

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕН МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ САПАСЫН
ҚАМТАМАССЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ
ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX AS A MEANS FOR PROVIDING THE
QUALITY OF TRAINING SPECIALISTS

Айтбенова А.А.

*Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты,
Қостанай, Қазақстан*

Аннотация

В статье рассматривается понятия электронного образовательного ресурса, электронного учебно-методического комплекса, состав, преимущества и требования электронного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, образовательный процесс, электронный образовательный ресурс, электронный учебно-методический комплекс.

Keywords: higher education institution, the learning process, electronic educational resources, electronic educational and methodical complex.

ЖОО-да заманауи мамандарды дайындау ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында жүзеге асырылады, ол оқу үрдісін ұйымдастыру мен басқару сапасын қамтамасыз ететін қажетті әдістемелік, технологиялық және техникалық қолдауымен жүйелі түрде заманауи білім беру ресурстары, оның ішінде электронды жүйе ретінде қарастырылады.

Қазіргі әлемдегі мамандар – ғылыми шығармашылық әдістемесін, жаңа ақпараттық технологияларды, ғылыми ақпаратты алу және өңдеу әдістерін меңгерген, жан-жақты кәсіби болуы тиіс. Бүгінде білім беру үдерісін ақпараттандыру – қазіргі заманғы студенттердің нақты қажеттілігі болып табылады.

Оқытушының кәсіби стандарттарының талаптарына сәйкес ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік жұмысқа қабілетті оқытушыға қажеттілік бар, ол сапалы оқу-әдістемелік кешендерді құруды қамтамасыз етеді, студенттердің танымдық белсенділігін ұйымдастырады және олардың шығармашылық белсенділігін дамытады.

Қазіргі уақытта оқу үрдісін педагогикалық қолдау талаптары едәуір өсті. Педагогикалық ғылымдар мен практика, оның интеграцияланған ғылыми және әдістемелік қолдауы жүйелі және жоғары деңгейде жүзеге асырылатын болса, білім беру үрдісінің сапасы едәуір өскенін

дәлелдейді. Оқу-әдістемелік кешен жаңа буын стандартының әдіснамалық қолдауының маңызды ресурсы болып табылады. Сондықтан, жаңа экономикалық және білім беру саясатында, ЖОО құзыретті мамандарды даярлау сапасын ағымдағы деңгейін қамтамасыз ете отырып, инновациялық білім беру кешенін құруды дамыту үшін шұғыл қажеттілік анықталып отыр.

Электронды оқу-әдістемелік кешенді пайдаланған кезде студент қабылдау процесіне қатысушы болып табылады, оның тәжірибесі білім берудің негізгі білім көзі болып табылады. Осы құралды пайдалану: жоғары мотивацияны, күшті білімді, коммуникативтік дағдыларды, белсенді өмірлік көзқарасын, командалық рухты, даралық құндылықты және пікір білдіру бостандығын қамтамасыз етеді. Осының барлығы кәсіби-коммуникативтік және ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырады, бұл қазіргі заманғы кәсіптік білімнің басты басымдығы болып табылады.

Қазіргі заманғы талаптарға сай түлектерді дайындау үшін, оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа формаларын және заманауи компьютерлік және мультимедиялық құралдарды қолдана отырып педагогикалық технологияларды енгізу қажет. Үшінші буынды оқыту стандарттары түлектерден кәсіби біліктілікті талап етеді. Студенттердің білім сапасының негізгі критерийі болашақ қызметінің түрлі салалары бойынша олардың коммуникативті болуы: кәсіби, коммуникативтік, әлеуметтік-экономикалық және жалпы мәдениеттік. Студенттердің кәсіби-коммуникативтік және ақпараттық біліктілігін қалыптастыру – қазіргі заманғы кәсіптік білімнің басты басымдықтарының бірі болып табылады.

Электронды (цифрлық) білім беру ресурстары өздерінің мүмкіндіктері бойынша оқыту құралдарымен ерекшеленеді, студенттердің кәсіби және әлеуметтік-еңбек құзыреттілігін дамытуға, сондай-ақ олардың ақпараттық мәдениетін дамытуға ықпал етеді. Электронды білім беру ресурстарын пайдалану оқыту процесін жаңа сапалы деңгейде (толық ақпараттандыру) жүзеге асыруға мүмкіндік береді, оқытушы мен студенттің оқу іс-әрекеттеріндегі мүмкіндіктерін көбейтуге мүмкіндік береді [1, б. 6].

Оқу үдерісін ақпараттандыру үшін ЭББР-ын пайдаланудың ең танымал тәсілдерінің бірі электрондық оқу-әдістемелік кешендерді (ЭОӘК) пайдалану болып табылады.

Электронды оқу-әдістемелік кешен (ЭОӘК) – компьютерлік оқыту ортасы арқылы біріктірілген құрылымдық білім беру материалдарының жиынтығы, ол оқу дидактикалық циклін қамтамасыз ету және оқу пәні

шеңберінде студенттің кәсіби құзыреттілігін меңгеруді оңтайландыруға арналған [3, б. 21].

Электрондық оқу-әдістемелік кешен – бұл нақты оқу пәнін зерттеуге қажетті және жеткілікті білім беру қызметтерінің толық жинағын (ұйымдастырушылық, әдістемелік, теориялық, практикалық, тәжірибелік, кеңестік және басқалары) қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік, бағдарламалық-техникалық және ұйымдастырушылық құралдарының жинағы болып табылады.

Электрондық оқу-әдістемелік кешен құрамы келесі бөлімдерден тұрады:

- пәннің жұмыс бағдарламасы;
- теориялық сабақтар материалдары (дәрістер);
- практикалық сабақтар материалдары;
- өз-өзін бағалау, өз-өзін бақылау, тестілеу, қайталауға арналған тапсырмалар мен қосымша материалдар;
- студенттерге арналған оқу пәндерін меңгеруге арналған әдістемелік нұсқамалар;
- мультимедиялық және аудиовизуалдық құралдар;
 - глоссарий;
 - ұсынылатын әдебиеттер тізімі.

Оқытушыға студенттердің білімін жылдам әрі объективті сараптау мүмкіндігі беріледі, оларды бағалау кезінде оның студенттерге деген субъективті қарым-қатынасы толықтай жойылады.

Электрондық оқу-әдістемелік кешеннің артықшылықтары:

- студенттерге пәннің зерттелген материалының мақсатты көрінісін түсінуге көмектеседі;
- материалды меңгеруге көмектеседі;
- оқу материалдарын дұрыс таңдау;
- жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі дамытуы мен өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайды;
- материалды игерудегі студенттің белсенді тәуелсіз қызметі;
- оны жеткізудің ұтымды мөлшері;
- әрбір студенттің өзіндік қарқынмен жұмыс жасай алатынын қамтамасыз ету;
- студенттердің іс-әрекеттеріне және нәтижелеріне үнемі бақылау жүргізу;
- бақылау мен өзін-өзі бақылауды жетілдіру;
- оқу процесінің тиімділігін арттыру [2, б. 35].

Студенттерді оқыту үдерісі материалды игеруде және кәсіби білімдер мен дағдыларды игеру үшін жаңа заманауи мүмкіндіктер бере отырып, ЭОӘК келесі талаптарға сай болса, тиімді және инновациялық болады:

- пәндердің мазмұны ББС талаптарына сәйкес келеді және жақсы құрылымдалған;

- оқу материалдары нақты мазмұнмен ерекшеленеді;

- қосымша материалдардың жеткілікті мөлшерін қамтиды;

- оқу пәнінің мазмұны тұрғысынан сапалы иллюстрациялық материалдан тұрады және педагогикалық тапсырмаларды шешу үшін мультимедианы ақылға қонымды пайдалану мүмкіндігін береді;

- жұмыс бағдарламасы, оқу пәні бойынша оқу-әдістемелік нұсқаулар, лекциялар курсы, оқу құралдары, дербес орындалу үшін тапсырмалар, тесттер және т.б. сияқты негізгі дидактикалық компоненттерді қамтиды;

- оқу іс-әрекетінің мотивациясын анықтайды (мақсаттар, міндеттер, проблемалар);

- ұсынудың модульдік принципін іске асыруға бағытталған;

- оқу іс-әрекеттерінің нәтижелері бойынша қателерді талдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді;

- оқу ортасының ыңғайлылығы мен оңтайлылығымен сипатталады, яғни ол интуитивті түсінікті интерфейске ие, ЭОӘК ресурстары мен функцияларын басқарудың қарапайымдылығын және т.б.;

- мазмұнын немесе іздеу жүйесін гипермәтіндік кестені пайдалануды, оқу материалының интерактивтілігін қамтамасыз етеді, яғни. гиперсілтемелер, кеңестер, анықтамалар, қателіктерге реакция және т.б. және білім туралы ақпаратты іздеу ыңғайлы;

- маңызды ойластырылған мәтін, графика, анимациялық, бейне және аудио компоненттері бар.

Осылайша, электрондық оқу-әдістемелік кешендерді пайдалану мамандарды даярлау сапасын қамтамасыз ету үшін жағдай жасайды және қызмет етеді. Сонымен қатар, ЭОӘК студенттердің танымдық және шығармашылық белсенділігін ынталандырып, оқу материалын меңгеруді арттырады.

Библиографиялық тізімі

1. Вознесенская Н.В. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса в информационно-образовательной среде вуза / Н.В. Вознесенская, В.И. Сафонов // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 3 (7). – С. 6–9.

2. Мерлина Н.И. Электронный УМК и его роль в организации самостоятельной работы студентов / Н.И. Мерлина, М.А. Ситникова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1 (13). – С. 33–38.

3. Татаринцев А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] / А.И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367–370.

**РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
THE SOLUTION OF OLYMPIAD TASKS AS ONE OF THE METHODS OF FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF INFORMATICS**

Цыганова А.Д.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности учителя информатики в области программирования. Одним из вариантов решения поставленного вопроса является изучение методов решения нестандартных, логических задач олимпиадного характера, задач повышенной сложности. Рассматривается один из методов оптимизации алгоритма решения задач переборного типа – динамическое программирование.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, учитель информатики, методы решения задач, нестандартные, логические задачи, олимпиадные задачи, динамическое программирование.

Keywords: professional competency, teacher of informatics, problem-solving methods, non-standard, logical tasks, olympiad problems, dynamic programming.

Решение нестандартных, логических задач, задач повышенной сложности олимпиадного характера – необходимое условие глубокого понимания основ любого предмета. Почти в каждом классе в школе (особенно в классах естественно-математического направления) найдётся хоть и небольшая, но очень важная группа сильных учащихся. Сильные ученики способны работать самостоятельно, обладают высокой мотивацией к учёбу, любознательностью, упорством. Именно им, особенно на первых