



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2014. - № 3. - с. 78.
2. <https://kk.wikipedia.org/wiki/Уикипедия>
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2015. - № 3. – с. 79.
4. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2010. – 289с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 576с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА

Болотвина Галина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова
отдела образования акимата Аулиекольского района»
села Аулиеколь Костанайской области
e-mail: miss.bolotvina@mail.ru

Аннотация

В статье рассказывается о деятельности великого казахского писателя, публициста, педагога, одного из основателей новой казахской литературы, Магжане Жумабаева, о реализации его педагогических идей в современной системе образования.

Магжан Жумабаев – актуальная и интересная личность Казахстана на сегодняшний день. Его педагогическая деятельность стала востребованной в системе образования.

Идеи великого соотечественника изучаются казахской литературой, этнопедагогикой, этнопсихологией, самопознанием как в высшей школе, так и в средних специальных учебных заведениях.

Магжан родился и вырос в зажиточной многодетной семье в местности Полуденовского Булаевского района Северо-Казахстанской области. С 12 лет увлекался литературой, прочитал произведения Фирдоуси, Сагади, Хафиза, Омара Хайама, Низами, Науам. В это же время начал писать свои стихи.

Академик Маргулан сравнивал Магжана Жумабаева с великими Шекспиром и Пушкиным, считал его продолжателем идей и традиций Абая Кунанбаева. Действительно, Магжан - национальный казахский поэт. Как Лермонтов наследовал звание национального русского поэта у Пушкина, так Жумабаев наследовал его у Абая.

Директор Московского института литературы и искусства Брюсов называл его киргизским Пушкиным. Этому свидетельствуют его произведения, написанные им с 1924 по 1927 годы: «Сұңқар жыры», «Ақбоз ат», «Подарок детям», «Жүсіп хан», «Сказки» и т.д.

Все эти произведения дореволюционного периода дают основание считать его певцом и выразителем революционных настроений трудящихся против царизма и местных феодалов.

Магжан Жумабаев был самым образованным среди казахов, он в совершенстве владел русским, арабским, персидским, турецким языками. Перу Магжана принадлежат переводы произведений русских и зарубежных классиков.

Магжана можно смело назвать преемником поэта и педагога Абая, продолжателем традиций Шокана, Ибрая и Шакерима. Доказательством тому служат его

труды по педагогике, по составлению учебников, методических пособий и активная общественно-педагогическая деятельность.

Мыслитель рассматривал педагогику в неразрывной связи с психологией. Его труд «Педагогика» представляет собой уникальное сочинение, где отражаются педагогические идеи отечественной педагогики, аналогичные с запросами наших дней. Имел ко времени написания своего труда педагогический опыт работы, хорошо знал труды ученых прошлых лет и современников.

Преподавая в школе, педагог искал новые подходы и методы в обучении, придавал большое значение воспитанию подрастающего поколения, где отводил главную роль профессии учителя в прогрессивном развитии современного образования. Эта идея созвучна с современным отечественным образованием, в котором одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

Педагог утверждал, что нравственности высшей степени свойственны сострадание, жалость, любовь, что способность почувствовать чужую боль заложена в самой природе человека. Когда спасают человека, рассуждает педагог, то не думает о том, что за это получают награду, а не раздумывая бросаются в воду. Чем больше человек сам испытал невзгод и лишений в жизни, тем лучше он поймет страдания других.

Это утверждение педагога современно и в сегодняшней практике воспитания, когда все прежние идеалы, нравственной ценности, критерии оценки нравственных норм переосмысливаются и перед педагогами стоит сложнейшая задача формирования нравственных начал в условиях рыночной экономики, развивающегося бизнеса и расслоения населения.

Педагог утверждал, что нравственное воспитание способствует выработке нравственно-ориентированного мышления и деятельности. Среди методов нравственного воспитания школьников Магжан выделяет наказание, метод убеждения и беседы. Он отрицательно относился к физическим наказаниям. Убеждение, со слов педагога, влияет на личность, воздействует на его сознание, чувство и волю. Считал, что при беседе, должен был быть анализ ситуации нравственных позиций. Для этого учителю надо продумать вопросы, которые бы подвели воспитанника к верным выводам [1].

Педагог считал, что значительное место в работе занимает благополучная обстановка в семье, где немаловажную роль играют моральные качества родителей. Большинство говорит о воспитании, но при этом и понятия не имеют о своих настоящих родительских обязанностях по отношению к детям, а также и к обществу, интересы которого они должны представлять в глазах детей. По мнению Магжана Жумабаева, на ребенка больше влияют не слова, а действия близких ему людей [2].

Магжан Жумабаев старался раскрыть закономерности образовательно-воспитательного процесса, определить характер педагогики как науки. Осуждая буржуазную педагогику с ее догмами, Магжан Жумабаев предлагал учителям смело становиться на путь экспериментирования, что должно было содействовать развитию педагогики как науки. «Не философскими откровениями в наше время может подвинуться наука Педагогика, но терпеливыми и упорными повсеместными опытами...» [3].

Казахский педагог разработал педагогическую концепцию. Он изучил внутренний мир ребенка, его интересы и желания. Личность ребенка определял в центре педагогической концепции. Таким образом, он выстроил систему дидактических принципов, куда вошли сознательность и активность обучения, связь обучения с жизнью, доступность обучения, прочность усвоения знаний и природосообразность.

Магжан Жумабаев утверждал, что нужно больше времени отводить принципу сознательности и активности обучения, при котором учитываются возрастные и

умственные возможности учеников. Педагогу важно подобрать наиболее подходящие методы и формы обучения, а также материал, который учащиеся усвоят без усилий. Идеи педагога актуальны, ведь одним из основных процессов образования на сегодняшний день считается организация активной деятельности ученика по самостоятельному добыванию знаний.

Главное место, со слов казахского педагога, занимает связь обучения с жизнью, т.е принцип связи теории с практикой. Он считал, что успешное обучение школьников напрямую зависит от их жизненного опыта. Значит в школе должны изучаться только те предметы, которые понятны учащимся.

Из этого принципа вытекает принцип доступности обучения. Чтобы обучение было успешным, он приводит два дидактических принципа: обучение должно быть понятно и интересно, наличие в обучении выгодных условий для душевных сил ученика. Но это не говорит, что обучение должно быть легким. Его трудность должна быть оптимальной и учитывать интерес ребенка. Грамотный педагог создаст все условия, чтобы ученик шел от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому.

Какой бы предмет учитель не вел, он должен вызвать интерес у обучающихся к изучаемой теме, рассчитывая на активность мыслительной деятельности ребенка. Чтобы поддерживать интерес в течение урока, необходимо применять разнообразные формы обучения.

Магжан внес значительный вклад в развитие принципа прочности в обучении, где отмечал наличие понимания целей знаний учащихся, способствующих преодолению трудностей и наивысшего результата активности на уроках. Такого результата можно достичь, если ученики заинтересованы, материал систематически ими повторяется, после чего проводится контроль знаний, умений и навыков.

При принципе природосообразности выделял желание учиться, способствующее подчинению многих трудных условий, которые в свою очередь стимулировали активность и творческую деятельность учащихся.

Принцип природосообразности – это один из ключевых аспектов социальной педагогики. Учитель должен обратить внимание на естественный фактор развития ребенка. Здесь важно педагогу учитывать аспекты окружающей среды, которые оказывают влияние на ученика.

Чтобы у ребенка развить эмоциональное запоминание, воображение, стремление к познанию, считал педагог, нужно применять наглядности на уроках. Она состоит в том, чтобы помогать памяти и уму ребенка представлением вида и образа предметов, которые он изучает.

Свои рассказы Магжан строил по интересному сюжету, образно описывал внутреннее состояние и поступки героев, увлекая и заставляя детей сопереживать героям. Рассказы об исторических событиях превращались в сказки, которые хотелось слушать до вечера. Такая история детям запоминалась на всю жизнь. Такой результат достигался педагогом за счет выразительности языка, силы морального воздействия, писательского таланта, педагогического мастерства и любви к детям.

Одним из методов в практике учителя является ситуация затруднения, которая способствовала активизации деятельности учеников. Он придумывал такие условия, при которых создавалось учащимися что-то новое, из пассивных учеников дети превращались в самостоятельных. Главная ценность этого метода в том, что учащиеся сравнивают, наблюдают, делают выводы, убеждаются, что не всегда на вопрос есть готовый ответ, что каждый может ответить по-разному, имеет право отстаивать свою точку зрения.

Учитель при этом должен видеть мнение каждого ребенка, а не выуживать наиболее подходящий ответ. Ситуация затруднения приводит к тому, что дети учатся решать эти проблемы и перестают бояться трудностей.

Особое внимание уделял индивидуальному подходу к учащимся, одному из важных принципов обучения. Реализация этого подхода дает представление о характере каждого ребенка, об его интересах, способностях, где немаловажную роль оказывает влияние на ребенка его семья и ближайшее окружение.

Магжан знал особенности каждого своего ученика, различал каждую черту индивидуальности школьника. Казахский педагог обладал таким талантом, как педагогическая наблюдательность. Он умел прислушаться к ошибкам детей, мог установить психолого-педагогические причины их ошибок, раскрыть своеобразные черты в психологии каждого ребенка.

Магжан Жумабаев любил родной язык, чтит и уважал культуру, традиции и обычаи не только своего народа, но других этносов. Как и любой патриот своей Родины, мечтал о том дне, когда его родной язык займет достойное место в истории человечества.

Магжан Жумабаев – провидец, увидевший наш сегодняшний путь к обретению независимости. Он был великим гуманистом, переживающим за судьбу своего народа.

На сегодняшний день учитель — ключевая фигура в модернизации образования, являющаяся проводником в системе обновленного содержания образования.

Со слов нашего Главы Н. А. Назарбаева, модернизация государства должна начинаться с модернизации обучения в школе, потому что дети – это и есть будущее нашей страны. Педагог играет важную роль в воздействии на умы и сознание детей, на формирование их отношений к жизни государству, обществу. Слова нашего Президента перекликаются с идеями педагога и поэта Магжана Жумабаева.

В системе современного образования главную роль занимает тот учитель, который умеет креативно мыслить, владеет передовыми, инновационными технологиями, занимается опытно- экспериментальной деятельностью. Сегодня ценится не только профессиональность педагога, но и его стремление учиться, повышать мастерство.

Конечно, условия нашей школы иные, но в этих реальных условиях нужно творчески использовать идеи Магжана Жумабаева.

Следует отметить, что Магжан Жумабаев прошел сложный и многотрудный путь идейного формирования, он является педагогом-новатором, сыгравшим огромную роль в переосмыслении новых взглядов и идей в отечественном образовании, которыми мы пользуемся в современном образовании.

Сегодняшнему учителю важно обратиться к трудам просветителя и изучить основные направления его педагогической деятельности. В заключение, хотелось бы добавить, что имя великого педагога бессмертно, потому что мы о нем помним и пользуемся его идеями в современном образовании.

Список литературы:

1. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстана <http://5s.ucoz.ru/publ/2-1-0-13>
2. Жумабаев М. «Педагогика», Алматы, 1993 г.
3. Елеукенов Ш. Магжан. Творческая биография", Алматы, «Санат», 1995г.

ВЕЛИКИЙ СЫН ВОСТОКА

Гвиздок Любовь Вячеславовна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Коржинкольская СШ» отдела образования
акимата Федоровского района Костанайской области
E-mail: gvisdok6906@mail.ru

Аннотация

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239