

quirements For The Degree Of Master Of Education Department Of Elementary Education Edmonton, Alberta Spring 2003.

4. Bransford John, Brown Ann, and Cocking Rodney (Eds). (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. National Academy Press.

5. Ратнер Ф.Л. Дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей студентов в научной деятельности за рубежом: дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1997. – 324.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

### **INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER**

***Шевченко Г.В., Бисембаева Ж.К.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

В статье показаны инновационные технологии и методы, применяемые на занятиях в вузе, как средство развития компетентности обучающихся, а также отмечается роль инновационных технологий обучения в формировании профессиональных качеств будущих учителей начальных классов.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, методы активного обучения, информационные технологии.

**Keywords:** interactive technologies, active learning methods, information technologies.

Сегодняшние условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, что вызвано необходимостью повысить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе, в основе которых лежит интеграция профессионально-предметной, технологической и методической составляющих содержания педагогического образования. Модернизация отечественного образования выдвигает новые требования к качеству подготовки будущих учителей, формированию их готовности к педагогической деятельности в школе. Современный педагог должен быть профессионально эрудированным, обладать фундаментальными предметными знаниями, а также знаниями педагогики и психологии, в совершенстве владеть передовыми педагогическими методами и технологиями, нести осознанную личную ответственность за качество образования. Искусство обучать и воспитывать – одно из самых сложных [1, с. 468].

Основная задача вузовского образования – научить студентов деятельности по решению педагогических, коммуникативных, дидактических задач, требующих интеграции знаний из разных дисциплин. В связи с этим в Костанайском государственном педагогическом институте на кафедре дошкольного, начального и специального образования идет поиск новых подходов к организации образовательного процесса. В учебном процессе активно используются интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии представлены на лекциях, практических и лабораторных занятиях в самых различных педагогических жанрах: демонстрация, моделирование, конструирование, решение методических задач, исследовательская работа студентов, тестирование, тренаж (позволяет отработать различные умения и навыки).

Главная цель лекций интерактивных технологий обучения – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. Очень интересна лекция вдвоем – учебный материал проблемного содержания даётся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрируют культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию [2, с. 248].

Интерактивность дает студентам возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателями учебного материала. Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации.

На практических и лабораторных занятиях апробируются методы, приёмы и формы активного обучения, которые предвидят повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

Методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов, путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; проявлению активной позиции учащихся; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации; взаимосвязи преподавателя и студента.

В рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» осуществляется показ мультимедийной обучающей программы, состоящей из пояснительной записки, модулей учебного материала и приложения. В ходе практических занятий используются такие формы работы, как дискуссии, анализ педагогических ситуаций, «круглый стол», «мастерская», ролевые и деловые игры, кейс-методы, «мозговые атаки», которые способствуют развитию активности, творчества, креативности педагога, где студенты в ходе обсуждения решают важные проблемы специальности на основе собственных самостоятельных наработок.

В ходе изучения методического материала студенты создают обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы действий по всем разделам изучаемых тем, разрабатывают уроки-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, отчёты-презентации о современных формах и приёмах проведения внеклассной работы по русскому языку и литературному чтению в начальной школе [3, с. 232].

Изучая «Методику лингвистического анализа художественного текста», студенты для написания и защиты творческих исследований «Энциклопедия одного слова» используют проектную технологию и интернет-ресурсы. Основной функцией педагога становится консультирование, позволяющее студенту в процессе выполнения проекта реализовать логическую технологическую цепочку:

- выбор студентом, на основе сформировавшегося интереса, темы проекта и формы его выполнения (индивидуальная или групповая);
- определение целей и задач проекта;
- работа над проектом и написание отчета;
- защита проекта и анализ полученных результатов.

Цель внедрения проектного метода: создание условий для формирования исследовательских умений студентов, способствующих развитию творческих способностей.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- развитие познавательных способностей;
- повышение мотивации к обучению;

- совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- обучение умению публично выступать.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. Таким образом, сочетание в учебном процессе проектной деятельности с использованием информационных технологий обогащает опыт студентов, демонстрирует многообразие содержания проектной деятельности, учит, как следует учитывать методические особенности при проектировании и реализации проектов [4, с. 111].

На практических занятиях, анализируя художественные тексты (поэтического, прозаического характера), студенты используют возможности компьютера, выделяют тему, находят и подчеркивают художественные тропы и синтаксические фигуры, определяют рифму.

Для итогового контроля при дистанционном обучении наиболее удобным измерителем представляется тест. С помощью хорошо составленного итогового теста можно проверить подготовку каждого студента по всем основным разделам курса. Тестирование обеспечивает:

- валидность проверки, полноту охвата контролируемого объекта – компетенции, раздела или целого курса;
- демократичность процедуры: все студенты находятся в равных условиях, выполняя одни и те же (аналогичные) задания;
- объективность оценки и существенную экономию времени, затрачиваемого на проверку, особенно в том случае, если для обработки результатов используются компьютеры;
- возможность аттестовать студента на основе интегральной оценки – суммы набранных им баллов за выполнение работы, охватывающей полный курс изучаемой дисциплины.

Эти достоинства тестирования в сумме перекрывают такие его слабые стороны, как невозможность обеспечить глубину проверки и избежать определенной доли ответов-угадываний.

Благодаря этому студенты приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала. На занятиях по детской литературе используются тесты, составленные студентами по прочитанному художественному произведению. При проведении такой работы используются в

качестве измерителей различного рода тестовые задания: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом (сочинение).

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным [5].

#### **Библиографический список**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум академического бакалавриата / под редакцией Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Б.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2016. – 248 с.
3. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 232 с.
4. Воюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников / М.П. Воюшина. – СПб., 2007. – 111 с.
5. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>.

#### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **INNOVATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION**

**Гущина У.В.**

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме инновационных реформ, способствующих повышению качества дошкольного образования. В работе рассматривается понятие педагогической инноватики, инновации, новшества. Основное внимание акцентируется на организации инновационной деятельности в дошкольном образовании в виде опытно-экспериментальной деятельности.

Показаны этапы протекания опытно-экспериментальной деятельности как одной из форм инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инноватика, новшества.

**Keywords:** innovative activity, innovation.

Приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан является развитие системы дошкольного воспитания и обуче-