

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Гайдамак, Е.С. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода [Электронный ресурс] / Е.С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-2577.html>, свободный.
2. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг – 1999. – №1. – С. 12-13.
4. Шимутина, Е. Кейс-технология в учебном процессе. Народное образование. 2009. № 2. – с.172-179

## **ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКАНЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ**

*Авторы: Елшібекова Б. Ә., «Математика» мамандығының 4 курс студенті  
Ғылыми жетекші : Доспулова У.К., аға оқытушы  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті*

Шағын жинақты мектеп бұл – параллель сыныптары жоқ оқушылары аз мектеп. Шағын жинақты мектептерде сыныптардың толық еместігі сай келеді. Бөлек сыныптар мүлдем қатыспауы мүмкін мектептерде бар. Осындай мектептердің пайда болуы, бұл біздің байтақ елімізде адамдардың әр түрлі орналасуына байланысты. Бұрын шағын жинақты мектептер тек шағын ғана ауылдарда, уақытша елді – мекендерде қалашықтар да ашылды. Қазір туу көрсеткішінің азаюы, халықтың қалаға орналасуының көбеюіне байланысты олар ірі қалаларда да ашылууда. Негізгі және орта мектептердің аз қамтылғандармен бірігуі пайда болады. Шағын жинақты мектептердің даму динамикасы тең емес. Бір обылыста аз болса, ал басқаларында көп болып келеді. Бұған туу көрсеткішінің азаюы мен халықтың орналасуынан басқа өндіріс құрылымдары да әсер етеді. Осы кезге дейін шағын жинақты мектептерге төмен деңгейде оқу орны деп қарады, онда жоғары деңгейде білім мен тәрбие алу мүмкін емес деді. Қазіргі кезде көптеген мамандар шағын жинақты мектептерде белгілі бір артықшылық бар деген қорытындыға келеді. Басты мәселе – оқушы санының аздығы. Егер мұғалім бұл артықшылықты дұрыс қолдана білсе, онда ол оқыту – тәрбие үдерісін әрбір оқушыға дұрыс ұйымдастыра алады. Шағын жинақты мектеп – бұл әртүрлі жастағы кішігірім ұжым, онда үлкендер мен кішілерді тәрбиелеуге жақсы мүмкіндіктер жасалады. 20 – 30 оқушысы бар мектеп үлкен отбасын еске түсіреді. Бұндағы педагогтар мен оқушылардың қарым – қатынасы басқа үлкен ұжымдарға қарағанда жақын немесе жақсы болып келеді. Бұнда басқа үлкен мектептегідей құқық бұзушылық орые алмайды. Әрқайсысы бір – бірін біледі, жақсы көреді, сенеді

немесе көмектеседі. Біздің шағын кешенді мектепте болған американдық педагог оны батыстың оқу орындарымен салыстырды. Ол тек бір кемшілікті тапты – біздің мектептің бюджеті американдық мектептердің бюджетінен 1000 есе аз.

Шағын жинақты мектептердің өзіндік ерекшеліктеріне тоқталайық:

- Бала санының аздығына байланысты жастары сәйкес емес екі түрлі сынып біріктіріледі.

- Мұғалім 45 минут берілген бір сабақта екі түрлі сыныпқа екі түрлі тақырыпты қамтитын сабақ беруі керек.

- Сабақтың құрылымы өзгертіледі.

Аталмыш мәселелер оқушылардың білімді қабылдауына біршама нұқсан келтіреді. Олай деуімнің себебі бар:

Біріншіден, жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылардың даму ерекшеліктері, мінез – құлықтарының қалыптасуы мерзімі ескерілмейді. Бір сыныптың оқушылары өте белсенді, өздігінен жұмыс жасаулары қиындық тудыратын болса, келесі сыныптың оқушылары тым селсоқ, немесе ұяң. Мұндай балалар белгілі бір уақыт аралығында үнемі жеке жұмысты қажет етеді. Кейде жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде түрлі сауалдармен кедергі келтіруі мүмкін.

Екіншіден, назары ауып, көңілдерінің бөлінуі. Бір сынып бөлмесінде отырғандықтан, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде өзіндік тапсырма алып, жұмыс жасап отырған басқа сынып оқушыларының еріксіз көңілі бөлініп, назары басқаға ауады. Мұғалім тақта алдында, бар сыныптың назарын өзіне аудартындай қалыпта дауыстап жаға тақырыптың мазмұнын ашу кезінде қайтіп сыныпта отырған балалардың назары аумады? Нәтижесінде бала ойын жүйеге келтір алмай қиналуы мүмкін.

Үшіншіден, үлгерімі төмен оқушылар мұғалім назарынан тыс қалуы ықтимал. Өйткені екі түрлі сыныпқа, екі түрлі тақырып бойынша сабақ беріп тұрған мұғалімнің уақыты шектеулі, ол үй жұмысын тексеріп, оқушының өткен тақырып бойынша нені ұғып, нені ұқпағанын біліп, көмек көрсетіп, жаңа тақырып түсіндіру, беіту жұмыстарын өткізіп, бағалап, үй жұмысын түсіндіріп үлгеруі керек емес пе?

Төртіншіден, психологиялық, эмоционалдық қиыншылық. Бір сабаққа біріктірілген екі сыныпта бір үйдің екі баласы оқуы мүмкін. Мұндай жағдайда балалардың кемшіліктері, қателері үшін ұялып, үнемі қорқыныш үстінде отыруы мүмкін. Мұндай жағдайда бала өзге түгіл өзінің не оқып, не қойғанын білмей қалары сөзсіз.

Бесіншіден, әртүрлі жастағы екі түрлі сынып – кешендерде жеке пәндерді оқытудың арнайы әдістемесі жоқ және сынып – кешендерде жұмыс істей алатын педагогикалық мамандардың сандық – сапалық тұрғыдан қамтамасыз етілмеген. Жаңа келген жас маман жоғары оқу орнында оқығанда мұндай жағдайдан бейхабар болып келеді, яғни бірден екі сыныпқа қатар сабақ беруді, жоспарлауды оларға ешкім үйретпейді. Өздігінен үйреніп, әдістенгенше уақыт өтеді, оқушылардың білім алуына міндетті түрде қиыншылық пайда болады. Мысалы, 5 сынып оқушыларының адаптация кезеңі болады: бала жаңа

мұғалімге үйренумен қатар басқа сынып оқушыларына да үйренуі керек. Бұл жағдай бала үшін өте қиын.

Оқушы саны аз сыныптарда сабақ берудің жақсы жақтары да баршылық:

1) оқушы саны аз сыныптағы әрбір оқушы, оның сабақтағы іс – әрекеті мұғалім назарында болады;

2) әр оқушының дара ерекшелікері, танымдық қызығушылығы есепке алынады;

3) жеке тапсырма беруге, тексеруге уақыт жеткілікті;

4) даму деңгейін бақылып отыруға мүмкіндік молаяды;

5) жаңа педагогикалық технологияларды ебін тауып қолдануға болады;

6) әр оқушымен, қабілетті, үлгерімі төмен оқушымен жеке жұмыстар жүргізу мүмкіндігі;

7) оқушыға тұлға ретінде өзін көрсете алады. Біздер, мұғалімдер үшін әңгімелесу кәсібіміздің басты құралы болып саналатындықтан, оны пайдалану мүмкіндігі мол.

Заманауи технологияны оқу – тәрбие үрдісінде қолдануды инновация дейді. «Қазіргі заманғы жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай, мүдделі жаңа білім беру өте қажет», - деп Елбасы атап көрсеткендей, заманауи технологиялық әдіс – тәсілдерді мектеп өміріне енгізу, оны әр пән мұғалімінің тиімді пайдалана білуі бүгінгі таңда білім сапасын арттырудың бірден – бір жолы. Барлық жаңа технологияның алдына қоятын мақсаты – оқушының жеке басының дара және дербес ерекшеліктерін ескеріп, олардың өз бетінше ізденуін арттырып, шығармашылықтарын қалыптастыру. Инновациялық білім беру – іскерліктің жаңа түрі. Оқытудың тиімді әдіс – тәсілімен, қазіргі заманауи технологияны меңгеру – әр ұстаздың басты міндеті. Мұндай технологияларды қолданудан – біріншіден, оқытушы ұтады, яғни ол сабақты тиімді ұйымдастыруға көмектеседі, оқушының пәнге деген қызығушылығы артады, екіншіден, оқушы ұтады, себебі оның тақырып бойынша танымы кеңейеді. Осылайша білім берудің қалыптасқан әдістемесіне оқытудың жаңа технологиясы тұрғысынан өзгерістер енгізілсе, білім сапасы да арта түспек.

Бүгінгі күні мектептегі оқу пәндерінің ішіндегі ең күрделісі әрі қиындығы мол деп саналатын пәндердің бірі – математика. Математика – ерекше құдіретті ғылым. Қазіргі заман –математика ғылымының өте жан-жақты тараған кезеңі. Оқушыларға математикалық жүйелі білім беру, олардың өздерінің алған білімдерін өмірде қолдана білуге және арнайы дамытуға тәрбиелейтін – мұғалім.

Математика пәнін оқыту процесінің негізгі мақсаты – арнайы педагогикалық әдістермен тәсілдерді мақсатты, жүйелі түрде пайдаланып, оқушылардың танымын , шығармашылық ойлауын, ғылыми көзқарасы мен белсенділігін қалыптастыру, өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту болып табылады. Оқушылардың өз бетімен жұмыс істеуін қалыптастыру - оқушының пәнге деген қызығушылығынан және қажеттілігінен туады. Математика сабағында оқушылардың шығармашылығын қалыптастыру үшін сабақта заманауи технологияларын қолдану қажет. Қазіргі заман технологиялары

сабақтың сапасын көтеруге, оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыруға, қазіргі қоғам талабына сай білім алуына көп әсерін тигізеді. Қазіргі кезде қолданып жүрген жаңа педагогикалық технологияның негізіне мыналар жатады:

- а) әрбір оқушының жеке және дара ерекшеліктерін ескеру;
- ә) оқушылардың қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
- б) оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. <http://sc0026.zerenda.akmoedu.kz/news/view/59381358A333C6B6.html>
2. Қабдықайырұлы Қ., Монахов В.М., Оразбекова Л.Н., Әлібаева Т.Ә. Оқытудың жаңа технологиясы. – Алматы, 1999.
3. А.Е.Әбілқасымова. Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі. – Алматы, 2005.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН РЕСУРСА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

*Авторы: Ерсұлтанова З.С., к.т.н., доцент,*

*Жарова А., Шакимов А., студенты 2 курса специальности «Информатика»  
Костанайский государственный педагогический университет*

В настоящее время во многих учебных заведениях для усиления эффективности работы с учащимися преподаватели используют в педагогической практике новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения (личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы; разноуровневая дифференциация; ресурсы современных сетевых сервисов; дидактические материалы с использованием различных сервисов; дистанционное обучение в среде Moodle и т.д.).

Как будущие специалисты, мы принялись заранее планировать то, каким образом будем проводить занятия по своей дисциплине. Планируя свою работу заблаговременно, нашли очень полезное и удобное в использовании приложение LearningApps.org.

В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. На современном этапе развития общества, когда целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные сервисы Web 2.0, основные черты которых – интерактивность и социализация, могут способствовать оптимизации процесса преподавания. Применительно к образованию Web 2.0 представляет собой качественно новый подход к построению образовательного процесса. Преимущество Web 2.0 заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве