



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

ЭМОЦИОНАЛДЫ КҮЙІП КЕТУДІҢ БЕЛГІЛЕРІ ЖӘНЕ САЛДАРЫ

Аканбаев Бағлан Нурланович,
педагогика ғылымдарының магистрі,
Нүркелді Перизат
Тарих мамандығының 3 курс студенті

Аннотация

Мақалада бүгінгі күнде адамдар арасында кең таралған эмоционалды күйіп кету синдромының белгілері және салдары туралы жан-жақты қарастырылады. Алыс және жақын шет елдерде осы тақырып бойынша жарияланған еңбектерге талдау жасалып, авторлық қорытынды шығарылған. Отандық ғылым кеңістігінде бұл бағыттағы зерттеулердің аз болуы бұл мақаланың өзектілігін жоймайды. Аталған синдром педагогика саласы қызметкерлерін де айналып өтпегендіктен, автор мақалада педагог қызметкерлерде болатын эмоционалды күйіп кету синдромына көбірек көңіл бөледі.

Аннотация

В статье рассматриваются симптомы и последствия эмоционального выгорания, которое на сегодняшний день широко распространено среди людей. Сделан анализ на ближние и дальние зарубежные труды по данной теме, дано авторское заключение. Отсутствие исследований по данному направлению в отечественной научной среде не исключает ее актуальности. Так как данный синдром не обошел стороной и педагогических работников, автор особое внимание в своей статье уделяет синдрому эмоционального выгорания именно среди педагогов.

Abstract

The given article researches symptoms and consequences of emotional burnout that nowadays is widespread among people. There has done an analysis of published researches of different foreign authors by the given theme; there were given an author's own conclusion for the article. An absence of researches by the given theme in the local science sphere doesn't affect to its relevance. As this syndrome exists among pedagogical workers too, the author pays special attention to the theme of syndrome of emotional burnout among teachers

Қазіргі уақытта «burnout» синдромы құрылымына деген бірегей көзқарас жоқ, алайда оны зерттеудегі тәсілдердің айырмашылықтарына қарамастан, ол адам-адам жүйесіндегі эмоциялық қиыншылық немесе кертартпа қарым-қатынас салдарынан пайда болатын тұлғалық өзгеріс екендігі жайлы тұжырым жасауға болады. «Күйіп кету» салдарлары психосоматикалық бұзылыстардан да, тұлғаның тек психологиялық (когнитивті, эмоциялық, ынта қалыптастырушы) өзгерістерінен де көрінуі мүмкін. Екеуінің де тұлғаның әлеуметтік және психосоматикалық денсаулығы үшін тура әсері бар (Водопьянова) [1].

Эмоциялық күйіп кету синдромының алдында адамның толықтай жұмысқа беріліп, жұмысқа қатысы жоқ қажеттіліктерінен бас тартып, өз қажеттіліктерін ұмытып, белсенділігі арту кезеңі болады, одан кейін алғашқы нышан – таусылу туындайды.

Эмоциялық күйіп кету синдромының екінші нышаны тұлғалық оқшаулану болып табылады. Күйіп кетуді сезінетін мамандар эмоциялық күйзелендірушімен күрес ретінде өз тұтынушысынан эмоциялық оқшаулану арқылы қатынасын өзгертуді қолданады. [2].

Ондай мамандықтар қатарына педагог мамандығы да жатқызылады (мысалы, оқытушының 30 белсенді бала бар сыныпта бақылаудың жетіспеушілігін сезінбеуі күйіп кетуге себептесетін басты фактор болып табылады).

Осылайша, эмоциялық күйіп кету синдромы тіршіліктің психикалық, соматикалық және әлеуметтік салаларындағы бұзылыс нышандарының жиынтығымен сипатталады [3].

Қандай да бір нышандардың болуы күйіп кету түрі мен деңгейін көрсетеді. Алайда олардың барлығы бір уақытта ешбір адамда пайда болмайды, себебі күйіп кету – тек жеке процесс.

Мұғалімнің педагогикалық іскерлігі мен тұлғасындағы психологиялық жағдайлар:

Мұғалімдердің іскерлігі жайлы көптеген тамаша кітаптар жазылған, олардың авторлары теоретик ғалымдар да тәжірибелі педагогтар да болған. Бәрімізге танымал кейбіреулерін ғана атап өтелік: В.А. Сухомлинский, Ф.М. Гोनоблин, Г.С. Костюк, А.И. Щербаков, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Я.А. Каменский және т.б. Мұндай қызығушылықты адамзат іскерлігінің ешбір басқа саласы тудырмайтын тәрізді.

«Педагогикалық іскерлік дегеніміз – ол ең алдымен балаларға белгілі бір білім беру. Мұғалімнің балаларға апаруы керек ең басты нәрсесі – пәнді білуі, эрудиция, жан тепендігі, психологиялық климат, эмоциялық реттелу және басқалары».

Кез келген кәсіби жұмыстың физикалық және психологиялық ерекшеліктерінен басқа адам іскерлігінің жетістікті болуына себептесетін тұлғалық қасиеттері де болуы керек. Ол ең алдымен адамның кәсіби белсенділік нысаны басқа адам болып, «адам-адам» өзара қарым-қатынасы екеуінің де қасиеттеріне байланысты болатын мамандықтарға қатысты айтылған [10,359 б].

Осылайша, педагогтың қандай да бір жоғары тұлғалық қасиеттердің белгілі бір жиынтығына ие болып, педагогикалық әдебиеттер педагогикалық жұмыс жетістікті болуы үшін қажетті қасиеттерді белгілеу талпыныстарға толы болуы керектігіне ешбір күмән жоқ.

Эмоциялық күйіп кету синдромы (ЭКС)

Ол жұмыстағы үздіксіз күйзеліс нәтижесінде пайда болатын эмоциялық, ақыл-ой таусылуы, физикалық шаршау күйі болып табылады. Аталған синдромның дамуы ең алдымен адамдармен қарым-қатынас басым «адам-адам» жүйесінің мамандықтары үшін тән (дәрігерлер, оқытушылар, әлеуметтік қызметкерлер және т.б.). Эмоциялық күйіп кету синдромы жұмыс орнындағы күйзелістің теріс шешімі нәтижесі ретінде қарастырылады және жалпы бейімделу синдромының үшінші кезеңіне – таусылу кезеңіне тән (Г.Селье) [4].

Негізгі нышандары:

1) Эмоциялық психикалық таусылу

- шамадан тыс күйзеліс пен эмоциялық және физикалық ресурстардың таусылу сезімі,

- түнгі ұйқыдан кейін де кетпейтін шаршаңқы сезім.

Жиі айтылатын сөздер:

- «Мен өзімді сығылған лимондай сезінемін»;
- «Жұмыс менен бар күшімді сорып алатындай»;
- «Мен жұмыста күйіп кететіндеймін».

Демалыс кезеңінен кейін (демалыс, сенбі-жексенбі күндері) аталған көріністер азайғанымен, бұрынғы жұмыс жағдайына оралғаннан кейін бәрі қайтып келеді. Адам өзін жұмыста көп жұмыс жасағандықтан барынша шаршаңқы сезінеді, өзіне берілген тапсырмасын орындау үшін бар күш-жігерін салады. Таусылу – эмоциялық күйіп кету синдромының негізгі құраушы бөлігі болып табылады.

2) Тұлғалық оқшаулану

Эмоциялық күйіп кету синдромының тұлғааралық аспектісі, оны жұмыстың әр түрлі аспектілеріне деген кері, жансыз немесе шамадан тыс оқшауланған жауап ретінде сипаттауға болады. Адамдар өзімен жұмыс жасайтын адамдарға (оқушыларға, студенттерге, науқастарға және т.б.) көңіл білдіруді, оларға жаны ашуды қояды, байланыс жасау кезінде ресми қалпын жоғалтпайды, оларға бейжай қарайды.

Эмоциялық күйіп кету синдромы кезінде барлық іс-әрекет субъектілеріне деген тең қарым-қатынас бұзылады, «қалаймын не қаламаймын, керек болса қараймын, көңіл-күйім болса аталған серіктесіме назар аударамын» қағидасы жұмыс жасайды.

Аталған синдром бар адамда өзін-өзі ақтау қажеттілігі пайда болады:

- «ол уайымдайтындай жағдай емес»;
- «ондай адамдар жақсы қарым-қатынасқа тұрмайды»;
- «ондай адамдарға жан ашып қажет емес»;
- «мен не үшін басқалар туралы ойлауым керек».

3) Тиімділікті (жетістікті) жоғалту сезімі

немесе құзіретсіздік сезімін эмоциялық күйіп кету синдромы тұрғысындағы төмендеп қалған өз-өзіне берілетін баға ретінде қарастыруға болады. Адамдар өзінің кәсіби іскерлігінің келешегін көрмейді, жұмысына қанағаттанбайды, өз кәсіби мүмкіндіктеріне деген сенім жоғалады. Құзіреттіліктің жетіспеуі сезімімен бірге жүретін қажеттіліктер мен қалауларын төмендету байқалады [5].

ЭКС кезеңдік даму сипаты тән. Бастапқыда қуаты азаюын байқауға болады (көптеген жағдайда кәсіби іскерлігін орындауға барынша берілу салдары ретінде). Синдромның дамуы барысында шаршау сезімі пайда болады, ол көңіл қалумен алмасады: өз жұмысына деген қызығушылығы азаяды.

ЭКС белгілі бір фазаларға тән дамиды

1. Ескерту фазасы:

А) шамадан тыс қатысу (шамадан тыс белсенділік, өзін ешкімнің алмастыра алмайтындығын сезіну, жұмысқа қатысы жоқ қажеттіліктерден бас тарту, сәтсіздіктер мен көңіл қалушылықтарды итеріп тастау, әлеуметтік байланыстарын шектеу);

Б) таусылу (шаршау сезімі, ұйқысыздық, қайғылы жағдайлар қауіпі).

2. Өзінің қатысу деңгейін азайту

А) Қызметкерлерге, студенттерге, науқастарға және т.б. қатысты (әріптестерін оң қабылдауды қою, көмектесуден бақылауға көшу, өз сәтсіздіктерін басқаларға жабу, адамдарға адамгершіліксіз қарау);

Б) қалған қоршаған адамдарға қатысты (эмпатияның болмауы, бейжайлық, кертартпа бағалау);

В) кәсіби іскерлігіне қатысты (өз міндеттерін орындағысы келмеу, жұмыста қасақана үзілісті ұзарту, кешігулер, жұмыстан ертерек кету, жұмысына қанағаттанбаумен қатар материалдық жағына баса назар аудару);

Г) талаптардың артуы (өмірлік идеалын жоғалту, өз қажеттіліктеріне назар аудару, басқалары өзін пайдаланатындай сезіне, қызғаныш).

3. Эмоциялық реакция

А) Күйзелістік көңіл-күй (әрқашан өзін кінәлі сезіне, өзін төмен бағалау, көңіл-күйдің өзгеруі, апатия);

Б) Агрессия (қорғаныс, басқаларды кінәлау, өзін сәтсіздіктерге қатысы жоқ деп есептеу, ортақ шешімге келе алмау, күдіктілік, қоршаған адамдармен жанжалдасу),

4. Деструктивті мінез-құлық фазасы:

А) Зияткерлік саласы (назардың шоғырлануы төмен, күрделі тапсырмаларды орындау қабілетін жоғалту, ойлау қабілетінің төмендеуі, қиялдың болмауы);

Б) Ынталандыру саласы (өзіндік бастаманың болмауы, іскерлік тиімділігінің төмендеуі, тапсырмаларды тек тура нұсқау бойынша орындау);

В) Эмоциялық-әлеуметтік сала (бейжайлық, ресми емес байланыстан қашқақтау, басқалардың тіршілігіне араласпау немесе қандай да бір нақты адамға байланып қалу, жұмысқа қатысты тақырыптардан ауытқу, бос уақыттағы ісінен бас тарту).

5. Психосоматикалық реакциялар: иммунитеттің төмендеуі, бос уақытта босаңси алмау, ұйқысыздық, жыныстық өмірдегі қиындықтар, артериалдық қысымның артуы, тахикардия, бас ауруы, ас қорытудың бұзылуы, никотинге, кофеинге, ішімдік пен нашаларға тәуелділік.

6. Көңіл қалу: өмірлік қағиданың теріс болуы, өзін қауқарсыз сезіну және өмірдің мәнін жоғалту, экзистенциялық қайғы, шарасыздық.

ЭКС әлеуметтік салдарлары:

- Жұмысты орындау сапасының нашарлауы;
- Тапсырманы орындауға деген шығармашылық тәсілдер жоғалады;
- Жұмыс пен үйдегі жанжалдар саны артады;
- Жұмысқа келмеу;
- Басқа жұмысқа кету, мамандық ауыстыру байқалады [6].

Айта кету қажет, күйіп кетуді бастап кешірген адамдар өз әріптестеріне кері әсер етеді, себебі тұлғааралық жанжалдардың көп болуына себептеседі, сондай-ақ жұмыстағы міндеттерін орындамайды. Осылайша, күйіп кету «контагиозды» болуы мүмкін және жұмыста ресми емес әрекеттесу барысында таралуы мүмкін.

ЭКС адамдардың жеке өміріне де әсер ете алады. Ол тұтынушылармен, науқастармен, студенттермен өткізілген эмоциялық тұрғыда ауыр күннен кейін пайда болуы мүмкін, адам барлық адамдарды бір уақытқа тастап кеткісі келеді және ол жалғыздық сезімі әдетте отбасы немесе достары есебінен жүзеге асып жатады [7].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Водопьянова Н.Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер.12. – 2009. – Вып.1. – С. 75-86.
 2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин - ПИТЕР, С.Петербург, 2002. - 221 с.
 3. Орел, В.Е. Феномен "выгорания" в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В.Е. Орел - Журнал практической психологии и психоанализа, №1/Т. 1, 2001. - с. 90-101
 4. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.- 124с.
 5. К. Чернисс статье “Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет”(2003г.)
 6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Настольная книга. М., 1999. С.10.
- Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столярченко.— Изд-е 7-е.—Ростов н/Д: Феникс, 2006.

ДВИЖЕНИЕ МАРАЛ-ИШАНА: ХАРАКТЕР И ИДЕЙНЫЕ ОСНОВЫ

Кузембайулы А. д.и.н., профессор
Алибек Т.К. к.и.н. профессор
Шакимбаева А.Р. студентка IV курса
социально-гуманитарного факультета
КГПУ

Изучение истории национально-освободительного движения казахов пока ставит больше вопросов, чем дает ответов. Действительно, почему в XVIII веке, в период наибольшего могущества Российской империи, она не могла глубоко внедриться в казахскую степь, а во второй половине XIX века полностью ею овладела, несмотря на неблагоприятную внешнюю и внутреннюю обстановку (предреформенный кризис, поражение в Крымской войне). Почему относительно единый антиколониальный фронт XVIII – начала XIX века позже разваливается? Почему бии и старшины, стоявшие в авангарде антиколониальной борьбы превратились в верных слуг и чиновников царского аппарата? По-видимому, дело здесь не столько в экономическим и политическим причинам, которые конечно тоже нельзя сбрасывать со счетов, но и во внутреннем состоянии казахского этноса.

В силу внутренней стабильности системы казахи довольно успешно сопротивлялись джунгарским завоеваниям и российской колониальной политике в XVIII - начале XIX века. Однако уже в первой трети XIX века происходит резкое ослабление казахского этноса. Если в начале XIX века карательные отряды сталкивались с организованным сопротивлением казахских родов, то в 30-40-х годах колониальная администрация стала активно применять против антиколониальных сил отряды, набранные среди казахов же. По сути дела движения 40-60-х годов превратились в гражданскую войну между казахами – противниками России и казахами, служившими ей. Местные интересы начинают преобладать над общезнаменными, теряется осознание единства и идея государственности. А это признаки кризиса этнической системы.

| | |
|---|----|
| Алғы сөз..... | 3 |
| Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы..... | 4 |
| Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары..... | 7 |
| Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза..... | 11 |
| Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі..... | 14 |
| Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения..... | 16 |
| Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары... | 19 |
| Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы..... | 22 |
| Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги..... | 26 |
| Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы..... | 30 |
| Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система..... | 34 |
| Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания..... | 38 |
| Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе..... | 43 |
| Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы..... | 48 |
| Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар..... | 50 |
| Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева..... | 54 |
| Гвиздок Л.В. Великий сын востока..... | 57 |
| Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа..... | 61 |
| Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании..... | 65 |
| Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне..... | 68 |
| Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану..... | 70 |
| Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім.. | 73 |
| Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан..... | 76 |
| Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі..... | 81 |
| Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе..... | 83 |
| Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися | 88 |
| Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы..... | 91 |
| Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру..... | 95 |
| Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики..... | 98 |

| | |
|--|-----|
| Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде..... | 102 |
| Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики..... | 106 |
| Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках..... | 109 |
| Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз..... | 112 |
| Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары..... | 116 |
| Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі..... | 119 |
| Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы..... | 122 |
| Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования..... | 126 |
| Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты..... | 129 |
| Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі.. | 133 |
| Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 135 |
| Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі..... | 139 |
| Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі..... | 144 |
| Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса..... | 147 |
| Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы..... | 149 |
| Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы..... | 152 |
| Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов)..... | 155 |
| Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания..... | 160 |
| Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру..... | 162 |
| Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі..... | 165 |
| Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога..... | 168 |
| Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі | 172 |
| Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин... | 175 |
| Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев..... | 178 |
| Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 181 |
| Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы..... | 185 |
| Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана | 189 |
| Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер..... | 192 |
| Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі..... | 196 |
| Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы..... | 198 |
| Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании..... | 200 |

| | |
|---|-----|
| Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста..... | 204 |
| Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура..... | 209 |
| Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері..... | 212 |
| Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация..... | 216 |
| Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе..... | 219 |
| Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ... | 222 |
| Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие..... | 225 |
| Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева | 228 |
| Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе..... | 231 |
| Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы..... | 234 |
| Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность..... | 239 |