

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Абдуллин В.З. Базы данных–Алматы: КазНТУ, 2003ж.
2. Андерсен В. Базы данных Microsoft Access. -М: ЭКОМ, 2001 ж.
3. Голицына О.Л., Максимова Н.В., Попова И.И. «Базы данных», М:2003ж.
4. Савельев А. и другие «Создание и использование баз данных», Москва – 2003ж.
5. Хомоненко А.Д. «Базы данных». Санкт-Петербург, 2000ж.

## ГЕОГРАФО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ (АО "НИШ", ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №2 ГОРОДА КОСТАНАЯ)

*Автор: Ахметова Ж.А., студентка 4 курса специальности "География"*

*Научный руководитель: Коваль В.В., магистр географии, старший преподаватель*

*Костанайский государственный педагогический университет*

Выбор профессии – это один из самых главных и решающих шагов в жизни каждого человека. Дальнейшая судьба выпускника напрямую зависит от правильного выбора профессии и учебного заведения, где он планирует получать высшее образование. Если все факторы сплетутся в одно удачное и выгодное решение, то можно смело заявить, что у государства светлое будущее, так как дальнейшее развитие страны основано на образованном молодом поколении студентов. Поэтому изучение самоопределения старшеклассников в выборе профессии было, есть и всегда будет актуальным.

Базой исследования явились две школы города Костаная – это Назарбаев интеллектуальная школа (НИШ) и школа-лицей № 2. В исследовании участвовали ученики в возрасте от 15 до 19 лет в количестве 138 человек. В данной статье изложен анализ ответов только выпускников школ, то есть учеников в возрасте 17-19 лет в количестве 84 опрошенных учащихся, так как для этой возрастной группы предстоящий выбор профессии является максимально актуальным. Цель данного опроса – выявить приоритетные направления и основополагающие критерии выбора профессии.

Для исследования была разработана анкета, которая содержала 9 вопросов. Для начала ученику необходимо было отметить, планирует ли он продолжить обучение после завершения школы. Затем, следовало выбрать какое образование он желает получить (среднеспециальное или высшее образование). После того, как он определялся с выбором образования, следовал вопрос о выборе будущей профессии. Определился ли он? Если да, то опрашиваемый ученик переходил к следующему вопросу: Какое направление профессии вы выбрали? Варианты ответов, предлагаемые учащимся: социальная, юридическая, техническая, финансовая сферы и другое. Далее

ученик отмечал причину выбора данной специализации: личные интересы, высокая заработная плата, востребованность, желание помогать людям, совет близких родственников, преемственность профессии (традиции семьи) и другое. После вопросов о выборе специальности следовали вопросы о выборе конкретного учебного заведения. Отмечалось его местоположение – в городе Костанай, в пределах Костанайской области, в других областях Республики Казахстан или же за пределами страны, а также критерии, на которые ученик основывается при выборе образовательного учреждения.

Анализ ответов на первый вопрос анкетирования показал следующие результаты:



Рисунок 1 – Выбор дальнейшего образования учеников школы-лицея №2 города Костанай

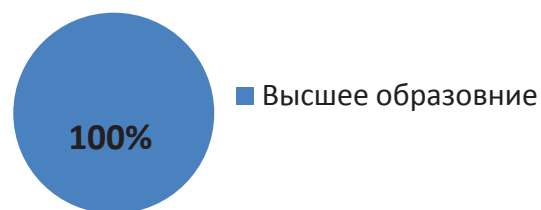


Рисунок 2 – Выбор дальнейшего образования учеников НИШ города Костанай

Из диаграммы №1 следует, что из 38 учащихся школы-лицея № 2 100 % опрошиваемых учеников планируют продолжить обучение после окончания школы. 37 учеников из 38 планируют поступать в высшие учебные заведения и лишь один ученик выбирает колледж. В Назарбаев интеллектуальной школе из 46 опрошиваемых учеников высшее образование планируют получать все учащиеся (рисунок 2). Результаты ответов говорят о том, что ребята обеих школ очень ответственно подходят к своему будущему. Осознают то, что дальнейшее развитие и обучение очень важно в жизни каждого человека. Высшее образование в современном мире мотивирует учеников на получение материального благополучия, развитие собственной карьеры, достижение высокого профессионализма.

Ответы учащихся на вопрос анкетирования, направленный на выявление определения будущей профессии, показаны на рисунках 3 и 4.



Рисунок 3 – Сведения о количестве определившихся в выборе будущей профессии учеников школы-лицея №2 города Костанай



Рисунок 4 – Сведения о количестве определившихся в выборе будущей профессии учеников НИШ города Костанай

Исходя из полученных ответов, с выбором будущей профессии на период проведения анкетирования не определились лишь 6 учащихся школы-лицея №2 из 38, то есть 15% опрошенных. Среди опрошенных учеников НИШ этот показатель составляет 26 % или 12 человек. Это достаточно неплохой показатель, но все же значит, что есть ученики, которые еще не определились в своем выборе.

Представленный перечень направлений профессий, предложенных ученикам, показал следующие результаты.

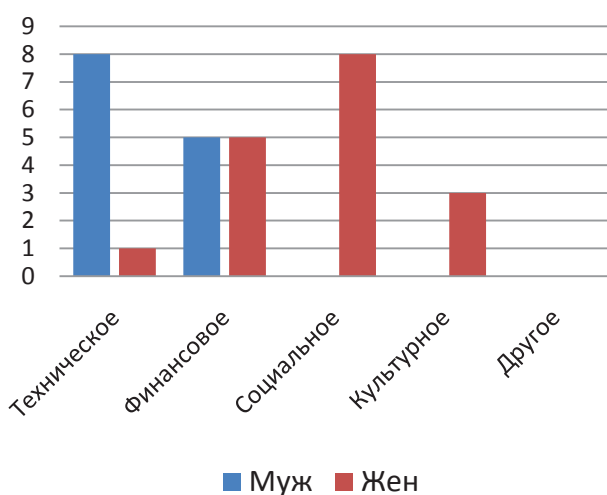


Рисунок 7 – Выбор направления будущей профессии по половым различиям среди учащихся школы-лицей №2 г.Костанай

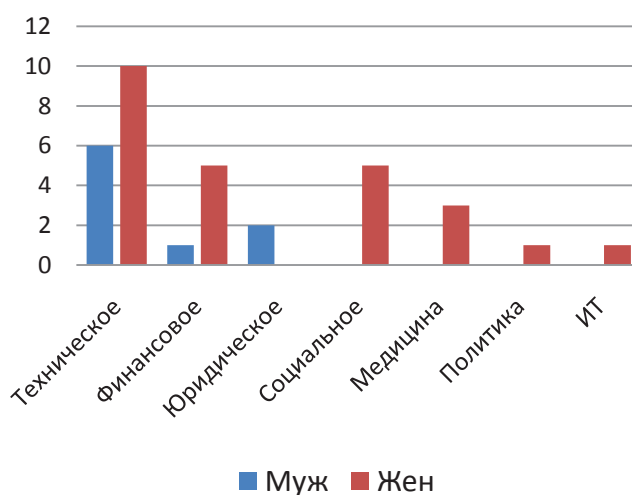


Рисунок 8 – Выбор направления будущей профессии по половым различиям среди учащихся НИШ г. Костанай

Анализируя диаграмму (Рисунок 7) можно сделать вывод, что ученики школы-лицея № 2 мужского пола предпочитают профессии технического направления, в то время как женская половина выбирает профессии в социальной сфере – из них лидерами являются медицина и педагогика. Профессии финансового направления одинаково интересуют оба пола. Более творческие профессии выбирают абитуриенты женского пола, троих учащихся привлекают профессии, связанные с искусством. Учащиеся мужского пола, выбравшие профессии технического направления, объясняют свой выбор несколькими критериями: личная заинтересованность, востребованность технических специалистов на рынке труда, высокая заработная плата, возможность и желание помогать людям. Очень похожая ситуация среди учеников, выбравших финансовое направление в профессии. Заработная плата, личные интересы и востребованность профессии привлекают молодых людей к работе в сфере финансов.

В НИШ среди учащихся мужского пола с выбором будущей специальности определились 9 учеников из 16. 67 % опрошенных отмечают, что планируют получать высшее образование технического профиля. Далее следуют профессии юридического направления – 22%. 11% приходится на специальности финансовой сферы. (Рисунок 8). Самым популярным критерием выбора будущей профессии является высокая заработная плата. Он является решающим в выборе как юридического, финансового так и технического направления.

В опросе приняли участие 30 учащихся женского пола. 83 % опрошенных девушек дают уверенный положительный ответ на вопрос "Определились ли вы с выбором будущей профессии?". 40% выбирают специальности технической сферы. Востребованность на рынке труда специалистов, работающих в техническом направлении, является главной причиной выбора будущей профессии. Второе место делят профили социальной и финансовой сферы, по 20%. Затем 12% приходится на медицину, далее политика и информационные технологии по 4 %.

Выбор профессии – это не единственный важный выбор, который предстоит сделать выпускникам. От правильно выбранного учебного заведения зависит дальнейшая судьба студента после вручения диплома. Уровень образования, престижность, наличие международного обмена опытом, преподавательский состав – все это является критериями выпуска из учебного заведения успешного, компетентного профессионала в своем деле.

На рисунках 9 и 10 представлен выбор учебных заведений учениками школы-лицея №2 и НИШ города Костаная по его местоположению.

■ За пределами РК  
 ■ За пределами Костанайской области  
 ■ Город Костанай

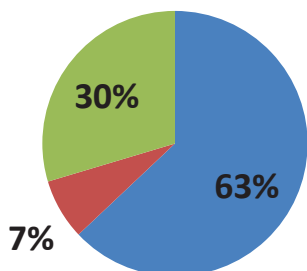


Рисунок 9 – Местоположение выбранных учебных заведений учеников школы-лицея № 2

■ За пределами РК  
 ■ За пределами Костанайской области  
 ■ Город Костанай

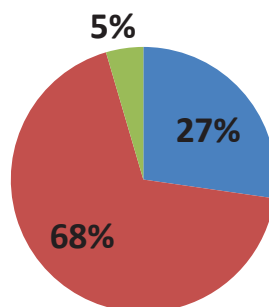


Рисунок 10 – Местоположение выбранных учебных заведений учеников НИШ г. Костанай

С выбором учебного заведения определились 27 из 38 учеников, то есть 71% опрошенных. Из диаграммы (рисунок 9) следует, что 19 из них планируют поступать в ВУЗ за пределами Казахстана – 63% определившихся с учебным заведением, двое учеников – за пределы Костанайской области, в город Алматы – 7% и 8 учащихся остаются получать высшее образование в городе Костанай – 30%.

Изучив ответы анкетирования выпускников школы-лицея № 2 можно выделить две страны, в учебные заведения которых они планируют поступать после завершения школы. Самым приоритетным государством для получения высшего образования является Россия, на нее приходится – 89,5%, вторая страна – это США, 10,5%. Первым городом Российской Федерации по популярности среди учеников школы-лицея № 2 является Екатеринбург – 34%, следующим Санкт-Петербург – 33%, затем Москва – 20% и Челябинск – 13%.

В Назарбаев интеллектуальной школе ситуация значительно отличается (рисунок 10). Из двадцати двух определившихся в выборе ВУЗа учеников, лишь 6 планируют выехать за пределы Казахстана в целях получения высшего образования, то есть 27% опрошенных. Данный показатель в 2,5 раза меньше, чем в школе-лицее № 2. 68% учеников выбирают ВУЗы в других областях Республики Казахстан и всего 5% планируют остаться в городе Костанай. Ученики НИШ, планирующие поступать за границу, выбирают российские вузы. 83% из них отмечают Россию на вопросе, о местоположении учебного заведения. Учащиеся выбирают Екатеринбург – 20%, Казань – 20%, Москва – 20%, Санкт-Петербург – 20%. Остальные 17% планируют поступление в Европу.

При изучении результатов анкетирования можно заметить, что две области РК преобладают в выборе среди учеников НИШ. Это Акмолинская, а именно город Астана – 60% и Алматинская область – город Алматы – 40%.

Завершающий вопрос анкетирования, рассматривает критерии, на которые основываются выпускники школы-лицея № 2 и НИШ при выборе учебного заведения. Заметным лидером является престижность учебного заведения. 46% опрошенных учеников НИШ и 27 % учащихся школы-лицей № 2 отмечают этот фактор, как основная причина выбора ВУЗа. Возможность получения грантов привлекает 17 % учеников школы-лицея № 2 и 38% учащихся НИШ города Костаная. Интересная студенческая жизнь в рамках учебного заведения интересует 17% учеников школы-лицея № 2 и 10% Назарбаев интеллектуальной школы. Географическое положение отмечают 23% и 3%, стоимость обучения – 16% и 3% соответственно.

Таким образом, проведенный анализ результатов опроса учащихся выпускных классов школы-лицея №2 и НИШ города Костаная показал, что в приоритете выбора будущей профессии стоят три направления: технические специальности (37,8%), финансовые (24,2%) и социальные (22,7%). Критериями выбора данных направлений являются востребованность, высокая заработная плата и личная заинтересованность. Наиболее привлекательным местом обучения являются ближние города Российской Федерации, а также главные административные города Республики Казахстан – Астана и Алмата. Также следует отметить, что 21 % опрошенных в обеих школах, будучи в выпускном классе, еще не определились со своей будущей профессией. Колебания в выборе специальности у подростков часто являются проявлением более фундаментальной неопределенности в сфере их личной идентичности.

## **INKSCAPE ВЕКТОРЛЫҚ ГРАФИКАСЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ**

*Авторы: Ерсұлтанова З.С., к.т.н., доцент,  
Базылбек А., «Информатика» мамандығының 2 курс студенті  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті*

Inkscape – бұл Windows, MacOSX және Linux үшін векторлық графикамен жұмыс істеудің жоғары сапалы кәсіби құралы. Inkscape программасын суреттерді, икондарды, логотиптерді, диаграммаларды, карталарды және веб-графикаларды жасау үшін бүкіл әлем бойынша әуесқойлар мен мамандар кеңінен пайдаланылады. Inkscape әдеттегі формат ретінде W3C-тан ашық стандарт SVG (Scalable Vector Graphics) пайдаланады және өзіндік ашық бастапқы бағдарламалық жасақтама болып табылады [1].

Inkscape программасы Adobe Illustrator, CorelDRAW және Xara Xtreme мүмкіндігімен салыстыруға болатын қосымша құралдарды қамтиды. Inkscape бағдарламасында суреттерді SVG, AI, EPS, PDF, PS және PNG сияқты көптеген пішімдерде сақтауға болады. Inkscape құралдардың толық жиынтығына, қарапайым интерфейске, көптеген тілдерге қолдау көрсетуге, сондай-ақ, пайдаланушы кеңейтімдерін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Inkscape жобасы халықаралық қауымдастықтың өсіп келе жатқандығын білдіреді. Оқу материалдарының көпшілігі туындаған мәселелерді шешуге