результате у одной птицы прослежена полная миграция (осенний пролет, зимовка и весенний пролет), летние перемещения, вторая осенняя миграция и вторая зимовка, у трех птиц – осенние миграции и у 5-го орла прослежена полная миграция и летние перемещения на второй год жизни [4, 5, 6]. (Брагин и др., 2012; Брагин и др., 2014; Poessel, Bragin et al., 2018).

Область зимовок орла-могильника в пределах видового ареала охватывает обширную территорию от Балкан до юго-восточной Азии. Размах миграций различных географических популяций изменяется от незначительных кочевков в Венгрии и на Балканах, до более четырех тысяч километров у байкальских популяций [7].

Предполагалось, что область зимовок восточноевропейских и казахстанских птиц охватывает территорию от Ближнего Востока до Пакистана и, возможно, Индии. Несколько могильников, помеченных во время зимовки на западе Саудовской Аравии, в районе г. Таиф,

спутниковыми передатчиками летом прослеживались на Южном Урале, в Казахстане и северо-западном Китае близ границы с Монголией [8].

Осенние миграции орлов-могильников из Наурзума пролегли в одном миграционном коридоре в юго-западном направлении через Приаралье, Западный Копетдаг и далее через Иран, минуя с запада Персидский залив, на Аравийский полуостров. Лишь одна птица от Центрального Копетдага отклонилась строго на юг в район Ормузского пролива. До миграции, которая начиналась в конце сентября – начале октября, через 55-67 дней после вылета из гнезд, молодые птицы перемещались в среднем на 1,9-3,7 км в день в районе мест рождения, а сама миграция сразу же проходила в направлении зимовок.

Зимовки двух орлов располагались в разных местах. Один две зимы подряд в 2006/2007 и 2007/2008 гг. провел в одном и том же месте в Иране, примерно в 250-300 км южнее Тегерана [9, 4, 5]. В этом случае протяженность маршрута до места зимовки составила более 2,5 тыс. км, а время, затраченное на перелет около 3-х недель со средней скоростью 104,4 км в день. Второй могильник зимовал в Саудовской Аравии северо-западнее Эр-Рияда. Здесь расстояние по прямой составило 3305 км, время миграции 30-31 день, средняя скорость 139,1 км /день.

Продолжительность зимовок составляла 137-167 дней. Все это время орлы перемещались на ограниченных территориях диаметром 60-150 км, а средняя протяженность дневных перемещений составила 18 км (10,5 км у одной птицы и 25,5 км у другой).

Весенние миграции двух перезимовавших молодых могильников до границы Туркменистана повторяли осенний маршрут, но далее разделились. Один из них полетел в направлении Устюрта и восточного Прикаспия со средней скоростью не более 50 км в день. С начала мая до середины августа эта птица провела в трех локальных районах, каждый раз перемещаясь к северу: 10.05-24.06.2007 г. на западной оконечности чинка Донгузтау, 26.06-26.07 – в районе песчаного массива западнее плато Шагырай и 27.07-15.08 – на гряде Ширкала. Отсюда орел полетел в верховья Эмбы и Уила и с 27 августа начал осеннюю миграцию, выполнив кольцевой маршрут через Оренбургскую область к верховьям Тобола и оз. Сарыкопа. Этот маршрут протяженностью 790-800 км был пройден со скоростью 157,5 км в день. От оз. Сарыкопа перелет проходил примерно путем предыдущего года и к 20 сентября, на месяц раньше, чем в свою первую миграцию, орел прибыл на место зимовки.

Маршрут второго перезимовавшего орла от южной границы Туркменистана продолжился в северо-восточном направлении в район южнее г. Жезказган, где трекер прекратил работать.

От молодых птиц, помеченных в Костанайской области крылометками, получено 10 сообщений из области зимовок, из них 7 зарегистрированы на Аравийском полуострове (Оман, Йемен, Катар, Кувейт), 2 – в южном Иране и 1 на западе Индии в штате Гуджарат. В период позднелетних кочевок и миграций имеются наблюдения меченных птиц из Оренбургской области России, ЗападноКазахстанской области и 2 встречи в районе бора Аманкарагай.

Таким образом, область обитания популяции орлов-могильников, гнездящихся в островных и колковых лесах Северного Казахстана, а также, вероятно, лесостепных районах Челябинской и Курганской областей, включает Предуралье, Южный Урал, лесостепное Зауралье, западные области Северного Казахстана, Устюрт, Приаралье, западные области Узбекистана и Туркменистана, Иран, Аравийский полуостров и Ирак. Область летнего обитания неполовозрелых птиц охватывает полосу от северных пустынь до сухих степей, где они, судя по имеющимся данным, локализуются в местах произрастания древесной растительности (на склонах гряд, в распадках чинков, на песчаных массивах), соседствующих с колониями грызунов-песчанок или желтого суслика.

Орлан-белохвост – крупный, преимущественно рыбацкий хищник, основные гнездовья которого в Казахстане расположена в Балхаш-Алакольской котловине, на оз. Маркаколь, Зайсане и в пойме р. Урал. В последние десятилетия крупная гнездовая группировка, состоящая из 40-45 пар, сформировалась в Костанайской области [10]. Орланы являются

ближними мигрантами, их регулярно отмечают на зимовке на водоемах южного Казахстана и в большом числе – на Северном Каспии [11, 12]. Ожидалось, что из Костанайской области орланы должны следовать за основной массой мигрирующих водоплавающих птиц на северный Каспий.

В 2010-2011 годах была прослежена осенняя миграция 3 молодых орланов из Наурзума [13, 14]. Птенец, помеченный 25.06.2010 г., покинул гнездо 28.06 и до 15.08 держался в радиусе 1,5 км. Миграция началась 18.08, дневной перелет на юг через оз. Сарыкопа составил около 220 км, на следующий день было покрыто около 198 км в район северо-восточнее Аркалыка. Здесь, на озерах системы Жарколь, орлан держался полтора месяца до 10.10, а затем еще неделю в долине р. Терсаккан. Далее пролет проходил без остановок в юго-западном и западном направлениях через окраину Шалкар-Тенизской котловины (21.10) на северный Устюрт (28.10), а затем к побережью Арала и вдоль него на юг в дельту Амударьи. Протяженность маршрута составила около 1960 км, по прямой – 940 км. Непосредственно на перелет было затрачено 19 дней со средней скоростью 103 км/день, максимальный дневной перелет достигал 210-220 км.

Маршруты и характер миграции двух птиц в 2011 г. существенно отличались. Птенцы были помечены 5.07, миграция началась в конце августа – начале сентября. Один совершил перелет на восток в правобережье Ишима, а затем, вернувшись 2.09 в Наурзум, направился на юг. Между 4.09-3.10 он перемещался в границах оз. Сарыкопа и поймы Тургая на юг до песков Тосынкум. Дальнейший маршрут пролегал по руслу Тургая к Иргизу, Донызтау (27.10) и вдоль северного чинка Устюрта к Каспийскому морю. Последние координаты получены 2.11 из точки в 45-50 км севернее Жанаозена. Протяженность маршрута около 1380 км, затраченное время 2 месяца, без остановки на Сарыкопе – 32 дня.

Второй птенец начал миграцию 3.09 на юго-восток, 9 сентября он пролетел более 495 км от Терсаккана через Улытау, Бетпакдалу до границы Жамбылской области. Достигнув р. Чу, развернулся к Теликольским озерам, затем (15.09) на юго-восток вдоль Каратау, пересек хребет и продолжил полет вдоль его южного макросклона. Последние координаты пришли 22.09 с оз. Шошкалы. На маршрут, протяженностью около 1400 км, было затрачено 19-20 дней. Эта птица, вероятно, достигла области зимовки, включающей Шардаринское вдхр., систему Шошкалы и среднее течение Сырдарьи.

Полученные данные показывают, что осенние миграции орланов включают как минимум два направления, при этом перелет не всегда следует цепочками озер или долинами рек по маршрутам водоплавающих птиц. Два орлана перед перелетом через маловодные или безводные территории имели длительные остановки в районах массовой концентрации водоплавающих. Сроки начала миграции всех трех птиц совпадали с отлетом популяций местных гнездящихся уток. Это существенно отличается от миграционной стратегии орлов-могильников, которые следовали в одном миграционном коридоре без длительных остановок и в сходные сроки.

Кобчик – мелкий соколог, населяющий полосу южных лесов и лесостепей от Венгрии на западе до Байкала на востоке. Вид включен в списки глобально угрожаемых видов МСОП. До недавнего времени о его миграционных маршрутах в азиатской части ареала не было известно ничего. В Средней Азии известны лишь единичные встречи, что говорит об отсутствии пролета в южном направлении. От 402 птиц, окольцованных в 1978-1993 гг. в Наурзуме, имеется 3 возврата: из Башкирии, района Азовского моря и Ливана.

Весной в 2011 и 2012 гг. были отловлены 20 взрослых птиц и снабжены геолокаторами, из числа которых на следующий год двух птиц отловили повторно. По полученным данным геолокаторов проходила в западном направлении и затем через Предкавказье и южную Украину в юго-западную Африку [15]. На весь маршрут осенней миграции кобчики затратили около 30 дней. Во время зимовки кобчики перемещались на обширной территории в Анголе, Намибии и Ботсване.

Маршрут весенней миграции проходил на север вдоль западного побережья Африки, далее через Нигер, Ливию и Средиземное море в Италию. Дальше маршрут пролегал на восток через Северное Причерноморье и Прикаспийские равнины. Обратный маршрут занял у птиц 35-45 дней. Центр области зимовки отстоял по прямой от места гнездования на 9500 км, однако протяженность маршрута осенью составляла не менее 11200 км, а весной около 13200 км. Эти маршруты были подтверждены в 2014-2015 гг. телеметрией трех кобчиков, снабженных передатчиками [16].

Степной лунь. В рамках партнерского проекта (Франция, Испания) по изучению экологии степного и лугового луней спутниковыми передатчиками были снабжены 9 взрослых степных луней. Миграции прослежены у 7 птиц. Осенние миграции в 2007 и 2008 гг. проходили в юго-западном направлении вокруг Каспийского моря, через Кавказ и Ближний Восток в Африку [17, 18]. Все птицы зимовали в полосе южнее Сахары от Мали на западе до Судана на востоке. Средняя протяженность миграции составляла около 7500 км. Весенние миграции пролегли в том же коридоре, но одна из птиц на широте севернее Баку пересекла Каспийское море с запада на восток.

Степной орел. Изучение миграций степного орла начато в 2017 г., когда взрослая самка и ее птенец были снабжены спутниковыми передатчиками. Молодая птица летела на юго-запад через Арал в том же коридоре, что и орлы-могильники, но была поймана на юге Ирака и затем обнаружена на рынке в Багдаде. В 2018 г. работа была продолжена совместно с партнерами из университета г. Хайфа (Израиль) и США – 20 молодых орлов снабжены GPS/GSM трекерами. Осенняя миграция проходила как западнее Каспия, через Кавказ, так и восточнее. Зимовала большая часть орлов в северо-восточной Африке (8) и на Аравийском полуострове, по одной птице – на Северном Кавказе, в Иране и Пакистане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Combreau, O., Launey, F., Al Bowardi, M. and Gubin B. Outward migration of Houbara bustard from two breeding areas in Kazakhstan // *The Condor* 101: 1999. – P. 159-164.
2. Kamp J. The Amazing Journey // *der Zug des Steppenkiebitzes*. *Der Falke* 58: 2011. – P. 101-103.
3. Натухара Й., Харикава М., Моримото Й. Краткое сообщение: кудрявый пеликан *Pelecanus crispus* // *Казахстанский орнитол. бюллетень*. 2002. – С. 52.
4. Брагин Е.А., Катцнер Т.Е., Брагин А.Е. Численность, возрастная структура и пространственные связи популяции могильника островных лесов Костанайской области // *Хищные птицы в динамической среде третьего тысячелетия: состояние и перспективы*. – Труды VI Международной конференции по соколообразным и совам Северной Евразии. Кривой Рог, 27-30 сентября 2012 г. – С. 131-141.
5. Брагин Е.А., Катцнер Т., Брагин А.Е. 2014. Характер миграций и зимовки молодых орлов-могильников *Aquila heliaca* из степных боров Костанайской области // *Орнитологический вестник Казахстана и Средней Азии*. – Вып. 3. – Алматы, 2014. – С. 73-77.
6. Poessel S.A., Bragin E.A., Sharpe P.B., Garcelon D.K., Bartoszek K. & Katzner T.E. Movements and landscape use of Eastern Imperial Eagles *Aquila heliaca* in Central Asia // *Bird Study*. 2018. – Vol. 65. (2). – P. 208–218.
7. Ueta M., Ryabtsev V. Migration routs of four juvenile Imperial Eagles *Aquila heliaca* from the Bikal region of eastern Russia // *Bird Conservation International*. 11. 2001. – P. 93-99.
8. Meyburg B.-U. & Meyburg C. Satellite tracking of Imperial Eagles *Aquila heliaca* // 6 th International Conference on Asian Raptors. Ulaanbaatar, Mongolia, 23-27 June 2010. Poster. Online version, Downloaded from www.raptor-research.de on 08 October 2010.
9. Брагин Е.А., Катцнер Т., Шарп П., Гарселон Д., Брагин А.Е. Результаты изучения миграций орла-могильника в Северном Казахстане // *Изучение и охрана хищных птиц Северной Евразии*. Материалы V международной конференции по хищным птицам Северной Евразии. Иваново, 4-7 февраля 2008. – С. 195-197.
10. Брагин Е.А., Брагин А.Е. 2018. Динамика численности и биология орлана-белохвоста в степных борах и колковых лесах Тобол-Ишимского междуречья // *Пернатые хищники и их охрана*. 2018. Спецвып. 1. Тезисы II научно-практической конференции «Орлы Палеарктики: изучение и охрана» 7-10 сентября 2018 г. – пос. Катунь. Алтайский край. – С. 33-35.

11. Березовиков Н.Н., Гисцов А.П., Грачев А.В. Орлан-белохвост в Северо-Восточном Прикаспии // *Selevinia*, 1994. – Т. 2. – Вып. 2. – С. 89-90.
12. Ерохов С.Н., Коваленко А.В., Кравченко С.А. Основные результаты учетов зимующих водоплавающих и хищных птиц в бассейне среднего течения р. Сырдарья // *Казахстанский орнитологический бюллетень* 2005. Алматы, 2006. – С. 57-59.
13. Брагин Е.А., Катцнер Т., Брагин А.Е., Гарселон Д., Шарп П., Ланзоне М. Направление, характер и сроки осенней миграции орланов-белохвостов из Северного Казахстана (Костанайская область) // XIV Международная орнитологическая конференция Северной Евразии. Тезисы докладов. Алматы, 18-24 августа 2015. – С. 86-88.
14. Bragin E.A., Poessel S.A., Lanzone M.J., Katzner T.E. 2018. Post-fledging movements and habitat associations of White-tailed Sea Eagles in central Asia // *The Wilson Journal of Ornithology*. – Vol. 130, No. 3. – September 2018. 784-788.
15. Katzner T.E., Bragin E.A., Bragin A.E., McGrady M., Miller T.A. & Bildstein K.L. Unusual clockwise loop migration lengthens travel distances and increases potential risks for a central Asian, long distance, trans-quatorial migrant, the Red-footed Falcon *Falco vespertinus* // *Bird Study*, 2016. – 63. (3). – P. 406-412.
16. Deployment of Satellite Transmitters on Red-footed Falcons in Kazahstan [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.falcoproject.eu/en/content/deployment-satellite-transmitters-red-footed-falcons-kazahstan>.
17. Mougeot F., Terraube J., Arroyo B., Bragin E., Madders M. Wintering and Dispersal Strategies of Pallid Harriers (*Circus macrourus*) Evaluated from Satellite Tracking // Raptor Research Foundation Annual Conference, September 29 – October 4 2009, Pitlochry, Scotland. Book of Abstract Oral Presentations. – P. 44.
18. Terraube J. Integrating foraging strategies, spatial movement patterns and reproductive success: implications for the conservation of sympatric avian predators. PhD Thesis, University of Castilla-La-Mancha. 2010. – P. 173.

**ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ПОСРЕДСТВАМ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

Formation of artistic and aesthetic competence of students-designers through arts and crafts

Н.А. Волкова
N.A. Volkova

КГКП «Костанайский строительный колледж», Костанай, Казахстан, nad346@mail.ru

Аннотация

Сәндік-қолданбалы өнер ғасырлардан бері өтіп, біздің күндерімізде дамып, жаңа формаларды игеруде. Дизайн студенттерінің бұл өнер түрі кәсіби білім беру жүйесінде көркемдік-эстетикалық құзыреттілікті қалыптастыру құралы ретінде маңызды процесс болып табылады. Мақала дизайнерлердің көркемдік-эстетикалық құзыреттілігін қалыптастырудың кезеңдерін, сондай-ақ, сәндік-қолданбалы өнердің осы үрдісті жүзеге асыру принциптерін сипаттайды. Дизайнерлердің шығармашылық және эстетикалық тәрбиесінің теориялық және әдіснамалық ерекшеліктеріне ерекше назар аударылады, олар студенттердің көркемдік-эстетикалық құзыреттілігінің жоғары деңгейіне әсер етеді.

Abstract

Decorative-applied art as a means of shaping the artistic and aesthetic competence of students of the designers is an essential process in the system of higher education. The article considers stages of formation of artistic and aesthetic competence of students-designers, as well as the principles identified in the implementation of this process by means of which is decorative-applied art. Special attention is paid to the theoretical and methodological characteristics of art and aesthetic education of student designers, which mainly affect the high level of artistic and aesthetic competence of students.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57