

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**  
**STRATEGIC DIRECTIONS AND MECHANISMS FOR IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION  
IN KAZAKHSTAN**

***Лиходедова Л.Н.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

**Аннотация**

Внедрение инклюзивного образования в Казахстане предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий в рамках таких *стратегических направлений*, как совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования; формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями и др.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, стратегические направления, индикаторы, развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан.

**Keywords:** inclusive education, strategic directions, indicators, development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan.

Во всем мире растет интерес к идее и практике инклюзивного образования. Данные современной ситуации в сфере инклюзивного образования в контексте национальных и общемировых тенденций свидетельствует, что процесс развития инклюзии в образовании даже в экономически развитых странах продолжается уже несколько десятилетий.

Системы образования сталкиваются с проблемами, связанными с обеспечением эффективного образования для всех категорий граждан.

Руководствуясь положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека, Республика Казахстан обязуется обеспечить право на качественное образование всех детей, в том числе имеющих особые образовательные потребности в связи: с проблемами здоровья (психофизические нарушения); проблемами социальной адаптации в обществе (сиротство, девиантное поведение, низкий социально-экономический или иной социально-психологический статус семьи (дети из неблагополучных семей, беженцев, оралманов, национальных меньшинств и др.).

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» развитие системы образования признано одним из важнейших приоритетов государственной политики. К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании»).

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы и в стратегических планах по ее реализации обозначены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, определены условия обеспечения для них доступной среды. Согласно данным документам, к 2020 году в 70% общеобразовательных школ должны быть созданы условия для инклюзивного образования.

Внедрение инклюзивного образования в Казахстане предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий.

Определяя принципиальные изменения в системе дошкольного, среднего общего, профессионального и дополнительного образования, «Концепция развития инклюзивного образования в РК» выделяет следующие *стратегические направления инклюзивного образования*:

1. Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования.

2. Формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями.

3. Развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста.

4. Создание условий для социализации, профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями.

5. Проведение научных исследований в области теоретического и методического обеспечения развития инклюзивного образования.

*Первое стратегическое направление* акцентирует внимание на важности влияния социального контекста в образовательном процессе и

необходимости достижения возможной степени включенности ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивный класс.

В настоящее время, в обществе, возрастает внимание к индикаторам оценки эффективности инклюзивной среды. Особое значение учет этих индикаторов приобретает в организациях общего образования. Такой показатель, как «качество среды» включает все необходимые условия для инклюзивного образования: показатели качества безбарьерной среды, инфраструктуры доступа, социального и медико-психолого-педагогического сопровождения, адаптивности образовательных программ и системы оценки, атмосферы равноправного отношения.

Немаловажны и такие показатели, как:

- «Качество охвата» – доля лиц, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества лиц с особыми образовательными потребностями в разрезе различных уровней образования и различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (люди с ограниченными возможностями, оралманы, сироты и другие категории).

- «Уровень включения» – измерение степени удовлетворенности лиц с особыми образовательными потребностями или их полномочных представителей качеством предоставления образовательных услуг и уровня учета их потребностей в организациях общего образования.

- «Уровень комфортности» – эффективность применения мер по созданию адаптивного, комфортного образовательного пространства, недопущению дискриминации, ущемления, предотвращение конфликтов между участниками образовательного процесса. Проведение исследований уровня комфортности обучающей среды методом опроса, анкетирования.

- Индикаторы эффективности инклюзивного образования, обозначенные в «Концепции развития инклюзивного образования в РК», созвучны ряду психолого-педагогических исследований по построению учебного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.

Например, М.Дж. Петерсон, характеризуя функциональную роль среды при становлении инклюзивного образования, выделяет совокупность определенных педагогических условий в микросоциальной среде, необходимых для нормализации образовательного процесса:

- безбарьерная архитектурная организация класса, отвечающая особым образовательным потребностям нетипичных учащихся;

- благоприятная психоэмоциональная атмосфера в инклюзивном классе, нацеленная на принятие любых форм особенностей;

- обширное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, позволяющее ускорить инклюзию нетипичных детей;
- наличие тактик сотрудничества между всеми субъектами инклюзии;
- готовность всех участников инклюзивного процесса применять необходимые средовые модификации;
- постоянство повышения профессиональной квалификации учителей для качественного улучшения инклюзивного обучения;
- нацеленность самого нетипичного ребенка на принятие в детский коллектив.

В настоящее время в *общеобразовательных учреждениях* Казахстана сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы инклюзивного образования, учитывающие вышеперечисленные условия. *Проводимая педагогами инклюзивных классов работа в этом направлении является чрезвычайно важной.*

Вместе с тем остаются актуальными вопросы материально-технического обеспечения дошкольных и общеобразовательных организаций образования с целью создания безбарьерной среды, оснащения техническими и вспомогательными средствами обучения для создания специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; совершенствование процесса учета показателей эффективности инклюзивного обучения.

Востребованным вопросом в Республике Казахстан является отсутствие в общеобразовательных организациях достаточной кадровой и учебно-методической базы для реализации инклюзивного образования, его решение также отражено в стратегических направлениях развития образования в РК.

*Второе стратегическое направление Концепции* нацелено на формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование предусматривает использование педагогического подхода, принципиально отличающегося от подхода, учитывающего отклонения от нормы или различия. Другими словами, в рамках этого подхода делается упор на:

- раскрытие потенциала каждого учащегося, умение обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе;

- организацию социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в рамках включения их в общеобразовательный процесс;

- адаптацию учебных планов, учебных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями (требования к уровню подготовки обучающихся, предметные результаты обучения и навыки по базовым предметам, требования к условиям организации учебного процесса);

- разработку системы мониторинга и оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, адаптацию критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся к условиям инклюзивного образования;

- разработку системы оценивания качества обучения на дому;

- адаптацию типовых учебных планов и программ технического и профессионального высшего образования.

Для достижения положительных результатов ребенка, отличающегося от большинства сверстников, учителю следует постоянно находиться в личностной профессиональной динамике, совершенствуя уровень собственной компетентности и отыскивая при необходимости нетривиальные пути обучения и воспитания детей.

В случае реализации инклюзивных форм обучения *значение профессиональной компетентности педагога* возрастает вдвойне, так как успешное решение ребенком с особыми образовательными потребностями ряда учебных и социальных задач находится в прямой связи с уровнем сформированности у учителя представлений об особенностях функционирования этих детей в образовательной системе и создания для них специальных образовательных условий.

К числу специальных образовательных условий в Законе РК «Об образовании» отнесены: «специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями».

Важную роль в создании специальных условий играет психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в

ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Системная и систематичная совместная работа службы психолого-педагогического сопровождения и педагогов является необходимым условием создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, позволяет осуществлять индивидуализированную коррекционно-педагогическую и социально-психологическую поддержку обучающихся, создает комфортную образовательную среду, является основой для составления программ, учебников, учебно-методических комплексов.

Однако не каждая школа, особенно в сельской местности, имеет возможность организовать работу службы психолого-педагогического сопровождения на базе своего общеобразовательного учреждения, при этом осуществляя доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями, предоставляя специализированные услуги по информированию, документированию, консультированию, проектированию и разработке индивидуализированных планов по образованию, мониторингу и оценке и т.д.

Поэтому, на наш взгляд, механизм реализации стратегических направлений «Концепции развития инклюзивного образования» может быть осуществлен через создание «Ресурсных центров» и «опорных школ» в г. Костанай и Костанайской области, на базе которых в режиме «экспериментальной площадки» коллективом специалистов психолого-педагогического сопровождения и учителями будет возможным:

1. применить передовой международный опыт по применению инновационных форм, методов и технологий обучения в инклюзивном образовании (педагогические управленческие технологии; сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей; технология тьюторства и т.д.);

2. апробировать вариативные модели включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду с учетом обновления содержания начального образования;

3. расширить спектр форм методического сопровождения инклюзивного образования в школах, исходя из положений Концептуальных основ инклюзивного образования в Республике Казахстан;

4. разработать учебно-методическое сопровождение учебного процесса в инклюзивных классах для лиц с особыми образовательными по-

требностями с учетом специфики ограничения их здоровья, на основе учета форм, методов и средств работы, применяемыми специалистами в области специального образования;

5. разрабатывать критерии эффективности инклюзивных процессов в системе образования; системы мониторинга и оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями, адаптацию критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся к условиям инклюзивного образования;

6. осуществлять повышение квалификации педагогов, реализующих инклюзивную практику на основе регулярного проведения методических семинаров, мастер-классов и т.д.;

7. реализовывать сотрудничество в построении инклюзивного образовательного пространства, основанное на межведомственности, когда к созданию инклюзивной образовательной среды привлекаются все субъекты (медики, специальные педагоги, психологи, учителя, родители, социальные работники, педагоги дополнительного образования, НПО и т.д.).

#### **Библиографический список**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана: Аккорда, 7 декабря 2010 года № 1118.

2. ЮНЕСКО Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития, 2009.

3. Малофеев Н.Н. История становления развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) // Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

4. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.

#### **ГЕОГРАФИЯ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

#### **GEOGRAPHY OF OILSEEDS OF KOSTANAY REGION**

***Баубекова Г.К.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

В данной статье представлен материал по географии масличных культур Костанайской области. Приведена статистка по валовому сбору, урожайности, посевной площади по общим культурам, в том числе и подсолнечника. Также представлен материал по перерабатывающим заводам.