

дәстүрлерінің құндылығын мақтаныш тұтуға, әлемде халықтар арасындағы бейбітшілік үшін достықты нығайтуға бағыт беруде талмай еңбек етуді қажет санайды. Сондықтан болашақ мамандардың патриоттық тәрбиесіне ерекше мән беру, олардың бойында патриотизмі қалыптастыру қоғам болашағының өркендеуін, елімізде тыныштық пен бейбітшіліктің мәңгілік қанат жайуын қамтамасыз ететіні анық. Өйткені патриотизм әлемдегі бейбітшілік үшін күреспен, адамзат өміріне қауіп төндіретін термоядролық, экологиялық және террорлық апаттың алдын алумен, халықаралық қатынастарды құрумен және әлемдегі жаңа тәртіптерді бекітумен, өзара түсіністікті негізге алумен, тәуелсіз елдермен және басқа да мемлекеттермен көршілік татуластықпен, іскерлік ынтымақтастықпен тығыз байланыста болумен анықталады.

Патриотизм санмен өлшенбейді және адамдарды біріктіретін туған еліне деген адал қызмет пен шынайы сезімнен көрініс табады. Олардың ішіндегі ең бастысы-әр адамның өзінің туған Отанына адал қызмет етіп, елінің гүлденуіне септігін тигізу.

Жас ұрпақты тәрбиелеу жұмысы қазіргі білім жүйесінің басты өзегі болып табылады. Тәрбиенің күрделі процесінің маңызды бір қыры жасөспірімдерді патриоттылыққа бағдарланған тұлға тәрбиесіне негізделеді. Сондықтан да, жастарды патриоттық рухта тәрбиелеу тек қоғам мен мемлекеттің қажеттілігі ғана емес, әрбір жасөспірімдердің құндылықтар жүйесіне бағытталуы бүгінгі күні кезек күттірмес өзекті мәселе. Өйткені, егеменді еліміздің болашағы - сауатты, саналы, рухы биік парасатты ұрпақ тәрбиелеу басты мақсатымыз.

#### **Әдебиет тізімі**

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2012, 15 желтоқсан.
2. Назарбаев, Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы, 1999. – 172-173 бб.
3. Назарбаев, Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы.
4. Назарбаев, Н.Ә. «Қазақстан-2030» Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. – Алматы: Білім, 1998. – 92 б.

*Иванова, Е.Н.,*

*магистр педагогических наук,  
ст. преподаватель кафедры педагогики*

*Басанова, Ж.М.,*

*студентка 3 курса, специальности «История»,*

*Адырбаева, Ж.Е.,*

*студентка 3 курса, специальности «История»,  
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

### **ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ЛИДЕРОВ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ «АЛАШ» НА ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» задача воспитания определяется как формирование прочных основ нравственности, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

В текущем году отметила свое столетие партия «Алаш». В Казахстане проходят различные мероприятия, посвященные памяти алашординцев в честь юбилейной даты.

Руководителями партии «Алаш» являлись А. Байтурсынов, А. Букейханов и М. Дулатов. Алашординцы защищали интересы казахского народа, его права на существование и независимое политическое развитие. Руководители партии «Алаш» и представители казахской интеллигенции стали основой для создания казахской государственности.

Много внимания общественностью уделяется пропаганде основных идей алашординцев. «Наказ Алаша для нас – сохранить свое историко-культурное единство. Наказ Алаша – беречь и укреплять согласие...» [1, с. 79].

В своих выступлениях И.Н. Тасмагамбетов указывал, что «в начале XX века деятели движения «Алаш» сыграли важную роль в многовековой борьбе за независимость. Создание первой политической партии «Алаш» показало состоятельность и высокий потенциал политических деятелей казахского народа».

Изучение истории партии «Алаш» имеет большое значение и актуальность и в настоящее время. Видные историки Республики Казахстан и других стран исследуют и обсуждают роль, которую сыграли алашординцы в духовно-нравственном воспитании казахского народа.

На международной научно-практической конференции «Алаш мұраты және Тәуелсіз Қазақстан», посвященной 145-летию Алихана Букейханова, Ерлан Карин в своем выступлении указал, что «если мы будем системно и последовательно пропагандировать благородные дела деятелей движения «Алаш», в интересной форме преподносить молодежи, то идеи Алаш найдут достойное место в нашей национальной идеологии» [2].

В своем докладе «Идея Алаш и вопросы национальной идеологии современного Казахстана» историк, исследователь движения «Алаш» С. Аккулы так определил историческую роль национально-освободительного движения «Алаш»: «Алашординцам за сравнительно короткий срок удалось создать современный казахский язык и литературу. «Алаш» – одна из первых партий, которая сделала первые серьезные политические и организационные шаги к современному национальному демократическому государству».

В исследованиях С. Аккулы выделены аспекты, решение которых напрямую связано с использованием идеи алашординцев в условиях нынешнего Казахстана:

- 1) объединение народа Казахстана в единую нацию;
- 2) развитие и модернизация казахского языка и культуры;
- 3) внедрение и развитие местного самоуправления.

А.Э. Измайлов в научных трудах отмечает, что большой научно-педагогический интерес представляют вопросы понимания народом сущности воспитания, приемов и методов, используемых в процессе воспитания, представления народа о трудовом, нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании.

Основным предназначением народной педагогики является процесс передачи опыта воспитания и обучения молодому поколению [3, с. 7]. В настоящее время педагоги активно внедряют в процесс обучения и воспитания молодежи важные аспекты политических идей алашординцев.

Народной педагогике принадлежит огромная роль в формировании и воспитании личности, т.к. она является «проводником» передаваемых из поколения в поколение накопленных эмпирических знаний, умений и навыков. И поэтому применение в воспитании детей приемов и методов народной педагогики является одним из главных элементов семейного и школьного воспитания подрастающего поколения.

В народной педагогике существовало множество приемов и методов, которые использовали в воспитании молодого поколения. Они позволяли закладывать нравственные основы личности. В народе говорят «Воспитание – бесценное богатство». Вековой опыт позволил народу выработать определенные дидактические приемы и правила воспитания детей.

В Костанайском государственном педагогическом институте студенты педагогических специальностей при изучении дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы» усваивают и анализируют цели, задачи, объект, предмет, методы, приемы и т.п., используемые исторически и на современном этапе развития общества в процессе специально организованного, управляемого, корректируемого процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

В теории педагогики описаны, а в практике воспитательной деятельности активно применяются эффективные методы воспитательного воздействия: разъяснение, приучение, поощрение, одобрение, убеждение, личный пример, показ, упражнения, намёк, укор, осуждение, наказание и т.д.

Рассматривая метод примера, студенты выявляют теоретические особенности основных положений. Например, что примеры бывают положительные и отрицательные. Воспитывать следует на позитивных примерах. Но это не значит, что нужно ограждать воспитанников от всего отрицательного. Необходимо раскрывать им неприглядную сущность фактов неправильного поведения.

*Метод примера* является самым радикальным и действенным в народной педагогике. «*Пример*» в словаре Д.Н. Ушакова, определяется как «действие или явление, служащее образцом для кого-нибудь, вызывающее подражание, образец» [4, с. 57].

*Пример как метод воспитания* – это способ предъявления образца как готовой программы поведения, способ самопознания. Педагогу (воспитателю, учителю, родителю) необходимо контролировать свое поведение, свои поступки, не забывая о том, что они влияют на личность.

По типу воздействия на сознание воспитанников примеры можно разделены на две большие группы;

1) примеры непосредственного влияния (личный пример воспитателей, пример товарищей, положительный пример людей, с которыми дети находятся в постоянном контакте);

2) примеры опосредованного влияния (примеры жизни и деятельности выдающихся людей, примеры из истории своего государства, трудового героизма, примеры из литературы и искусства).

Нравственный облик родителей, их труд, общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, отношение к вещам, искусству – всё это служит примером для детей и оказывает влияние на формирование их личности. Киргизы считают: «Чему научились в гнезде, то делают и в полете».

Ни одно из положительных качеств не может быть привито младшим, если его нет у старших. Поэтому воспитывать считалось необходимым «начиная с соответствующего изменения собственного мировоззрения». Дети, не имея жизненного опыта, присматриваются к поступкам взрослых и копируют их, стараются вести себя как взрослые. Это подтверждают пословицы: «За что батька, за то и детки», «С кем поживешь, у того и переймешь», «Молодой петух поет так, как от старого слышал».

Я.А. Коменский высказал мысль, что «...пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей. Ведь что бы дети ни видели – хорошее или дурное, они стремятся этому подражать даже без всякого внешнего побуждения. Таким образом, они учатся раньше подражать, чем познавать. Итак, пусть, прежде всего, сами родители строго блюдут домашнюю дисциплину, а учителями пусть будут самые лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью – вот наиболее действенное замечательное средство к тому, чтобы побудить учеников к самой честной жизни».

Этими лучшими учителями могут стать те, кто стоял у начала обретения независимости. Лучший пример служения своей Родине – безвозмездная преданность своему народу, стране деятелей национально-освободительного движения «Алаш». Алашординцы были преданы вечным ценностям, в которых сегодня нуждаются казахстанцы: верность Родине, любовь к ней и своему народу, бескорыстие, честность и честь, уважение к труду и знанию.

Мыржакып Дулатов в своей статье «Жертвы невежества» писал: «Не каждый жеребенок станет скакуном, не всякая птица поет соловьем. Так и не каждый человек может родиться острословом, певцом, поэтом, гением. Как говорится, «Без музыки нет настроения», так и соловью нужна роща для пения. А ребенку также нужны условия для

развития. Будучи с рождения способным, но без надлежащего обучения и воспитания ребенок не достигнет цели... Поэтому у нас много образованных, но нет настоящих ученых. Грамотных много, но писателей нет. Жалобщиков много, адвокатов нет. Говорунов много, ораторов нет. У нас не развиваются искусство, наука, литература, так как считается, что никто не интересуется этим» [5, с. 279]. Мнение поэта, высказанное еще в начале XX века, по-прежнему актуально по отношению к молодежи и сегодня.

Казахские интеллигенты того поколения были людьми высокого духа и самопожертвования и, осознавая свою миссию и предназначение, добросовестно исполняли свой гражданский и человеческий долг.

Один из замечательных представителей алашской интеллигенции, Ахмет Байтурсынов, оставил огромное наследие. Многие его труды посвящены вопросам обучения, воспитания и подъему культурного состояния родного народа. Он был уверен в том, что для благополучия и процветания казахов необходимо улучшить учебную и воспитательную работу молодежи. Ахмет Байтурсынов написал статьи: «Оқужайы», «Орыс шаоқу шылар», «Қазақша оқужайынын», «Мектеп керектері» и др.

Будущее принадлежит молодому поколению, поэтому А. Байтурсынов считал, что обучение желающих учиться, с целью стать интеллектуальными личностями, и одаренных способностью трудиться на благо своего народа, необходимо всячески поддерживать. Материально и морально. Это касалось всех, и тех, кто учил, и кого тех, кого обучали [6].

С обретением Казахстана независимости, постепенно восстанавливаются в истории и сознании казахстанцев события XX века, связанные с движением «Алаш».

В книге Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «В потоке истории» отмечено: «Мы должны уважать и ценить людей, боровшихся за свободу и независимость Казахстана».

Бесценно наследие партии «Алаш» – это идеи, которые актуальны и в нынешнее время. Особенно важным из наследия партии «Алаш» является преданность и жертвенность ради интересов народа, ради национальной идеи. В настоящее время именно эти качества помогут Казахстану достигнуть настоящего процветания и духовно-нравственного богатства казахского народа.

Настоящее поколение развивающегося Казахстана не должно забывать, какое место занимает в истории и жизни общества национально-освободительное движение «Алаш».

Благодаря лидерам партии «Алаш» был поднят патриотический дух казахского народа, и все это послужило ядром для духовно-нравственного развития казахстанцев. Например, сборник стихов М. Дулатова «Оян, казак» оказал огромное влияние на пробуждение самосознания казахского народа.

Идеи лидеров национально-освободительного движения «Алаш» сохранили национальную самобытность казахского народа, воссоздали историческое прошлое и повлияли на воспитательные чувства казахского народа.

### Список литературы

1. Назарбаев, Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 79 с.
2. [http://www.kazinform.kz/kz/astanada-alash-muraty-zhane-tauelsiz-kazakstan-konferenciya-sy-otude\\_a2404692](http://www.kazinform.kz/kz/astanada-alash-muraty-zhane-tauelsiz-kazakstan-konferenciya-sy-otude_a2404692).
3. Измайлов, А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – Алматы, 1991.
4. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. институт «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов. – 1935-1940 (4 т.).
5. Дулатов, М. Сочинения: на казахском языке. – Алматы: Жазушы, 1991.
6. <https://articlekz.com/article/17678>.
7. Аманжолова, Д.А Истоки национальной демократии // Эксперт. – 2011. – №21. – С. 50-52.
8. <http://group-global.org/ru/publication/40507-rol-dvizheniya-alash-i-nacionalnoy-idei-v-istorii-stanovlenii-nezavisimosti>.