



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ  
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА  
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА  
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА  
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM  
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP  
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM  
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT  
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018  
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ  
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:  
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ  
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»  
ДИАЛОГТІК АЛАҢЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО  
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА  
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL  
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD  
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM  
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF  
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018  
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

**Ж 78** «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

**ISBN 978-601-7934-60-6**

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8  
КБЖ 74.58

**ISBN 978-601-7934-60-6**

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018  
©Костанайский государственный педагогический университет,  
2018

## **НЕПРЕРЫВНОСТЬ КАК СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ**

Утегенова Бибикуль Мазановна,  
заведующая кафедрой педагогики КГПУ,  
кандидат педагогических наук, доцент

Инновационный процесс в системе образования Республики Казахстан связан с разработкой новых моделей деятельности по развитию образовательной практики, созданием новых технологий ее осуществления, новых подходов и форм ее организации, межпредметную связь, единство обучения, воспитания и развития, единство формы подачи знаний и внедрение обновленного содержания образования.

Интеграция современного образования включает формирование динамической целостной образовательной системы для вхождения в мировое образовательное пространство. Непрерывность как стратегия управления интеграции - это есть активная, целеустремленная и результативная деятельность людей, направленная на достижение общего успеха организации, решение задач и проблем, подготовку и принятие решений.

Непрерывность в нашем понимании – это взаимодействия высшей школы и общеобразовательной школы управление процессом непрерывного сопровождения и поддержки инноваций в региональном образовании с помощью специальных средств, методов и приемов. Непрерывность в профессиональной подготовке педагогических кадров в системе «Школа – ВУЗ» является жизненно необходимым условием формирования базовых компетенций в профессиональном образовании. Эта деятельность является отражением приоритетов региональной политики образования, инициируется в конкретных региональных сообществах и создает единое образовательное пространство довузовской и вузовской подготовки. Особенностью построения взаимодействия в системе «Школа – ВУЗ» является его цикличность, комплексность, активность, взаимозависимость и общая результативность.

Наиболее важные принципы взаимодействия в системе «Школа – ВУЗ» следующие:

- принцип содействия педагогическому росту учителя, позволяющей реально и достойно оценить новую роль и новую миссию педагогического института в современном обществе, и ее инновационные преобразования по направленности на подготовку востребованного учителя новой формации в условиях перехода к 12- летней школе;

- принцип сотрудничества педагогического института и школы (взаимной заинтересованности друг другом), способствующей

конструктивному взаимодействию высшей педагогической школы с общеобразовательной школой, другими образовательными учреждениями и обществом в целом;

- принцип взаимной ответственности за качество подготовки, как выпускников школ, так и педвузов, позволяющих повысить статус педагогического вуза, расширив их академическую свободу и научно - методический потенциал;

- принцип связи обучения с жизнью и педагогической практикой, позволяющих усилить развитие междисциплинарных и multidisciplinary подходов в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей;

- принцип активной интеграции образования и педагогической науки, позволяющей ускорить инновации в системе образования;

- принцип непрерывности, позволяющей переориентировать систему образования на ее получение «на протяжении всей жизни».

В непрерывном характере сотрудничества выделим и такой феномен, как научно-методическое сопровождение, или образовательный консалтинг. В это понятие мы включаем:

- специальную профессиональную поддержку и сопровождение педагогов в реализации педагогических инноваций;

- взаимодействие педагогов школ и преподавателей педвуза согласно договорам о сотрудничестве на взаимовыгодных условиях социального партнерства.

Направлениями сотрудничества и социального партнерства педвуза и образовательных организаций региона являются следующие:

- многосторонняя кооперация педагогического вуза с образовательными организациями,

- привлечение методической службы Управления образования Костанайской области к формированию содержания модульных образовательных программ, учитывающих запрос на профессиональную подготовку учителей в педвузе,

- интеграция высшего и общего образования для осуществления наукоемкой опытно-экспериментальной работы, организации непрерывной педагогической практики студентов педвуза, организации НПК, семинаров.

Ведущими признаками непрерывности взаимодействия и партнерства являются:

- запуск механизма самоорганизации и саморазвития;

- совместная партнерская деятельность по решению задач улучшения образовательной практики;

- актуализация внутреннего потенциала личности педагога.

Цель научно-образовательного консалтинга «Школа-ВУЗ» – создание гибкой системы непрерывного образования, направленной на создание единого пространства, обеспечивающей преемственность среднего общего

и профессионального образования, способствующей адаптации личности к профессиональной деятельности и учитывающей потребности рынка труда и личные цели обучающегося.

Непрерывное развитие профессионально-педагогической деятельности педагога

- наращивание инновационного ресурса профессиональной педагогической деятельности;

- построение практики улучшения преподавания и обучения в современной школе;

- освоение «нового» методологического подхода в профессиональной деятельности;

- грамотный долгосрочный план, программа обучения в профессиональном сообществе;

развитие «содержательной кооперации» педагогов, при котором управленческие действия вузовских преподавателей позволяют снять риски.

Системно-комплексная адресная поддержка и сопровождение педагогов во взаимодействии поможет решать задачи по привлечению преподавателей КГПУ к работе в Областном Экспертном совете по оценке и экспертизе инновационных проектов, творческих и методических разработок педагогов. Сложилась традиция по организации и совместном участии в международных, республиканских и региональных конференциях, семинарах и других формах взаимодействия университета с учителями области и методистами. Поддержка научно-исследовательской и публикационной активности сторон взаимодействия также актуальна для сотрудничества между педвузом и школами региона. Большая работа ведется по организации работы кафедр вуза с учителями и методистами по использованию педагогических инноваций на основе диагностики индивидуального стиля деятельности учителя. Каждый год планируется проведение совместных семинаров, круглых столов, встреч, курсов повышения квалификации по кафедрам педагогического университета.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в регионе построено на принципах взаимной ответственности за качество подготовки, как выпускников школ, так и педвуза, позволяющих повысить статус педагогического вуза, расширив их академическую свободу и научно - методический потенциал.

Одной из ключевых направлений взаимодействия является системная работа по повышению имиджа профессии учителя и воспитания студентов педагогического вуза

Необходимо активизировать совместную работу по формированию нового казахстанского патриотизма, реализацию национальной идеи «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру» воспитанию педагога инновационного

поведения, активного, креативно мыслящего, способного гибко реагировать на новые требования в профессиональной деятельности.

Результатом сопровождения, поддержки, сотрудничества и социального партнерства является новый профессионализм педагога как субъекта инновационной деятельности, который компетентно и системно осуществляет инновационную деятельность.

В основе научно- педагогического консалтинга лежит поддержка и сопровождения учителя - стимулирование потребности учиться и непрерывно развиваться в профессионально-педагогической деятельности, наращивать инновационный ресурс профессиональной деятельности, держать ориентир на практику улучшения преподавания и обучения.

Непрерывность социального партнерства - долгосрочный консалтинг-проект и программа взаимодействия в профессиональном сообществе педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Назарбаев Н. Ә. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"/ «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы// Астана, Ақ Орда, 2017.

2. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на-Дону, 2001.-256 с.

3. Бережнова Е. В. Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений. — Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 128 с.

4. Материалы докладов Международной научно-практической конференции «Образование: исследование и устойчивое развитие» -Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». - 2015. - 862с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА**

Онищенко Елена Анатольевна  
директор филиала ЦПМ в г. Костанай

В системе образования РК за последнее время произошли существенные изменения, направленные на повышение качества образования, которое должно подготовить разносторонне развитую конкурентоспособную личность. Сегодня основной задачей обновления образования является достижение такого качества образования, которое будет формировать гражданина, способного к активной социальной жизни и продолжению образования, к самосовершенствованию.

## МАЗМУНЫ

### СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзiретiлiктерiн қалыптастыру .....	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза .....	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерiсiнде пайдаланудың мүмкiндiктерi.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалieва А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалieва А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдiсiнiң кәсiптiк оқыту мұғалiмдерiн дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу iс-әрекетiне дайындауда мұғалiмдерге кәсiби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлерi.....	78



21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92