

Изучение и пропаганда этого феномена было бы благодарным долгом перед их памятью.

Список литературы

- 1 История Казахстана в 5ти томах. т 4. – Алматы, 2010.
- 2 Движение Алаш, Сб. документов и материалов в 2-х томах. – Алматы, 2005.
- 3 Кузембайұлы А., Абиль Е. История Казахстана. Учебник для вузов. – Костанай, 2009.
- 4 Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы, 2003.
- 5 <https://tarikh-tulhalar.kz/ru>

Смазлий, Т.И.,

*канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и дефектологии,
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ПАРТИИ «АЛАШ» (на примере дисциплины «Политическая психология»)

Актуальность проблемы формирования гражданской позиции молодежи обусловлена стратегической целью социального развития нашей страны – становлением гражданского общества и построением правового государства. Общество делегирует образованию задачу формирования у подрастающего поколения необходимых жизненных позиций, идеалов и устремлений, дающих им возможность не только адаптироваться, но и стать конкурентоспособными в современном мире. Образование способно внести ошутимый вклад в формирование новых жизненных установок, гражданской позиции личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Гражданское становление личности в образовательном процессе вуза расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую позицию. В связи с этим особое значение приобретает обращение к истокам зарождения идеи.

Необходимо отметить, что в педагогической науке накоплен значительный материал по гражданскому воспитанию. В мировой педагогике вопросы гражданского становления личности, гражданского воспитания получили должное освещение в учениях Платона, Аристотеля, Т. Кампанеллы, трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталлоци, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других.

Определенный вклад в развитие теории гражданского воспитания, формирования гражданского самосознания школьников и студентов внесли казахстанские ученые Р.А. Жумаканова, Ж.А. Макатова, А.Т. Медетбекова, Д.С. Шахметова и др.

В последние годы большое внимание уделяется решению проблемы формирования гражданской позиции личности. Различные ее аспекты нашли отражение в работах Т.А. Михейкиной, И.В. Молодцовой, Т.А. Сухаревой, Г.Н. Филонова и других. Однако анализ исследований показал, что ученые не нашли однозначного подхода к характеристике понятия «гражданская позиция» и определяют её как интегральное качество, как совокупность гражданских и нравственных качеств или как гражданское свойство.

При этом большинство ученых рассматривают в качестве основных средств формирования гражданской позиции:

– во-первых, деятельность общественных организаций (А. Масалимов, Л.Ю. Мастыкина, Попович Н.В. и др.);

– во-вторых, изучение гуманитарных дисциплин (А.Н. Казиева и Ж.С. Нурмагамбетова, С.И. Калиева и А.Т. Медетбекова, О.А. Клименко и др.).

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что в настоящее время только ещё происходит процесс уточнения определения гражданской позиции. Содержание, методика гражданского образования, средства оценивания достигаемых результатов

находятся в стадии разработки и являются актуальной темой дискуссий. Поэтому особый интерес в контексте проблемы формирования гражданской позиции вызывает духовное наследие партии «Алаш».

Обращение к изучению политической деятельности партии «Алаш» в контексте исследуемой проблемы продуктивно, поскольку ее наиболее яркие представители (А. Букейханов, М. Дулатов, А. Байтурсынов, М. Тынышбаев и др.) в течение своей жизни демонстрировали активную гражданскую позицию.

Отправной точкой исследования стало уточнение понятия и структуры гражданской позиции. На основе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что гражданская позиция рассматривается:

- во-первых, как личностное образование;
- во-вторых, как интегральное качество личности;
- в-третьих, как совокупность гражданских или нравственных качеств или гражданских свойств.

Исходя из этого, мы рассматриваем *гражданскую позицию* как интегративную личностную характеристику, определяющую ее способность к осуществлению социальной роли гражданина, которая включает в себя созидательное участие в жизни общества, активное отстаивание своих гражданских взглядов и убеждений на основе осознания и принятия ценностей данного общества.

В ходе теоретического и практического исследования нами были определены структурные компоненты гражданской позиции и показатели их сформированности. Ее структуру образуют три взаимосвязанных компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий.

Познавательный компонент включает актуальные жизненные потребности, целевые установки, ценностные ориентации, убеждения.

Мотивационно-ориентировочный компонент – направленность отношения человека к обществу, людям, деятельности и самому себе.

Поведенческий компонент состоит в практической и нравственно-психологической готовности проявлять гражданскую позицию, наличии социально ценного жизненного опыта, знаний, умений, навыков, необходимых для утверждения в окружающей действительности принципов, норм и правил морали.

В данной статье мы стремились рассмотреть, как изучение идей и практической деятельности партии «Алаш» на занятиях по политической психологии может способствовать развитию гражданской позиции современной молодежи.

В процессе структурирования учебного материала для занятий по политической психологии мы исходили из следующих положений:

1) *научная достоверность* информации о представителях партии «Алаш», подтверждаемая авторитетом ее предоставляющих ученых, а также разнообразием источников этой информации: книги, научные и публицистические статьи, сайты интернет;

2) *объективность*, поскольку рассмотрение разных точек зрения на личности и деятельность ее представителей в их многообразии позволят понять их роль в политических процессах XX века и их влияние на современность;

3) *проблемность*, которая должна была помочь избежать идеализации партии «Алаш», создать условия для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов.

Такой подход к отбору и структурированию учебной информации потребовал разработки заданий на основе таксономии Блума, при этом предпочтение отдавалось заданиям высокого порядка: анализ, синтез, оценка, творчество. Поэтому на занятиях преобладали проблемные и эвристические задания.

Примеры заданий:

1. Составить психологический портрет таких представителей партии «Алаш», как А. Букейханов, М. Дулатов, А. Байтурсынов, Х. Досмухамедов, М. Тынышбаев, М. Чокай, и представить его в форме презентации.

2. Ознакомиться с биографией лидера партии «Алаш» А. Букейханова. На основе ее анализа определить, к какому типу политических лидеров его можно отнести, обосновав это фактами из его биографии и принятыми политическими решениями.

3. На примере политической судьбы партии «Алаш» и ее лидеров дать характеристику форм политического насилия. Заполнить таблицу.

4. Ознакомьтесь с результатами выборов во Всероссийское Учредительное собрание (ноябрь 1917 – январь 1918 г.) в Казахстане [1]. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на поддержку партии «Алаш» со стороны абсолютного большинства населения, им не удалось победить большевиков в борьбе за власть? Составьте психологическое заключение.

Материалы, посвященные партии «Алаш», использовались при изучении тем «Личность в политике», «Психология лидерства», «Психология власти», «Психология насилия», «Психология политической культуры», «Национальный менталитет и политика», «Психология масс в политике».

Так как политическая деятельность партии «Алаш» охватывала один из самых сложных и противоречивых периодов в истории, то ее изучение потребовало использования на занятиях активных и интерактивных методов и форм обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, семинар-мозговой штурм. Все это способствовало развитию у студентов критического мышления, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, способствовало формированию представлений о гражданском долге и готовности отстаивать свою гражданскую позицию.

Список литературы

1. Курманова, М.С. История современного Казахстана: методические указания к практическим занятиям. – Алматы, 2016. – С. 7-13.

Шалгимбекова, А.Б.,

*ст. преподаватель кафедры педагогики, доцент
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема гражданско-патриотического воспитания в современном обществе занимает одно из важнейших мест в общей подготовке подрастающего поколения. Современный этап развития общества характеризуется глубинными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в педагогической теории и практике. Нестабильность сегодняшнего дня, социальная дифференциация общества, экономическая деинтеграция, утрата духовно-нравственных ориентиров, деидеологизация воспитательного процесса привели к обострению проблемы воспитания молодежи. Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Главными среди них является: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и нести ответственность за свои поступки, независимость убеждений, активная жизненная позиция, владение ценностями гражданского общества и т.д.

Так, в базовом документе «Концептуальные основы воспитания в Республике Казахстан» первым направлением является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, где целью является формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе, политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. Как