



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

топтамасында «Тұлғаны танып біл», «Білім биржасы», математикалық есеп, ББҮ, INSERT картасымен жұмыс, РАФТ, «Автор орындығы», «Тв шоу», рөлдік ойын, сәйкестендіру, электронды оқулықпен жұмыс, картамен жұмыс, тарихи диктант, хронологиямен жұмыс т.б. әдістер сабақ бөлімдерінде ұтымды пайдаланылды. Оқушының мүмкіндіктері ескеріліп, әдіс-тәсілдер тиімді таңдалса, оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын топтық жұмыс арқылы дамытуға болатыны тәжірибе кезінде дәлелденді. Сабақтағы жұптық және топтық жұмыстар оқушының сыни тұрғыдан ойлауының, өз-өзіне нақты баға бере алуының дамуына көмектеседі, өз бетімен жұмыс істеуі мен жауапкершілігін дамытады, ынтымақтастыққа, өзгелермен санаса жұмыс істеуге үйретеді. Алдағы уақытта тәжірибені жетілдіріп, сыныптың білім сапасын арттыруда пән иелерімен бірлесіп жұмыстану жалғасын табады. 4 «В» сыныбында жүргізілген «Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын топтық жұмыс арқылы дамытуға бола ма?» тақырыбындағы іс-әрекеттегі зерттеу қорытындысында пән мұғалімдеріне жеке оқушыларға қатысты ұсыныстар айтылды.

4 «В» сыныбындағы іс-әрекеттегі зерттеу нәтижесін сыныптағы ауызша сабақтардағы білім сапасының көтерілуінен көруге болады.

Осындай іс – әрекетті зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруда мұғалім қоғамдағы болып жатқан, тез өзгеріп тұратын әлеуметтік – экономикалық, педагогикалық, ғылыми өзгерістерге тез төселгіш, жаңаша ойлау жүйесін меңгерген, жеке шығармашылық кәсіби түрде оқушылармен тез ортақ тіл таба алатын, педагогикалық үрдісте жүйелі бағыттармен жұмыс істей алатын, шәкіртінің жанына нұр құятын ұстазды ғана бүгінгі күннің лайықты тұлғасы, яғни, «Жаңа формация мұғалімі» деуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 2007
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Қазақстан Республикасы жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Назарбаев Зияткерлік мектебі, Кембридж университеті. 2013 жыл. Мұғалімге арналған нұсқаулық I деңгей.
4. Қазақстан Республикасы жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Назарбаев Зияткерлік мектебі, Кембридж университеті. 2014 жыл. Мұғалімге арналған нұсқаулық II деңгей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ М. ЖУМАБАЕВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Исетова Бағытжан Кабдулкапаровна
директор школы,
учитель математики
ГУ «Средняя школа № 5 имени Б. Момышулы
отдела образования акимата г.Костаная»

Аннотация

Бұл мақалада жаңартылған білім беру мазмұны аясында математика сабақтарында М.Жұмабаевтың озық педагогикалық идеяларын қолдануы туралы айтылған. Мақаланың мақсаты М.Жұмабаевтың идеяларын негізгі білім беру барысында оқушылардың құзыреттіліктері мен ерекшеліктерін анықтау және сипаттау болып табылады.

Аннотация

В статье затрагивается тема использования передовых педагогических идей М.Жумабаева на уроках математики в условиях обновленного содержания образования. Целью статьи является выделение и описание характерных особенностей ключевых

образовательных компетенций учащихся, которые перекликаются с педагогическими идеями М.Жумабаева.

Abstract

The article covers the topic of M. Zhumabai's advanced pedagogical ideas on the math's lessons in terms of updated educational content. The aim of article is selection and description of pupils' main key educational competences according to Zhumabai's pedagogical ideas.

Түйінді сөздер: педагогикалық идея, математикалық компетенция

Ключевые слова: педагогическая идея, математическая компетенция.

Key words: pedagogical ideas, mathematical competence.

Меняется мир непрерывно, неспешно,
Меняется все – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
кто сам вместе с миром меняться готов!

П. Калита

Динамично развивающиеся условия современной жизни требуют от ученика не просто каких-то приобретенных в школе суммы знаний, а достижения им определенного уровня компетентности в способах жизнедеятельности, в умении их применять. Именно такой ученик завтра сможет оправдать социальные ожидания нашего государства в становлении будущего, нового работника, который будет способен решать сложные, творческие, профессиональные задачи. Современному обществу, молодому независимому и процветающему государству требуются конкурентноспособные, предприимчивые и высокообразованные люди, которые способны в случаях, когда необходимо сделать самостоятельный выбор, принять на себя ответственные решения, предвидя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Сегодня все мировое сообщество пришло к пониманию того, что от качества образования и уровня сформированных активных учебно-мыслительных компетенций зависят перспективы развития любого государства. Поэт, прозаик, переводчик, педагог Магжан Жумабаев писал что «Образование есть потребность всякого человека. Педагогическая деятельность Магжана Жумабаева в наши дни все чаще и чаще становится востребованной в современной системе образования. Ведь по мнению М.Жумабаева «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров». А эти нравственные ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков. Глубочайшие мысли, об обучении и воспитании подрастающего поколения, великого поэта и педагога сегодня можно по-новому интерпретировать, переосмыслить, оценить.

В Республике Казахстан в настоящее время идет становление новой системы образования, которая предполагает новое содержание, новые подходы, иной педагогический менталитет. По - новому подошел к пониманию сущности учебного процесса и Магжан Жумабаев. Жумабаев-педагог велик тем, что глубоко и всесторонне понял значимость и необходимость изучения внутреннего мира ребенка, его желаний, интересов и устремлений. Помещая в центр своей педагогической концепции личность ребенка, он выстраивает вокруг нее систему дидактических принципов, таких как:

- ❖ принцип сознательности и активности обучения;
- ❖ принцип связи обучения с жизнью;
- ❖ принцип доступности обучения;
- ❖ принцип прочности усвоения знаний;

Переход к новой образовательной парадигме и внедрение национальной модели образования, ориентированного на результат, на нынешнем этапе связан с решением

проблемы повышения образования учащихся. Достижения этих целей, как показывает практика, возможно при использовании новых технологий обучения причем, необходимо отметить, что новые технологии обучения перекликаются с педагогическими идеями М.Жумабаева. Учитель был, есть и будет ключевой фигурой на уроке, потому что весь ход урока составлен и прочувствован им, однако по новой обновленной программе образования он остается на втором плане незаметным. На первый план выдвигается и становится основным действующим «лицом» урока ученик. При чем ученик разноплановый: мотивированный, одаренный, талантливый, тихий, слабоуспевающий, гиперактивный, любопытный...

Исходя из вышеизложенного, считаю, что одним из главных условий решения современных задач образования является формирование ключевых образовательных компетенций учащихся.

Математическая компетенция – это способность структурировать данные, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения проблем, возникающих в повседневной жизни. Важнейшим видом учебной деятельности при обучении учащихся математике было, есть и будет решение задач. Причем, здесь основное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Так например, ученики, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другом уроке или предмете. Для преодоления этого барьера нужна активная и творческая работа учителя, в которой он помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

Возможны следующие пути решения этой проблемы:

- ❖ для формирования грамотной, логически верной речи с использованием математических терминов необходимо на каждом уроке проводить устные математические диктанты, включающие в себя задания на грамотное произношение и употребление имен числительных, математических терминов и др. Во время устной работы необходимо всегда следить за грамотностью речи учеников и просить об этом самих учащихся, если допускается ошибка в устной речи, то указать на нее учитель просит сначала учеников, и только если они затрудняются это сделать, оказывает помощь;

- ❖ предлагать ученикам для решения задачи, в условии которых могут быть умышленно пропущены единицы измерений;

- ❖ использовать задачи со скрытой информативной частью;

- ❖ использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- ❖ использовать исторический материал при подготовке к урокам;

- ❖ практиковать задавать для домашней работы составление текстовых задач по уравнению, схеме. Анализ составленных задач происходит на уроке учениками с использованием слов: по сравнению с, в отличие от, предположим, вероятно, по-моему, это имеет отношение к, я делаю вывод, я не согласен с, я предпочитаю, моя задача состоит в новом образовании сегодня не там, где мир воспринимается по схеме «знаю-не знаю; умею-не умею, владею- не владею», а там, где используется обучение действием: «ищу и нахожу»; «думаю и решаю»; «исследую и узнаю». На первый план выходит личность ученика, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации. Ценно не то, что мы, ознакомившись (но не разобравшись) с идеями новой Программы, думаем, что применяем подходы на каждом уроке. Ценно то, что мы изменились по отношению к себе, потому что учитель, проведя через себя инновационные педагогические подходы, может дать правильную оценку и себе, и ученикам. Для учеников важно осознание, что они понимают требования, предъявляемые образовательной задачей, изучают отдельные мыслительные процессы и принцип их работы, разрабатывают и

обдумывают стратегии выполнения задачи и выбирают их. Учитель должен быть компетентен в новых технологиях, обладать развитым критическим мышлением, находить «изюминку» у учеников, у которых слабая мотивация к учебе, но сильны навыки, например, в рисовании или изучении языков.

Педагог-новатор Мағжан Жумабаев сыграл большую роль в переосмыслении многих прежних взглядов и традиций, в развитие новых направлений в обучении. В настоящее время тенденция развития развития науки заключается в обращении к своим мировоззренческим истокам, происходит гуманизация науки. Изучение и обобщение основных направлений педагогической деятельности Мағжана Жумабаева, позволяет заключить, что имя казахского поэта и педагога, мыслителя нового времени бессмертно.

Список литературы:

1. Мағжан Жумабаев «Педагогика». Алматы, 1992г.
2. Руководство для учителя. Педагогические подходы к обучению .

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ

Исмагулова Кундузай Бельгибаевна
учитель казахского языка
Карасуский район, село Жамбыл
E-mail: ismagulova.kunduzaj@mail.ru
Симакина Ирина Александровна
учитель начальных классов
Карасуский район, село Жамбыл

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада оқушыларының рухани – адамгершілік қасиеттерін ашу принциптері негізінде педагогикалық техника тәсілдері қарастырылады.

Мақсаты. Мақалада автор бастауыш мектептегі кейбір принциптерді жүзеге асырудың негізгі тәсілдеріне жалпылама сипаттама береді. Бұл мәтінмен, мақал-мәтелдермен жұмыс, шығармашылық жұмыстар: постерлер кластерлер, синквейндер, логикалық тапсырмалар, презентациялар, топтық және жұптық жұмыстар, өз жұмысында жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайында сипатталған тәсілдерді пайдалану нәтижелеріне ерекше көңіл бөлінеді. Кіріктірілген сабақтарда рухани – адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру оқушыларға оқу және дамыту іскерлігін қамтамасыз етеді, өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, олардың азаматтық және рухани әлеуетін арттырады деген ой негізделеді. Осылайша, жалпы педагогикалық техниканың сипатталған тәсілдерін қолдану бастауыш мектеп мұғалімдері мен пән мұғалімдеріне оқу және сабақтан тыс іс-әрекетке кәсіби дайындықты арттыру мақсатында пайдалы болуы мүмкін.

Аннотация

Актуальность. В статье рассматриваются приемы педагогической техники, в основе которых лежат принципы раскрытия духовно – нравственных качеств у школьников .

Цель. В статье автор дает обобщенную характеристику основным приемам реализации некоторых принципов в начальной школе. Это работа с текстом, пословицами и поговорками, творческие работы: постеры кластеры, синквейны, логические задания, презентации, групповые и парные работы, Особое внимание в своей работе уделяется результатам использования описанных приемов в условиях реализации обновленной программы образования. Обосновывается мысль о том, что формирование духовно – нравственных качеств на интегрированных уроках обеспечивает школьникам умение учиться и развиваться, способствует к саморазвитию и самосовершенствованию, повышает их гражданский и духовный потенциал. Таким образом, в целом использование

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239