

8) Как вы думаете, положительно ли скажутся новые информационные технологии на образовании?

Проанализировав данные по анкетированию в 10 «Б» классе, были получены данные по каждому вопросу. В классе присутствовало на момент опроса 23 человека.

1 вопрос – (да) 18 чел.

2 вопрос – (да) 5 чел.

3 вопрос – (да) 7 чел.

4 вопрос – (да) 9 чел.

5 вопрос – (да) 21 чел.

6 вопрос – (да) 21 чел.

7 вопрос – (да) 23 чел.

8 вопрос – (да) 20 чел.

Подводя итоги анкетирования можно сказать, что учащиеся для учащихся получение визуальной информации об объекте изучения играет первоочередную роль. Некоторые ребята заинтересовались в устройстве 3D-проектора. Количество ответов «да» на 5 вопрос показывает, что для учащихся внедрение новых информационных технологий стало бы эффективным средством наглядности.

Список использованной литературы

1. Белкин А. С. Возрастная педагогика. – Екатеринбург. 1999

2. Левитан Е.П. Преподавание астрономии в средних профессионально-технических училищах. – М.: Высшая школа, 1977. – 152 с.

3. Программы общеобразовательных учреждений: Физика, астрономия. Государственный комитет СССР по народному образованию. – М.: Просвещение, 1988. – 47 с.

4. Галкина Т.А. Технология обучения астрономии в средней школе. – М., 2002. – 204 с.

5. Галкина Т.А., Гомулина Н.Н., Интенсивное использование возможностей современных компьютерных технологий и их взаимодействие с реальными наблюдениями при организации исследовательской деятельности на уроках астрономии в средней школе. // ИТО-2001. – М., Окружной методический центр Западного округа.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Автор: Виниславская Я.А., студентка 4 курса специальности «Математика»,
Научный руководитель: Доспулова У.К., старший преподаватель
Костанайский государственный педагогический университет*

Аннотация

Статья посвящена вопросам применения интерактивных технологий на уроках математике по обновленной программе образования. Автор раскрывает роль интерактивных технологий в познании и закреплении учебного материала. Особое внимание уделяет рекомендациям по применению интерактивных технологий на уроках математики, а также затрагивает роль учителя в обновленной программе.

Обновление содержания среднего образования в РК сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения. На сегодняшний день преподавание математики в рамках обновленной программы изменилось. Усовершенствовались основные навыки: вычислительного, аналитического и коммуникативные. Способствует формированию и развитию математической грамотности, логическое и критическое мышление, личностные качества и навыки использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике. В новой программе образования эти навыки стали тесно связаны друг с другом, так как каждый навык дополняет друг друга для полноценного развития конкурентно способной личности. То есть, они в течение учебного года постоянно повторяются и закрепляются при переходе в следующий раздел. Также нужно рассматривать создание связи и правильно ставить языковые цели уроков. Языковая цель обучения помогает развивать математическую грамотность, а также коммуникативные навыки.

Построенная методическая структура обучения является очень гибкой и удобной в применении, так как цели уже указаны в долгосрочном плане по каждому разделу. В среднесрочном плане указано примерное количество часов, предварительные знания, контекст, предметные цели обучения, языковые цели обучения, предметная лексика и терминология, серия полезных фраз и краткий обзор.

Учащиеся во время учебного процесса не получают «Оценки», их работа оценивается двумя работами: суммативное оценивание за раздел (СОр) и суммативное оценивание за четверть (СОч). У многих детей пропадает интерес к учебе, так как они не получают «ежедневную оценку». Это значит, что снижается качество знаний и вызывает дальнейшее затруднение изучение нового материала у детей. Чтобы повысить интерес, а также качество знаний нам необходимо использовать различные интерактивные методы на уроках математики.

На учителя во время учебного процесса идет очень большая нагрузка. Так как традиционные уроки теряют свои приоритеты в обучении. На сегодняшний день учителя используют на своих уроках интерактивные технологии для легкого объяснения и закрепления тем для учащихся, но учителю приходится тратить очень большое время на подготовку данных уроков, это особенно касается молодых преподавателей без опыта работы. Преподаватель по обновленной системе поддерживает обратную связь с родителями, а также с учениками. Обратная связь проявляется в том, что постоянно ведется мониторинг успеваемости учащихся, а именно заполнение рубрик, показ самостоятельных (СОр) работ под подпись родителей и четвертных работ

(СОч). Домашнее задание детям нужно рассчитывать так чтоб учащиеся тратили на него 15 – 20 минут, это сказано в обновленной системе [1].

Например, в 5-х классах проходят раздел «Проценты». Раздел «Проценты» в учебной программе всегда вызывали затруднения у учащихся, особенно текстовые задачи на проценты. Следовательно, разработанные практические рекомендации по применению интерактивных технологий для решения текстовых задач на «Проценты», являются актуальными при изучении данного раздела. Проведенные исследования выявило необходимость в учебную деятельность вводить в ежедневное использование интерактивных технологий на уроках математики, а особенно для таких тем как решение текстовых задач. При использовании традиционного урока учитель работает только с сильными учениками, на слабых нет времени.

Выявлено, что уроки, проводимые с интерактивными технологиями на уроках математики, благоприятно влияют как на сильных, так и на слабых учащихся. Слабые ученики начинают проявлять интерес к предмету на уроках, а также повышается уровень знаний; сильные учащиеся повторно закрепляют полученный материал, и развивают навыки высокого порядка.

Рекомендации по применению интерактивных технологий на уроках математики:

1. Проанализировав литературу по психологии, а также исходя из рекомендации преподавателей с большим опытом, выявились следующие критерии:

- Текст должен быть понятным и кратким, точнее краткая основная информация;

- Подходить по тематике урока, в основном это затрагивает пятиминутки;

- Легко обрабатываться;

- Иллюстрации, подходящие по тематике урока, а также использовать иллюстрации для анализа и синтеза задач;

2. Проанализировав специальную дидактическую литературу, а также исходя из советов преподавателей, можно выделить организационно-педагогические условия роста уровня знаний при применении интерактивных технологий при объяснении и решении задач:

- Методологические подходы и принципы организации совместной работы учителя и учащихся;

- Постоянный мониторинг учащихся по рубрикам, во время применения интерактивных технологий на уроках математики;

- Выбор УМК и составления рабочей программы учителя, учитывая применения интерактивных технологий для повышения уровня знаний у учащихся;

3. Рассмотреть психолого-педагогические особенности применения интерактивных технологий при решении и объяснении задач:

- Применение интерактивных технологий должно хорошо быть продуманно и подготовлено;

- Учитель во время применения интерактивных технологий должен проводить анализ работы и учащихся;

- При применении интерактивных технологий наилучший результат добивается учитель тогда, когда работа идет либо по подгруппам, либо в малых группах (так как в больших классах тяжело без большого опыта проводить проверку работы);

- Перед применением интерактивных технологий на уроках математики необходимо ознакомиться с типом обучающих презентаций;

- Помимо этого на уроках с интерактивными технологиями должно еще присутствовать дифференцированный раздаточный материал для более сильных учащихся;

При использовании интерактивных технологий на уроках математики очень важно следить за сохранением интереса учащихся. При отсутствии интереса или угасании его учащийся начинает заниматься своими делами, а также отвлекает других детей от работы. При потере интереса учитель должен изменить обстановку на уроке. Этому может служить эмоциональная речь, пятиминутка, поддержка учащихся. При наличии интереса учащиеся занимаются с большой охоткой, что благоприятно влияет и на усвоение ими знаний.

Уроки с применением интерактивных технологий важно проводить выразительно, точнее делать акценты на важных местах. Если учитель объясняет монотонно, то учащиеся теряют интерес к уроку, поэтому знания плохо усваиваются. В таких случаях бывает сохранять желание, слушать, смотреть, участвовать в активной работе. Если дети от урока не получают никакой пользы, то вызывает у них только утомление. Возникает отрицательное отношение к знаниям.

Учитель должен активно участвовать в познании или закреплении материала, иначе учащиеся будут работать очень медленно. Умение активно обыгрывать ситуации или примеры на уроках по-разному, чтоб интерес не пропадал и повышался уровень знаний – это один из показателей педагогического мастерства.

Уроки с применением интерактивных технологий, доставившие учащимся удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих уроков. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к знаниям, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

Математическая, обучающая сторона содержания уроков с применением интерактивных технологий всегда должна отчетливо выдвигаться на первый план.

Таким образом, уроки с применением интерактивных технологий имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует учитель, а другая можно назвать игровой, ради которой действует учащиеся. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение материала, то есть усвоение программного материала становится условием достижения игровой цели.

На уроках математики с применением интерактивных технологий создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, приобретая

собственный действительный и прочувственный опыт. Уроки с интерактивными технологиями позволяют обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к знаниям. Уроки с применением интерактивных технологий могут быть включены в любой раздел программы, служить для развития внимательности, а также для легкого усвоения и познания учебного материала.

Список использованной литературы

1. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года №668.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КРУЖКА «РОБОТОТЕХНИКА» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

*Автор: Гайтюкевич А.А., студент 2 курса дистанционного обучения
специальности «Профессиональное обучение»*

*Научный руководитель: Шагиахметова Л.М., старший преподаватель
Костанайский государственный педагогический университет*

В условиях постоянного развития и модернизации системы образования в нашей стране, все чаще и чаще возникает потребность в педагоге, способном создать необходимые условия для подготовки выпускника, удовлетворяющего высоким требованиям, которые к нему предъявляет современное общество и сама жизнь. Поэтому современный педагог должен владеть умениями научно-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающими создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческой активности, а также владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. Такая переориентация образовательного процесса вносит качественные изменения в содержание, формы обучения, систему контроля и оценки знаний, а также требует обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим мы медленно и незаметно переходим от такого привычного формата как учебник, к совершенно новому, который называется учебно-методический комплекс (УМК).

В моем понимании это и есть основа той информационно-образовательной среды, с которой современному учителю приходится работать. Для того чтобы понять суть этих изменений, надо принять, что учебник как наиболее привычный для учителя инструмент обучения действительно меняет свою функцию в образовательном процессе, превращаясь из единственного инструмента передачи знаний ученику в «навигатор» учебного процесса.

В свою очередь современный УМК – это очень большой набор составляющих его рабочих компонентов. Это и программы, и учебно-