

вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников и учителя. [6, стр. 38]

Роль учителя на уроке: направляет усилие учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих. На моих уроках учащиеся учатся критически мыслить, выполнять самоанализ и диагностику своей работы, вести самооценку друг друга, оценивать работу группы и ставить самооценку своей работы в течение всего урока, выполнять рефлексия урока.

Таким образом, необходимо помнить, что педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

Список литературы:

1. Руководство для учителей третий (базовый уровень), стр. 154
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Москва 2005 г.
3. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов. //Информатика и образование. 2001 г. № 6
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии . Москва, 1998 г.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. 2000 г. № 7.
6. Мирсеитова С. Обучение как поиск и поиск для обучения. 2011 г. Стр. 38
7. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб, 2003

Пархоменко Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент КГУ им. А.Байтурсынова,
г. Костанай

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада студенттердің кәсіби жеке тұлғалық көзқарастарын қалыптастыру әдістемесі кіші мектеп оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиелеуге дайындықтың сапасын жогарту негізі ретінде қарастырылған.

***Түйінді сөздер:** рухани-адамгершілік тәрбие, тұлғалық-кәсіби позиция, студент, кіші мектеп.*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается методика формирования профессионально-личностной позиции студентов как основа повышения качества их подготовки к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, профессионально-личностная позиция, студент, младший школьник.*

ABSTRACT

The article methods of forming a professional-personal position of students as a basis for improving the quality of their preparation for the spiritual and moral education in primary schools are describes.

***Keywords:** spiritually and moral education, professional-personal position, student, the younger schoolboy.*

В современный период нового социально-исторического развития, когда общество поглощено проблемами освоения рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, все более разрушаются духовные и нравственные устои. События, произошедшие за последние несколько лет, показали, насколько мировое

сообщество уязвимо перед международным терроризмом и как стремительно растут конфликты в обществе.

В таких условиях в высшей школе как никогда актуальной выступает задача подготовки студентов, будущих педагогов, к работе по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Анализ сайтов, форумов, рабочих программ преподавателей, выступлений на круглых столах и конференциях показывает, что в педагогических вузах все чаще уделяют внимание как традиционным, так и инновационным формам, отражающим специфику решения данной проблемы.

Анализ процессов профессионального становления педагогов с позиций дуального подхода предполагает изучение субъекта в двух системах, определяющих его профессиональное развитие: системе естественных законов его движения, в которых изучается субъект как развивающийся индивид; системе его социальных связей и социальных институтов, в которой он выступает как становящаяся социально обусловленная личность – профессиональный работник. В психологической науке качество субъекта преимущественно обуславливается его позицией, которая определяется как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе.

Позиция служит основополагающим компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии. Этот компонент модели включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую, профессиональную и познавательную направленность.

В нашем исследовании именно позиция будущих педагогов относительно духовно-нравственного воспитания младших школьников выступает показателем повышения качества подготовки студентов.

Основываясь на анализе исследований ученых, мы предлагаем рассматривать в качестве результата подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников их профессионально-личностную позицию, как высший уровень готовности к указанному виду деятельности, включающую следующие компоненты: ценностно-смысловой, проективно-деятельностный, аналитический. При этом данные компоненты связаны с общей квалификацией будущего педагога, составляющей базовые (общая профессиональная педагогическая подготовка, основные профессионально значимые личностные качества педагога) и специфические компоненты (психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения особенностей духовно-нравственного воспитания; профессионально значимые личностные качества педагогов).

По нашему мнению, интенсификация социально-педагогических ресурсов повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников предполагает реализацию следующего педагогического условия – предметной интеграции естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, направленных на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Опишем опыт использования данного условия.

При изучении курса «История педагогики» особое внимание обращалось на духовно-нравственные качества великих философов, педагогов Сократа, Демокрита, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Кунанбаева, Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, И.Алтынсарина и др.

Студенты в курсе изучения «Педагогики» изучали педагогику любви. Ведь учитель только в состоянии любви к детям, к своим ученикам, способен их понять, созидать в них творческое начало, зарождающуюся творческую личность. Так, одной из важных задач развития педагогики, являющейся источником духовных сил подрастающего ребенка, может быть любовь учителя к ученику.

В курсе «Педагогическое мастерство», как важном компоненте педагогической культуры, особое значение предавалось изучению профессионально-значимых качеств личности педагога, таких как чувство патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств учителя, основываясь на примерах педагогической деятельности Я. Корчака В. А. Сухомлинского, К. Нурғалиева и других самоотверженных педагогов.

Изучая курс «Психолого-педагогическая диагностика личности», будущие педагоги осуществляли диагностику личности младшего школьников, разрабатывали программы диагностик духовно-нравственного развития детей.

Так, студенты изучили и использовали во время прохождения практики тест на оценку духовно-нравственного развития. В основе теста лежит метод независимых экспертных оценок, когда духовно-нравственное развитие конкретного ученика оценивается учителем – классным руководителем («У»), родителями («Р») и друзьями – учениками класса («Д»). Для этих целей независимыми экспертами заполняется карточка оценки духовно-нравственного развития ученика (цы)[1, с. 416].

При изучении курса «История религии» раскрывались особенности взаимопроникновения светской и религиозной педагогических традиций воспитания духовно-нравственных ценностей у будущих учителей с учётом того факта, что религия имеет важное культуuroобразующее значение и оказала глубокое влияние на формирование национальных самосознаний, чувства патриотизма всех народов, а, следовательно, духовности и нравственности.

Особое внимание при изучении курса «Детская литература» преподаватель обращал на умение ориентироваться при выборе художественного текста с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Курс «Философия» имеет неограниченные возможности формирования позиции будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, особенно изучение таких тем, как «Природа человека и смысл его существования», «Знание и вера», «Многообразие культур», «Личность. Проблемы свободы и ответственности», «Проблемы и перспективы современной цивилизации», «Человечество перед лицом глобальных проблем».

Среди курсов по выбору особые задачи были поставлены при изучении «Педагогической этики», «Введения в философию воспитания», «Сравнительной педагогики» и др.

При реализации данного условия нами разработан и внедрен спецкурс «Современный человек: духовность и нравственность личности» в объеме 50 часов, который был составлен как теоретическое обобщение знаний о духовно-нравственном воспитании и выступал теоретико-методологическим основанием деятельности студентов педагогического вуза[2].

В процессе педагогического стимулирования развития у будущих учителей начальных классов потребности и интереса к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в социально-значимой деятельности нами осуществлялись следующие мероприятия:

1. Создание непрерывной педагогической практики в учреждениях социальнопатронирования. Студентам экспериментальной группы была предоставлена возможность в течение полного учебного года проводить по одному дню в неделю в школе, не только наблюдая за различными ситуациями практического ведения уроков, но и давая их самостоятельно, а также проводить внеклассные мероприятия в соответствии с целью исследования. Каждый студент был прикреплен к определенной школе, где у него был учитель – консультант, при этом он мог по своему выбору посещать и другие школы и уроки других учителей с целью изучения опыта духовно-нравственного воспитания младших школьников. Это дало возможность будущему учителю наблюдать эволюцию учебной обстановки в классе с начала и до конца учебного года, а также активно участвовать в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся.

2. Так же нами была организована деятельность волонтерского педагогического отряда «Перспективы».

В нашем случае педагогический отряд не только выполнял функцию трансляции и реализации духовно-нравственной культуры, но и активно стимулировал саморазвитие, самоопределение и социализацию самого участника педагогического отряда. Так, педагогический отряд выступал в двух направлениях: внешнем, т.е. организация духовно-нравственной деятельности с детьми и подростками, и внутреннем, т.е. повышение профессионального мастерства студентов.

Педагогический отряд решал вопросы социализации и развития культуры ребенка, основываясь в своей деятельности на методы социальной работы: эмоционального напряжения, социально-психологической трансформации, эмоционального насыщения, деятельностного переключения, культурно-психологических тренингов зрелищно-игровой, спортивно-игровой, карнавалльно-игровой и т.д. направленности. Осуществлялась организация оказания материальной помощи нуждающимся детям, и детским учреждениям.

3. Так же нами реализовывался конкурс педагогических поступков «Планета Детства», где студентами в течении месяца предлагалось разрешить педагогические противоречия между детьми и родителем по вопросам духовности и нравственности, осуществлялось педагогическое раскаяние, обобщалась литература, доказывающая и демонстрирующая высоконравственную личность педагогов и др.

4. Нами так же осуществлялась реализация операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий, направленных на осмысление педагогического опыта будущих учителей.

Так, тренинговые программы включали следующие модули:

- «Педагогическая жемчужина» (модуль посвящен развитию навыков самопроектирования и проектирования педагогической деятельности);
- «Мой пеликан» (модуль посвящен рефлексии и саморефлексии педагогической деятельности);
- «Сопричастность» (модуль посвящен развитию навыков нравственного поведения и общения студентов);
- «Домашний патронаж» (модуль посвящен развитию навыков педагогической деятельности родителей) и др.

Помимо этого нами использовались игротехнические технологии (имитационные игры, организационно-деятельностные, деловые, ролевые, а также ситуационный анализ, эвристические технологии генерирования идей, социально-психологический тренинг) следующих авторов: В.Ю.Большакова, М.В. Кларина, А.П.Панфиловой, В.Я. Платова, П.Г. Щедровицкого, А.П. Хачатуряна, Ю.Л. Котляревского, В.С. Дудченко, Н.В. Борисовой, А. А.Соловьевой, Ю.С. Арутюнова, А.А. Вербицкого, О.С. Виханского, А. Осборна, Дж. Гордона, Ф.Бурнарда, Л. Смита, Г.С. Никифорова, В.Ю.Большакова, А.П.Панфиловой и др.

Итак, описанное нами педагогическое условия реализуется в процессе интеграции естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, постоянного педагогического стимулирования потребности и интереса в социально-значимой деятельности, в реализации операционально-рефлексивной программы тренингов и практических заданий. Полученные результаты исследования могут быть использованы при организации и модернизации отдельных аспектов подготовки студентов педагогического вуза, при создании концепции воспитательной работы педагогических вузов, а так же при организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательных учреждениях различного типа.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
2. Пархоменко, И. А. Совершенный человек: духовность и нравственность личности: учебное пособие / И. А. Пархоменко. - Костанай, 2009. - 78 с.