

УДК 159.9

*Севостьянова, С.С.*

*ассоциированный профессор  
кафедры психологии и дефектологии,  
КГПУ, Костанай, Казахстан*

*Бродельщикова, Л.Е.*

*психолог, учитель начальных классов,  
школа №21, Костанай, Казахстан*

## **КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

*В статье представлен практический материал по организации коррекционно-педагогической работы по развитию межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития. Результаты исследования позволят учителям начальных классов наметить пути оптимизации межличностных отношений данной категории детей.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, коррекционно-педагогическая работа, коммуникативные навыки, общительность, межличностные отношения, общение, потребность в общении.*

### **1 Введение**

На современном этапе развития общества основной задачей школьного образования является формирование личности с высоким уровнем развития коммуникативных навыков и умений, которые позволили бы ей участвовать в речевом общении, в его продуктивных видах [1]. С категорией общения связано понятие «межличностные отношения». Проблема исследования межличностных отношений всегда оставалась актуальной как в трудах отечественных, так и зарубежных ученых, в связи с тем, что полноценная жизнь каждого человека, его психическое и личностное развитие невозможны без контактов с другими людьми. Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе и благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в детском возрасте, эти складывающиеся первые отношения являются фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди других людей [2]. Особенно значимы межличностные отношения для детей с задержкой психического развития. В последние десятилетия значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. В настоящее время они составляют более 20 % детской популяции. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям, не имеющим нарушений отдельных сенсорно-перцептивных анализаторов и у которых отсутствуют признаки умственной отсталости. Однако эти дети отличаются от других детей тем, что они испытывают значительные трудности в ходе обучения по общеобразовательным программам и трудности в общении. Научные работы учёных-дефектологов показывают, что жизненное благополучие ребенка, зависит не от дефекта самого по себе, а от его социальных последствий: от социально-психологической реализации человека.

Исследования, посвящённые изучению детей с задержкой психического развития, постоянно расширяются по проблематике, однако, в настоящее время наиболее изученной является область их познавательной деятельности и менее изученной остаётся область межличностных отношений. Вместе с тем, глубокое изучение задержки психического развития у

ребенка, проникновение в структуру этого дефекта, требуют разностороннего исследования особенностей общения и межличностных отношений таких детей в возрастном аспекте и в конкретных условиях их жизни. Кроме того, в доступной научной литературе почти нет работ по изучению межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическому воздействию по их улучшению. Однако неблагоприятно складывающиеся отношения в среде сверстников нередко способствуют возникновению у детей данной категории устойчивых эмоциональных переживаний, формируется неуверенность в себе, снижается способность и желание учиться [3]. В связи с этим возникла необходимость изучить межличностные отношения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, организовать и провести соответствующую коррекционно-педагогическую работу.

## **2 Материалы и методы**

Экспериментальная работа проводилась на базе школы № 21 г. Костаная. В констатирующем эксперименте приняли участие 10 учащихся третьих классов с диагнозом задержка психического развития и 10 учащихся третьих классов с нормативным психическим развитием. В ходе эксперимента были использованы следующие методики: «Незаконченные предложения» В. Михала, методика Рене Жилия. Тест «Оценка уровня общительности» (модифицированная методика В.Ф. Ряховского), опросник-тест для педагогов «Оценка коммуникативных умений младших школьников» Ю.С. Ильиной, методика «Потребность в общении» в модификации О.П. Елисеева.

Результаты методики В. Михала показали, что у детей с задержкой психического развития определяются отрицательные значения по следующим тематическим блокам: «отношение к ровесникам», «отношение к собственным способностям», «негативные переживания и страхи». Общий показатель по всем тематическим блокам составил 0,4, что указывает на отрицательную установку, прежде всего, по отношению к сверстникам. Наблюдение за этими детьми показывает, что они все, без исключения, испытывают негативные переживания в ходе общения как со сверстниками, так и с окружающими взрослыми, замкнуты, предпочитают одиночество, не проявляют инициативы, активности в общении. У нормативно развивающихся школьников складываются благоприятные отношения со сверстниками и учителем. Они более адекватно оценивают свои способности и меньше испытывают негативные переживания при общении. У детей без отклонения в психическом развитии определяется положительная установка по отношению к сверстникам.

У младших школьников с задержкой психического развития выявлен низкий показатель потребности в общении по методике О.П. Елисеева. Дети данной категории не стремятся к постоянному нахождению в обществе сверстников, им вполне комфортно в одиночестве, они с трудом устанавливают отношения, круг их общения ограничен. Они не принимают помощь со стороны других и сами не оказывают помощь другим, не стремятся к обмену опытом, знаниями. В то время как у детей с нормативным развитием показатель потребности в общении был значительно выше и находился в зоне показателей нормальной потребности, что свидетельствует о систематическом удовлетворении данной потребности.

Показатель оценочного коэффициента общительности у младших школьников с задержкой психического развития так же был ниже, чем у их сверстников с нормативным развитием. Школьники с задержкой психического развития не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, не проявляют инициативы, во многих делах, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

У детей с задержкой психического развития преобладающим уровнем привлекательности класса является нейтральный. А у детей с нормальным развитием атмосфера взаимоотношений в коллективе является комфортной и благоприятной, и классный коллектив представляет ценность для них. У младших школьников с задержкой психического развития

определяется и низкий уровень развития коммуникативных умений. В то время как у детей с нормальным развитием определяется средний уровень развития коммуникативных умений.

Таким образом, в ходе диагностики межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития было установлено, что им присуща крайне отрицательная установка по отношению к сверстникам, низкая потребность в общении и низкий уровень развития общительности, слабо развитые коммуникативные умения. В то время как у детей с нормативным развитием перечисленные показатели были значительно лучше. Всё это послужило основанием для разработки содержания коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющим задержку психического развития.

При разработке содержания программы мы опирались на следующие фундаментальные положения:

- влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию и обучению детей и на их ведущую деятельность;

- учитывать значимость социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- знать формы психологических контактов между людьми в теории. Разработанной С.Л. Рубинштейном;

- ориентироваться на теоретическую концепцию В.Н. Мясищева, согласно которой личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения.

Кроме того, при разработке содержания коррекционно-педагогической работы ориентировались на следующие принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции, обеспечивающий целостность педагогического процесса;

- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в коррекционно-педагогической программе;

- деятельностный принцип, который реализовывался в организации деятельности младших школьников, создании необходимых условий для реализации их потенциала и развития межличностных отношений;

- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической работы;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (учителя, родители, психолог, социальный педагог).

Были выделены основные направления коррекционно-педагогической работы по улучшению межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития, к которым отнесли:

- диагностическое, направленное на изучение межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития. Для реализации этого направления был использован комплекс диагностических методик, соответствующий возрасту, проводились беседы, опросы учителей и родителей, изучалась медицинская документация;

- коррекционно-развивающее, направленное на улучшение межличностных взаимоотношений. Работа проводилась в двух направлениях: организация специальных коррекционных занятий и использование упражнений на различных уроках, классных часах, переменах;

- консультативная работа, которая включала консультации педагогов по организации учебного процесса школьников с задержкой психического развития; консультативная помощь семье в выборе тактики общения с ребёнком;

– информационно-просветительская, которая включала беседы с учителями, родителями, школьниками, тематические выступления для родителей на родительских собраниях по проблемам детей с особыми познавательными потребностями;

– социально-педагогическое направление, направленное на подготовку учителей к участию в реализации коррекционно-педагогической программы.

Проведен цикл лекций на темы: Психология общения; Особенности общения детей с задержкой психического развития; Современные инновационные технологии работы с детьми с особыми познавательными потребностями; Особенности взаимодействия и обучения детей с задержкой психического развития.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – улучшить продуктивность межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития со сверстниками в классе.

Задачи:

- развитие сопереживания, умения контролировать и регулировать свои эмоции;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение умению самостоятельно решать проблемы и устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- формирование навыков уверенного поведения.

При разработке содержания специальных коррекционных занятий мы использовали материалы, представленные в работах Хухлаевой О.В., Овчаровой Р.В., Блиновой Л.Н. Всего проведено 10 занятий по 30 минут каждое. Занятия проводились один раз в неделю и были включены в режим работы социального педагога.

Одновременно с проведением специальных коррекционных занятий с младшими школьниками с задержкой психического развития, по нашим рекомендациям, учителя начальных классов на уроках использовали различные диалоговые приёмы, акцентируя внимание на детях с задержкой психического развития. Педагоги давали возможность им высказаться, задать вопрос, быть услышанными. Очень часто привлекали детей к коллективному решению задач. Кроме того, учителя старались соблюдать все правила взаимодействия с учениками, создавали ситуации на уроке в пользу ребёнка с задержкой психического развития. Параллельно использовали коррекционные упражнения, направленные на формирование навыков взаимодействия младших школьников. Как показывает практика, развитие навыков общения среди школьников часто остаётся за пределами внимания педагогов по разным причинам. Вот почему в содержании коррекционно-педагогической работы мы предусмотрели данное направление. Был разработан комплекс упражнений и игр для всех младших школьников, который учитель начальных классов использовал на отдельных уроках, внеклассных мероприятиях, либо на переменах.

### **3, 4 Результаты и обсуждение**

Проведенная комплексная коррекционно-педагогическая работа позволила улучшить межличностные отношения младших школьников с задержкой психического развития, о чём свидетельствуют результаты повторной психодиагностики. Так, например, результаты методики Рене Жилия показали, что проведенная коррекционно-педагогическая работа способствовала снижению у детей показателей конфликтности и отгороженности в отношениях со сверстниками и повышению показателей отношения к родителям и учителю.

Коррекционно-педагогическая работа улучшила показатели по пяти анализируемым шкалам методики В. Михала. У большинства детей с задержкой психического развития отрицательная установка к сверстникам сменилась на нейтральную установку, за исключением одной девочки, у которой всё ещё сохраняется негативная установка. Поскольку нас интересовали отношения со сверстниками, поэтому мы статистически обработали результаты по тематической шкале «сверстники» и установили, что полученные результаты статистически достоверны (t-критерий Стьюдента – 3,6). Вместе с тем, у детей остаётся отрицательная уста-

новка к своим способностям, что может указывать на недостаточный у них уровень развития некоторых познавательных способностей.

Проведенная коррекционно-педагогическая работа способствовала повышению среднего показателя потребности в общении с низкого уровня до нормального, несмотря на то, что у одного ребёнка всё ещё определяется низкий коэффициент потребности в общении. Изменения после коррекционной работы статистически достоверны (t-критерий Стьюдента – 2,6).

Заметно повысились показатели общительности младших школьников с задержкой психического развития. Математические расчёты t-критерия Стьюдента выявили достоверное различие в показателях до и после проведенных коррекционных мероприятий (t-критерий Стьюдента – 3,6).

Исследование уровня развития коммуникативных умений после проведенной коррекционно-педагогической работы, показало, что у детей с задержкой психического развития уровень развития коммуникативных умений приблизился к среднему (t-критерий Стьюдента – 3,9).

С улучшением показателей межличностного взаимодействия детей с задержкой психического развития улучшилось и их восприятие коллектива класса как привлекательного. Если до коррекционной работы у детей с задержкой психического развития преобладающим уровнем привлекательности класса было нейтрально-негативное, то по окончании эксперимента этот уровень стал нейтральным с тенденцией к привлекательному (t-критерий Стьюдента – 2,5).

## **5 Выводы**

Таким образом, исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, в сравнении со здоровыми, имеются такие особенности межличностного взаимодействия, как низкая потребность в общении, недостаточно развитые общительность и коммуникативные умения, у них определяется крайне негативное отношение к сверстникам, которые можно улучшить, используя комплексный подход к организации и проведению коррекционно-педагогической работы. Кроме того, нами установлено, что здоровые школьники более восприимчивы к психолого-педагогическим воздействиям, чем дети с задержкой психического развития, что необходимо учитывать при определении сроков и продолжительности коррекционно-педагогических воздействий.

## **Список литературы**

1 Маурава М.Л. Формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения русскому языку в условиях поликультурной школы // Начальная школа. 2017. – № 10. – С. 55–59.

2 Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.

3 Королёва А.П. Психологическая защита у младших школьников с различным социометрическим статусом // Наука и школа. – 2005. – № 4. – С. 47–49.

*Материал поступил в редакцию: 15.11.2018*

**СЕВОСТЬЯНОВА, С.С., БРОДЕЛЬЩИКОВА, Л.Е.**

## **ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТҮЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ДАМУҒА БОЙЫНША ТҮЗЕТУ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРЫ**

*Мақалада психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының тұлғааралық қарым-қатынасын дамуға бойынша түзету-педагогикалық жұмысын ұйымдастыру бойынша практикалық материал ұсынылған. Зерттеу нәтижелері бастауыш сынып мұғалімдеріне осы санаттағы балалардың тұлғааралық қарым-қатынасын оңтайландыру жолдарын белгілеуге мүмкіндік береді.*

**Кілт сөздер:** психикалық дамуы тежелген, түзету-педагогикалық жұмыс, коммуникативтік дағдылар, тіл табысушылық, тұлғааралық қарым-қатынас, қарым-қатынас, қарым-қатынас қажеттілігі.

SEVOSTYANOVA, S.S., BRODELSHCHIKOVA, L.E.

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

*The article presents practical material on the organization of correctional and pedagogical work on the development of interpersonal relations in primary school children with mental retardation. The results of the study will allow primary school teachers to identify ways to optimize interpersonal relationships of this category of children.*

**Key words:** *mental retardation, correctional and pedagogical work, communication skills, sociability, interpersonal relationships, communication, the need for communication.*

УДК 519.813.7

**Fazylova, A.A.**

*senior lecturer of the department  
of physical and mathematical disciplines,  
KPSU, Kostanay, Kazakhstan*

**Utemisova, A.A.**

*candidate of pedagogical sciences,  
head of the department of mathematics,  
KSU named A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan*

**ABOUT EDUCATIONAL BUSINESS GAMES ON CLASSES  
IN MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Abstract**

*The article is devoted to the formation of mathematical competence of a student-specialist, which means a complex phenomenon, expressed in the ability of the graduate to the adequate application of mathematical methods in professional activities for the purpose of its effective implementation.*

*A complex business game is given as a popular interactive method of learning, the definition of a business game is given, its modifications and stages of organization.*

**Key words:** *active and interactive methods of training, complex business game.*

New trends and prospects development of higher education are aimed at the formation of highly qualified, competitive graduates who are able to qualitatively solve the problems of the professional plan in a short time, using creative approaches of modern science.

The improving system of higher professional education is aimed at the introduction of new forms and methods of organization of independent work of students, taking into account the peculiarities of their future professional activities. The creation of new approaches to the formation of students' ability to think is based, in particular, on the development of methods of teaching mathematical disciplines included in the curriculum of training specialists in mathematical profile.

In this regard, it becomes relevant to develop teaching materials on the use of active and interactive methods in teaching mathematical disciplines [1].

In these conditions search of effective forms of work of the teacher with students of mathematical specialties extends. Thus, the teacher is faced with a rather difficult task not only to explain the lesson, but also to interest, inspire and prove that in professional activity only a fully developed specialist can compete in the labor market [1].

The use of only standard forms of education, such as lectures and the solution of standard examples, is not able to meet the needs of a demanding student, but it is impossible to completely exclude them from the educational practice.