

родителей в и психологический процесс. Сам процесс психологической поддержки является непрерывным, комплексным, предъявляющим высокие требования к личности специалиста-психолога [2, с. 50].

В системе психологической помощи семьям детей с ранним детским аутизмом не маловажным является и психокоррекционная работа с детьми с ранним детским аутизмом, которая осуществляется путем определенных коррекционных методик.

Залог успеха в обучении и коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии - это полная гармоничная семья, члены которой любят ребенка, внимательно относятся к его проблемам и правильно воспринимают советы и рекомендации врачей, педагогов и психолога.

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. - М.: Институт учебника «Пайдейя», 1999.-88 с.
2. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. // Дефектология. 1999. - № 1. - С. 47-54.

Митина Оксана Александровна
ст. преподаватель, РИИ,
Юрченко Инна Викторовна
магистр химии, ст. преподаватель, РИИ,
г.Рудный

КОМБИНИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Білім берудегі заманауи тенденциялар, оның жоғары мектептегі білім берудің дәстүрлі әдістерімен құрамдастырылуы қарастырылды. Дәстүрлі және оқытудың инновациялық әдістері мен кемшіліктерін анықталды. Педагогикадағы инновациялық қайта құрулар объектілері мен негізгі бағыттары анықталды.

Түйінді сөздер: инновациялар, педагогикалық технологиялар, дәстүрлі және инновациялық оқыту әдістерін, әдістерін құрамдастыру

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены современные тенденции в образовании, их комбинирование с традиционными методами обучения в высшей школе. Выявлены достоинства и недостатки традиционных и инновационных методов обучения. Определены основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике.

Ключевые слова: инновации, педагогические технологии, традиционные и инновационные методы обучения, комбинирование методов.

ABSTRACT

Article reviewed the modern trends in education, combining them with traditional methods of learning in higher education. Merits and demerits of traditional and innovative methods of training are revealed. The main directions and objects of innovative transformations in pedagogics are defined.

Keywords: innovation; pedagogical technologies, traditional and innovative methods of training, combination of methods.

В соответствии с современными тенденциями образования в Республике Казахстан, основными целями высшего образования являются: подготовка квалифицированных специалистов, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на

уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, умений, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В настоящее время преподаватель не ограничен в выборе средств обучения. Расширение педагогических методов и приёмов, а также педагогические инновации, существенно влияют на характер преподавательской деятельности. И, соответственно, на усвоение материала обучающимися. Развитие общества вызывает потребность в изменениях даже универсальных форм обучения. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

В традиционной системе профессиональной подготовки в центре внимания находился учебно-воспитательный процесс, отношения между участниками построены как субъектно-объектные, где субъект – преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и программа, жёстко задающие рамки отношений. Объект – студент должен быть наполнен определённым объёмом знаний, его роль – пассивное усвоение информации [5]. Очевидно, что при таком обучении страдает в первую очередь потребитель знаний – студент, так как для будущего специалиста творческое содержание обучения отсутствует, а с ним и заинтересованность в личном участии. Такой будущий специалист, лишённый возможности самовыражения малопродуктивен в дальнейшем профессиональном развитии, так как не имеет навыков в принятии самостоятельных решений. С другой стороны, отсутствие контроля и направляющих ориентиров не могут дать ожидаемых результатов при подготовке специалистов высокой квалификации. Поэтому инновации должны разумно стимулировать обучающегося, при этом преподаватель должен быть старшим наставником, а не просто сторонним наблюдателем.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.С.Коменским. По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами. По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.

Традиционная технология представляет собой, прежде всего, авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные потребности преобразования и новое педагогическое мышление;

- наука – педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика.

На разных стадиях своего развития общество предъявляло новые стандарты, требования к подготовке квалифицированных специалистов. Это обусловило необходимость развития новых образовательных технологий в системе образования. Образование как процесс и результат может быть эффективным и качественным, если есть четко сформулированные конкретизированные образовательные идеи, принятые всеми участниками образовательного процесса.

Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов педагогической деятельности. В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Научные инновации, продвигающие прогресс вперед, охватывают все области человеческих знаний. Одной из разновидностей социальных инноваций является педагогическая инновация. Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Педагогические инновации могут существовать как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития) так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития). Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- разработка концепций стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- улучшение подготовки педагогических кадров;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения. [6]

Таким образом, педагогические технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата.

Перемены, происходящие в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны вызвало необходимость срочной реформы системы образования.

Несмотря на всю свою противоречивость, именно инновации в образовании являются залогом успешного развития общества. Однако в погоне за новым, конечно же, нельзя отменить ценный опыт традиционного обучения. Разумное сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий позволяет достичь должного уровня подготовки молодых специалистов в современных условиях.

Список литературы:

1. Антонова О. А. Формирование активной жизненной позиции у будущего педагога-психолога: автореф. – Казань, 2009.
2. Ганоусек Э. Социально психологический аспект формирования активной жизненной позиции молодого рабочего: автореф. – Москва, 1984.
3. Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социс. – 2004. – № 8.
4. Игнатъев В. Реабилитация подростков в семейной воспитательной группе // Социальная работа. – № 1. – 2002.
5. Клименко Т. К. Традиции и инновации в педагогическом образовании. URL: www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a05.html (дата обращения 08.02.13)
6. Хасия Т. В. Педагогические инновационные технологии в вузе [Текст] / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 120-122.

Молдахметова Гаухар Молдабековна
ҚМПИ аға оқытушы,
пед. ғыл. магистрі
Қостанай қ-сы

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақала психологиялық пәндерді оқытуда жобалау іс-әрекетін қолдану тиімділігін, мүмкіндіктері мен практикалық маңызын қарастыруға арналған. Мақалада «жоба», «жобалау әдісі», «жобалау іс-әрекеті» ұғымдарының мәні ашылған. Сонымен қатар, автор жобалау іс-әрекетін қолдану ерекшеліктеріне сипаттама береді.

Түйінді сөздер: жоба, жобалау әдісі, жобалау іс-әрекеті.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению проблем эффективности, возможности, а также практическому применению проектной деятельности в преподавании психологических дисциплин. Раскрыты значения понятий «проект», «проектный метод», а также «проектная деятельность». Автором характеризуются основные особенности применения проектной деятельности в процессе обучения.

Ключевые слова: проект, проектный метод, проектная деятельность.

ABSTRACT

The article is dedicated to speculation of problems of efficiency, opportunity and practical usage of project working in teaching psychological subject. In the article discovered the meanings of notions «project», «project method» and «project work». The main feature of usage of project work in educating process characterized by the author.

Key words: project, project method, project work.

Қазіргі білім беру жүйесінде жүріп жатқан жаңашыл үрдістер болашақ мамандарда бәсекеге қабілеттілікті, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға, білім берудің практикалық бағыттылығын нығайтуға бағдарланған.