



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

Для активизации познавательной деятельности стремлюсь разнообразить методику проведения уроков, используя современные инновационные технологии, стараюсь создать на уроке ситуацию успеха и комфортную психологическую обстановку, повышая интерес учащихся к предмету.

Список литературы:

1. Горностаева З.Я . Проблема самостоятельной познавательной деятельности.// Открытая школа. – 1998. - №2
2. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников. - Научно-практический журнал "Завуч" - 2003г., № 8.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. -М.: Педагогика, 1977.-257 с.
4. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М., Центр "Педагогический поиск". – 2000.-144 с.
5. Математика. Дидактические материалы. 7-11 класс. 2006-2007г.г.
6. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе. - Математика в школе. - 1990.-№4.
7. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении математике. - Математика в школе. - 1990.№6.-С.15-20.

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Батыргалиева Роза Турлыбековна
Учитель географии, СВУК высшей категории,
1-й продвинутый уровень НИШ
КГУ «Первомайская средняя школа» ООАФР
batur_roza@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада шағын мектептегі география пәнінен оқытудағы заманауи сабақтың ерекшеліктерін қарастырылады.

Аннотация

Данная статья освещает особенности современного урока географии в малокомплектной школе.

Abstract

This article concerns with the peculiarities of up-to-date teaching Geography subject in non-complete school.

Түйінді сөздер: заманауи сабақ, шағын мектеп, ерекшеліктері

Ключевые слова: современный урок, особенности, малокомплектная школа.

Key words: up-to-date lesson, peculiarities, non-complete school.

«Урок должен быть кратким -ненужные слова урезаны;
он должен быть простым - в нём не должно быть ничего,
кроме абсолютной истины;
он должен быть объективным –
на уроке место уделяется только предмету».

Л.Толстой.

Разрабатывая урок по географии, я стараюсь выстроить исследование урока от планирования до его проведения. Каждый учащийся выступает в роли активного мыслителя, который не только воспринимает новый материал, но и выдвигает гипотезу на основе наблюдения и сформированных знаний.

В условиях современной школы - это серии последовательных уроков, которые планирую с создания комфортной коллаборативной среды, когда учащиеся будут объединены командным духом, могут сообща работать в группах, проявляя взаимоуважение и взаимоподдержку, вырабатывая навыки самоуправления во всех видах деятельности, начиная от постановки цели и заканчивая анализом результатов обучения.

Активизируя познавательную деятельность учащихся с помощью новых подходов обучения, я хочу достичь того, чтобы каждый ребёнок был вовлечён в эффективное обучение, базирующееся на качественном преподавании.

При среднесрочном планировании уроков, я разрабатываю отдельные стратегии для каждого урока с запланированным алгоритмом работы урока и прогнозируемым результатом. Например, урок в 8 классе, по теме «Виды ТПК»

Критерий оценивания:

1 составляет таблицу «Виды зональности»

2 даёт оценку влияния хозяйственной деятельности человека на изменение видов зональности на примере ТПК в своей местности

Дескрипторы:

1 Вносит в таблицу 3 вида зональности

2 Выбрав вид зональности, прописывает не менее 3 последствий изменения зональности, как закономерности ГО, вследствие хозяйственной деятельности человека.

Виды зональности		
Климатические пояса	Природные зоны РК	Природные ландшафты

По мере проведения уроков, каждый раз я корректирую свои планы, так как после каждого урока провожу совместную рефлексию, которая поможет мне увидеть свои недостатки и отметить положительные моменты. Очень важно для меня: оптимально распределять время, планировать разноуровневые задания, учитывая при этом, интересы каждого ученика на уроке. Рефлексия помогает мне увидеть атмосферу урока, его эмоциональный фон, настроение учащихся и уровень осмысления и понимания темы урока. Важным является в условиях МКШ, создать атмосферу успешности и значимости для класса (таблица успешности, составленная учащимися 9 класса:)

параметры	да	нет
Выступил (отвечал) на уроке		
Предлагал интересные идеи и решения?		
Помогал ли одноклассникам?		
Был ли спикером от группы?		
Получил похвалу от учителя?		
Получил похвалу от одноклассников?		
Получил оценку за урок?		
Было ли комфортно на уроке		
Пожелание учителю		

Планирование серии последовательных уроков предполагает новых подходов в обучении, которые способствуют переходу от традиционного знаниевого обучения к компетентностному. Это помогает в реализации задачи «Обучение тому, как учиться», то есть развития метасознания детей, чтобы учащиеся могли формировать свое собственное мышление и в дальнейшем могли продолжить обучение самостоятельно. На протяжении всего урока идёт дифференциация заданий: от обязательного, интересного и до творческого уровней. Обучающийся может варьировать на всех уровнях, справляясь с новыми заданиями.

1 Обязательный уровень:

Параграф 30 и определить по рисунку закономерность

2 Интересный уровень: составить эссе на тему «Такая целостная, ритмичная и зональная ГО»

3Творческий уровень:

Построить экологически чистый регион Казахстана с учётом особенностей природных зон Казахстана

Приёмы критического мышления: от исследовательской беседы до дебатов,помогают развивать у обучающихся грамотную монологическую речь, умение вести диалог, делать выводы, акцентировать внимание на проблеме, задавать односложные и сложные вопросы, аргументировать свои знания фактами и уметь применять их на практике.

Новый подход «Важность диалога в классе» я провожу на всех уроках. Но на практике я увидела, что не все учащиеся активно вступают в диалог, иногда изменяю планы и использую стратегии модуля «Обучение критическому мышлению» через чтение, письмо и диалогическую речь, так как я вижу, что это помогает учащимся рассуждать и осмысленно делать выводы, оценивать и выявлять причинно-следственные связи. Часть детей работает более активно и результативно, поэтому для данной категории учащихся я включаю использование вопросов «высокого порядка».

На этапе оценивания я сталкиваюсь с различным уровнем подготовленности детей, поэтому я включаю дифференцированные приемы формативного и суммативного оценивания (критериальное оценивание) для объективной оценки достижений и результатов учащихся, стимулирую приемы самооценки и взаимооценки. На каждом уроке создаю ситуацию успеха для ученика, разрабатываю и внедряю критерии.

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. -- Казань: Казанский университет, 1996.
2. Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы: Методическое пособие -М.: Вентана - Граф, 2013. -240с (Стандарты второго поколения).
3. АО НИШ, 2012 год, Руководство для учителя.Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Псков -2004.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Бегежанова Галия Хамитовна
Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
«Әулікөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің
Сұлтан Баймағамбетов атындағы мектеп-гимназия» ММ
Әулікөл ауылы
E-mail: galiya_khamitovna@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада заманауи білім беру мекемелеріндегі инновациялар, оларды жаппай тәжірибеде шығармашылық қолданудың мүмкіндіктері мен маңызы, педагогикалық инновациялардың өлшемдері мен осындай жаңашылдықтардың нәтижелілігі туралы мәселе қарастырылған.Мақсаты дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының тұлғасын сапалы өзгерту болып табылады.

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрен вопрос об инновациях в современных образовательных учреждениях, возможности и значение творческого их применения в массовом опыте, критерии педагогических инноваций и результативности таких нововведений. Целью является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Abstract

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239