

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

USE OF CRITICAL THINKING STRATEGIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Бекенова А.К.

*Костанайский государственный педагогический институт, Костанай,
Казахстан*

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт работы по использованию стратегий критического мышления в учебной деятельности. Стратегии критического мышления способствуют формированию навыков читательской, естественно-математической грамотности, повышают коммуникативный потенциал, что является ключевым фактором успешности развития личности.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие личности, стратегии, конкурентоспособная личность.

Keywords: critical thinking, personality development, strategy, competitive personality.

Целью модернизации Казахстанского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии. Сегодня жизнь диктует нам новые, более жесткие требования к организации учебного процесса, к умению работать с информацией.

Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания. Это связано с формированием новой концепции высшего образования, в основе которой лежит идея развития личности студента. Это означает принципиальное изменение педагогических подходов к процессу обучения, в которых знание может быть полноценным только при включении в процесс его усвоения механизмов развития личности.

Наличие критического мышления у студентов является основой успешности осуществляемых преобразований в обществе, поэтому его формирование и развитие в образовательном процессе вуза позиционируется как одна из ведущих задач системы высшего профессионального образования.

Сегодня личность, обладающая критическим мышлением, умеющая подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения, способная вести диалог, определять суть проблемы и альтернативные пути ее решения, отличать факт от предположения и личного мнения – конкурентоспособна и востребована на рынке труда.

Система высшего образования призвана развивать критическое мышление, направлять студента на овладение творческими способами решения жизненных проблем, на самообразование и самовоспитание. В настоящее время педагогической наукой актуализирована проблема повышения уровня умений студентов в получении знаний, участия в совместном принятии решений, развитии логики, аргументации, доказательства. Признается, что студент может получить полноценное знание при условии развития критического мышления (В.П. Зинченко, П.Н. Савицкий, А.А. Тюков, В.М. Розин) [1].

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах (И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек) [2].

Структура данной педагогической технологии трехфазная, повторяет процесс восприятия информации [3]:

Фаза	Функции
Вызов	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме). Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)
Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания). Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

В рамках технологии критического мышления используется широкий набор методических приемов и стратегий [5].

Прием «кластер» («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, прием «Кластер» используется на всех стадиях.

Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Инсерт – прием, использующийся на стадии осмысления содержания, предполагает маркировку текста значками по мере его чтения. Примеры значков для маркировки:

Iinteractive интерактивная

Nnoting размечающая

Ssystem система

Eeffective для эффективного

Hreadingand чтения и

Tthinking размышления

На послетекстовой стадии можно рассмотреть стратегию **«Ромашка Блума»**. Учащимся предлагается ответить на вопросы по тексту, заранее разработанные учителем либо самостоятельно составить вопросы, используя шаблон «Ромашка Блума». Согласно иерархии целей обучения «Ромашка Блума» содержит вопросы «низкого» и «высокого» уровней. Обучающиеся учатся задавать «умные» вопросы, демонстрируя уровень понимания текста в целом, способность не только интерпретировать, но и оценивать.

Метод «Синквейн» – развивает умение выделять главное, обобщать, синтезировать, активизировать лексику. Приём целесообразно применять на этапе рефлексии. Помогает выявить общее впечатление от литературного героя, явления, события, качества и т.п., подвести итоги. Этот приём уместен и при проверке домашнего задания.

Состоит из пяти строк:

1 строка отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? – это предмет обсуждения (существительное);

2 строка отвечает на вопрос КАКОЙ? (прилагательные, причастия – всего 3);

3 строка отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? (3 глагола, деепричастия);
4 строка выражает общее впечатление (чувства, отношения) в форме фразы;

5 строка – существительное-синоним (ассоциация).

Слова, которые подбираются для пятистишия, должны выражать суть описываемого явления, отражать его наиболее характерные черты.

Целью стадии «Рефлексия» является закрепление полученных знаний, предоставление обратной связи о степени усвоения обучающимися новой информации, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них, что может послужить основой для стадии вызова к следующему уроку.

Стратегии, используемые на стадии «Рефлексия»: «Древо познания» (с вопросами различного уровня сложности), «Чемодан. Мясорубка. Корзина», «Синквейн», «Инсерт», «Запутанные логические цепочки».

Студент, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в информационном контексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. Такой студент чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей критически мыслящий человек умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей [5].

Формирование осознанного отношения к собственным ресурсам, навыков оптимального использования ресурсов продуктивной работы путем освоения возможностей технологии критического мышления способствует решению одной из важнейших задач – обеспечение профессионального существования человека, т.е. взаимоотношений человека с выполняемой им работой. Технология критического мышления приучает студентов прислушиваться к себе, изучать и исследовать себя и свои возможности, чтобы строить свою профессиональную карьеру, исходя из ресурсов способностей, ума и характера, т.к. самосовершенствование является потребностью каждого профессионала. Обучающиеся начинают видеть множество возможностей, мыслить над выбором, быть ответственным за него [6].

Освоение технологии критического мышления формирует навык осмысленного и вдумчивого взаимодействия с информацией, позволяю-

щий определять ценность содержащихся в ней идей относительно личных целей и потребностей педагога, который, благодаря индивидуальным свойствам характера, ума, настойчивости, придает своеобразие самому процессу обучения и воспитания. Так, человеческое проявляется в профессиональном, а в основе самой технологии заложено гуманистическое отношение к человеку через ориентацию и самореализации.

Библиографический список

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М., 2004.
2. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск, 2001. – 102 с.
5. Коровайко И.В. Инновационные технологии обучения в вузе. – Алматы: ИП «Отан», 2014. – 232 с.
6. Омарова В.К. Инновационные подходы в образовании. – Алматы: Отан, 2014. – 248 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Мнайдарова С.С.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации психолого-педагогической поддержки студентов в профессиональном образовании как главного фактора развития личности, показана её роль в становлении повышения профессиональной подготовки специалистов. Раскрываются пути и способы формирования мотива достижения, способствующие эффективному личностному развитию. В качестве коррекционной работы со студентами с низкой мотивацией достижения была разработана и апробирована программа тренинговых занятий с использованием психологических игр и упражнений по развитию учебной мотивации и мотивации достижения. Полученные результаты показали позитивную динамику в развитии мотивационной сферы студентов.