

образовательную деятельность, могут преодолеть психологический барьер и дискомфорт, не бояться высказывать свою точку зрения, осуществляется на практике инклюзивное обучение, то есть обучение для всех.

На протяжении реализации исследования положительно сказывалось сотрудничество с школьными психологами, а собранный диагностический материал по типам интеллекта был небезынтересен, так как давал возможность оказать практическую помощь тем учащимся, которые, несмотря на проведенные мероприятия, продолжали испытывать сложности в обучении.

Результатом проведенного исследования может стать постепенное и логически обоснованное введение теории множественного интеллекта Г. Гарднера на уроках, переосмысление учителями своей практической деятельности, изменение отношения к учащимся, которые показывают низкую учебную мотивацию, а, следовательно, будет оправдано решение в дальнейшем продолжить работу в данном направлении.

Список литературы:

1. К.С. Куракбаев «Action Research» как подход к исследовательской деятельности педагога-практика, журнал «Открытая школа», №7 (128), сентябрь 2013 г., - http://open-school.kz/glavstr/teacher_issledovatel/teacher_issledovatel_128_1.htm
2. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень, второе издание, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2014.
3. Говард Гарднер «Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни», издательство «Альпина Паблишер», 2015.

Ерсултанова Зауреш Сапаргалиевна
тех.ғыл.кан., ҚМПИ аға оқытушысы

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚ ЖАСАУ ҮЛГІСІ

АННОТАЦИЯ

Электронды оқулық-бұл оқытудың әдістемелік құралы. Бұл мақалада электронды оқулықты құрастырудың қысқа жолы баяндалды. Мақаладағы материал оқытушыларға практикалық көмек ретінде ұсынылды. Әдіс ретінде компьютерлік технология алынған. Нәтижесінде информатика пәнінен электронды оқулық жасалған. Электронды оқулықтың қолданылуы студенттің білім алудағы қиындықтарын жеңілдетеді. Электронды оқулықпен студент тек теориялық білімін ғана толықтырмай, алған білімін тексере де алады.

Түйінді сөздер: файл, блокнот, веб-страница тест, pub, zagolovok.

АННОТАЦИЯ

Электронный учебник-это методическое средство обучения. В статье изложено краткий путь создания электронного учебника. Материал предлагается в качестве методической помощи желающим создать электронный учебник самостоятельно. В качестве метода выбрана компьютерная технология. В результате работы создан электронный учебник по информатике. Применение электронных учебников для самостоятельной работы удобно и доступно, что способствует студенту облегчения трудностей при получения знаний. С помощью электронного учебника студент не только дополняет теоретическое знание но и может проверить полученное знание.

Ключевые слова: файл, блокнот, веб-страница, pub, zagolovok.

ABSTRACT

Electronic textbook is the methodical training tool. The article described a quick way to create an electronic textbook. Material is offered as guidance to those wishing to create an electronic textbook alone. The quality of the method chosen by computer technology. As a result of the work of the e-book was created by informatics. Application of electronic textbooks for independent work conveniently and affordably, which helps the student to facilitate difficulties in learning. Using electronic textbooks the student not only supplements the theoretical knowledge but also can verify the received knowledge.

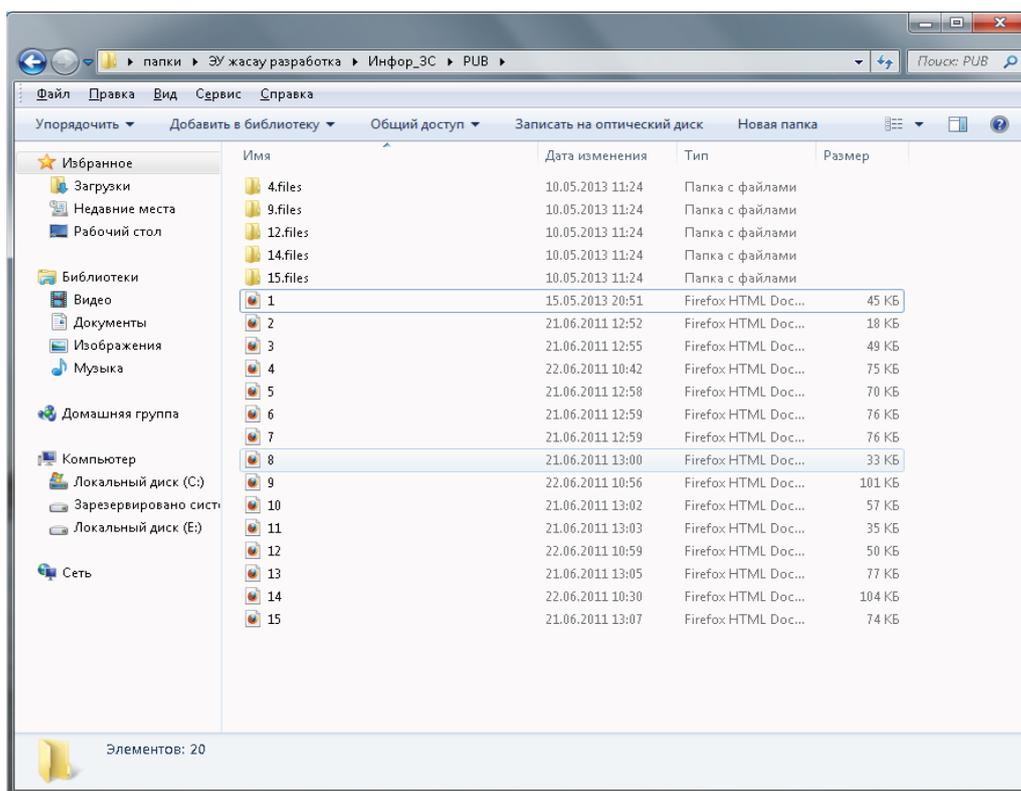
Keywords: file, Notepad, Web page, pub, zagolovok.

Оқытушы оқыту процесінде әр түрлі оқу құралдарын (баспа оқулық, электронды оқулық, аудио, видео материалдар, компьютерлік бағдарламаларды, әртүрлі электрондық тестерлер, интерактивті тақта мүмкіндіктері, проектор, экран, дәстүрлі тақта, бор және т.б.) өз жұмысында шеберлікпен қолданса, оқу нәтижесі жоғары болатыны сөзсіз. Сол оқыту құралдарының ішінде электронды оқулықтар да болуы қажет. Электронды оқулықты бағдарламалап жасау информатиктердің жұмысы. Дегенмен, олар оқу құралын жасаушы ғана. Ал ол оқу құралын қолдану әр оқытушының жұмысы. Біз электронды оқулық конструкторын байланыс құралы телефонды қолданғанымыз сияқты жетік, онай қолданып үйренуіміз қажет. Сондықтан, сол қолданудың үлгісі ретінде төмендегі жұмыс ұсынылып отыр [1].

1. PUB папкасының ішіндегі файлдарды құру.

Сізде айталық, 15 дәрістеріңіз жеке-жеке жазылған Word құжаттарыңыз бар делік. Енді олардың әрқайсысын веб-страница деп қайта сақтау керек. Ол үшін алдымен, Word құжаттарыңызды ашып қоясыз.

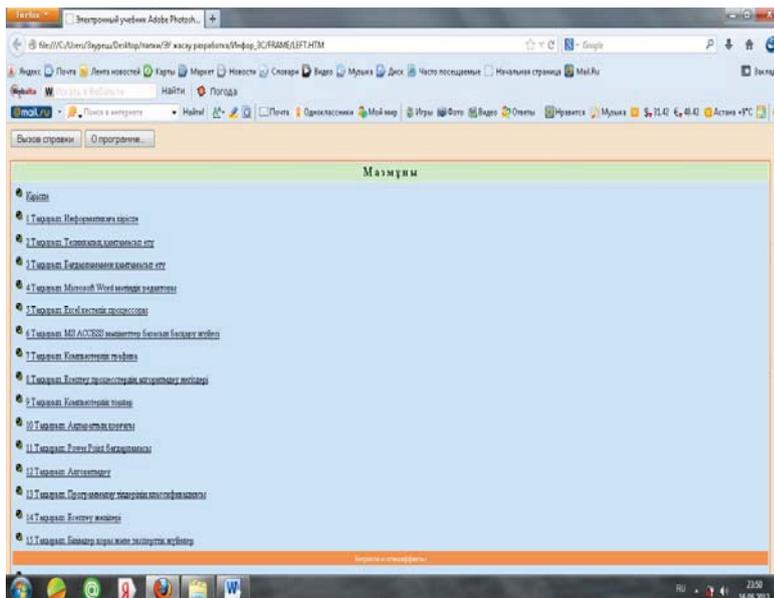
Кейін оны сохранить как Веб-страница деп PUB папкасының ішіне сақтайсыз. Сонда PUB папкасының ішіндегі файлдар мына суреттегідей болады



2. FRAME папкасының құрамын қарастырайық.

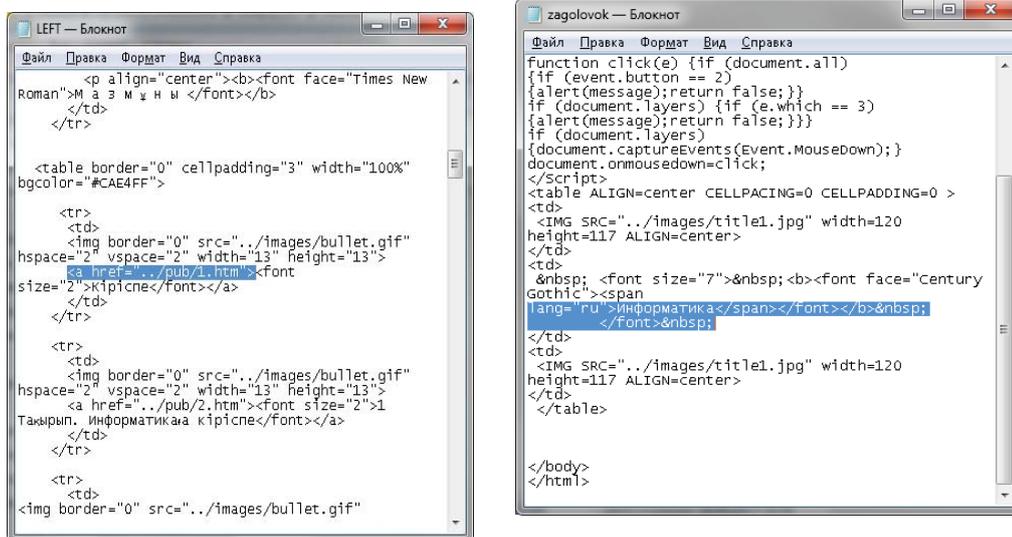
Төмендегі терезеден FRAME папкасы LEFT, TIME, zagolovok деген үш құжаттан тұратынын көреміз.

LEFT құжатына екі рет шертейік, сонда мына түрдегі веб парағы ашылады.



Бұл суреттен LEFT веб парағын көріп отырмыз. Бұл парақты құру үшін алдымен, оның блокнот нұсқасымен танысайық, ол үшін LEFT html файлына курсорды апарып, контексті менюден Открыть с помощью сілтемесі арқылы Блокнот командасын таңдау керек.

Блокноттағы html құжатына Мазмұны, Кіріспе, 1 тақырып. Информатикаға кіріспе деген сөздердің енгізілгенін көріп отырсыз. Сонымен қатар, көк бояумен белгіленген `` және соған ұқсас `` жазулары PUB папкасындағы файлдарға сілтемелер болып табылады [2]. Осы сяқты басқа да тақырыптардың және олардың сілтемелерін осы блокноттан көре аламыз.



Енді zagolovok құжатын блокнот арқылы ашып, «Информатика» жазуын өзгертсеңіз жеткілікті.

4.ТЕСТ папкасының құрамы.

ТЕСТ папкасын екі рет шертсеңіз ішінде ТЕСТ1, ТЕСТ2, ТЕСТ3 html құжаттарын көресіз. Енді сол құжаттардың жасалуын қарастырайық. Алдымен, жаңа Блокнот парағын ашып алыңыз. Ол үшін компьютерде Все программы, Стандартные, Блокнот командаларын орындасаңыз жеткілікті. Енді жоғардағы құжаттардың біреуін контексті меню арқылы Открыть с помощью Блокнот деп ашып алыңыз. Сонда блокнот мына түрде ашылады:

```

TEST1 — Блокнот
Файл Правка Формат Вид Справка
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>ТЕСТ1</TITLE>
<META content="text/html; charset=utf-8" http-
equiv="content-type">
<STYLE type="text/css">
.menu4 {
FONT-WEIGHT: normal; FONT-SIZE: 10pt; BACKGROUND:
#ef9b3f; VERTICAL-ALIGN: top; COLOR: black; FONT-
FAMILY: Arial; TEXT-DECORATION: none
}
</STYLE>
<BODY onload=scroll() text=#000080
background="..../images/bg2.jpg">
<SCRIPT language=JavaScript>
<!-- hide
var scrtxt = "ТЕСТ (ИНФОРМАТИКАНЫҢ ДАМУЫ)";
var length = scrtxt.length;
var width = 100;
var pos = -(width + 2);
function scroll() {
pos++;
var scroller = "";
if (pos == length) {
pos = -(width + 2);
}
if (pos < 0) {

```

Блокнот терезесінің сызғышы арқылы парақтарын ілгері жылжытсаңыз, оның төмендегі жазуларына тоқтала кетейік. Бұл терезеде белгілі бір орынға 1 тесттің тақырыбы енгізілгені ерекшеленіп тұр.

```

- i + 1);
}
else {
scroller = scroller + scrtxt.substring(pos,
width + pos);
}

window.status = scroller;
setTimeout("scroll()", 100);
}

// -->
</SCRIPT>

<SCRIPT language=JavaScript>
<!--Начало сценария
var res="1321245211";

function test1()
{
var count=0
with(document.test)
{
if(!q1[0].checked&&!q1
[1].checked&&!q1[2].checked&&!q1[3].checked&&!q1
[4].checked){count+=1};
if(!q2[0].checked&&!q2
[1].checked&&!q2[2].checked&&!q2[3].checked&&!q2

```

Бұл суретте тест тапсырмаларының дұрыс жауаптарының номерлер тізімі ерекшеленіп тұр. Терезені тағы да парақтаңыз. Келесі ерекшеленген жазуларға тоқталайық.

```

if(!q10[0].checked&&!q10[1].checked&&!q10
[2].checked&&!q10[3].checked&&!q10[4].checked)
{count+=1};
if (count>0) {alert("АСЫҚПАҢЫЗ.
ЖАУАПТАР ТОЛЫҚ ЕМЕС!");
}
else answer()
}

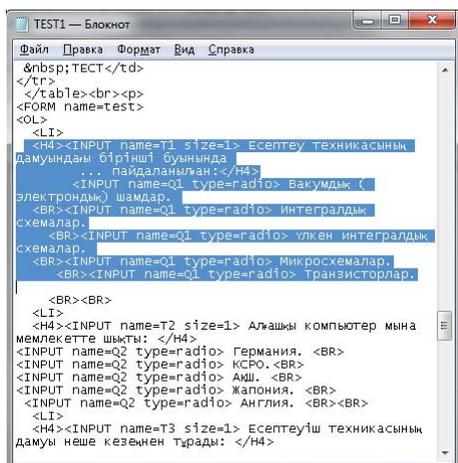
function control(k,f1,f2,f3,f4,f5)
{
if (k==1&&f1.checked)return true;
if (k==2&&f2.checked)return true;
if (k==3&&f3.checked)return true;
if (k==4&&f4.checked)return true;
if (k==5&&f5.checked)return true;
if (k==6&&f6.checked)return true;
if (k==7&&f7.checked)return true;
if (k==8&&f8.checked)return true;
if (k==9&&f9.checked)return true;
if (k==10&&f10.checked)return true;
return false;
}

function answer()
{
answ="";
with(document)
{
answ+=control(res.charAt(0),test.q1

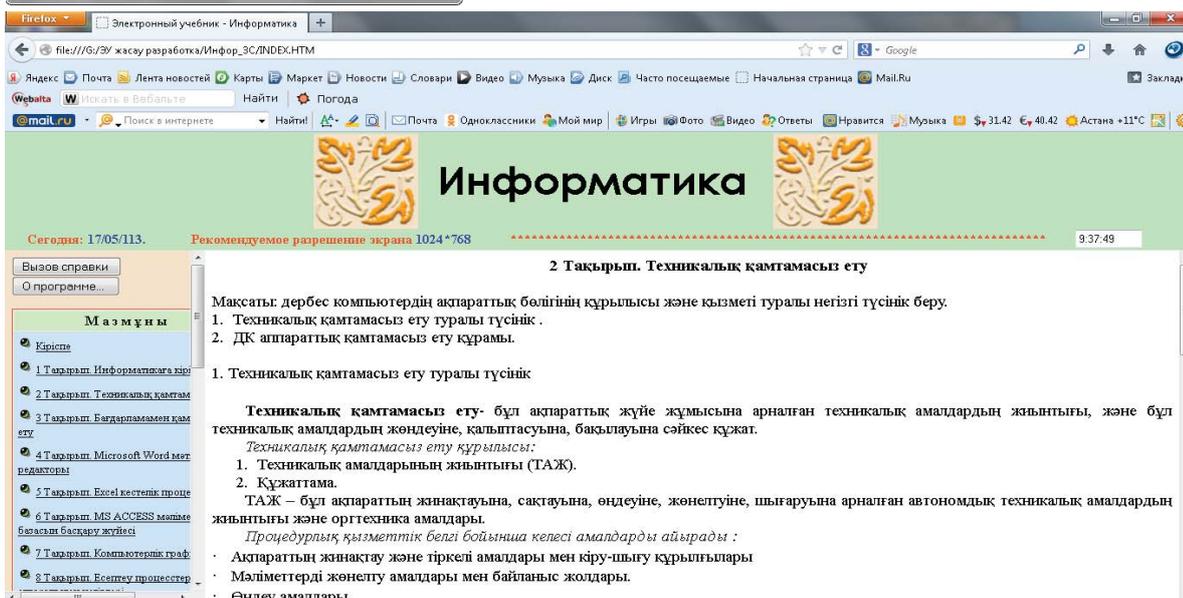
```

Бұл суреттен ТЕСТ1 құжатында 5 жауабы бар 10 тапсырма бар екені көрінеді. Енді тест тапсырмалары мен жауаптарының құжатқа енгізілуіне көңіл бөліңіз.

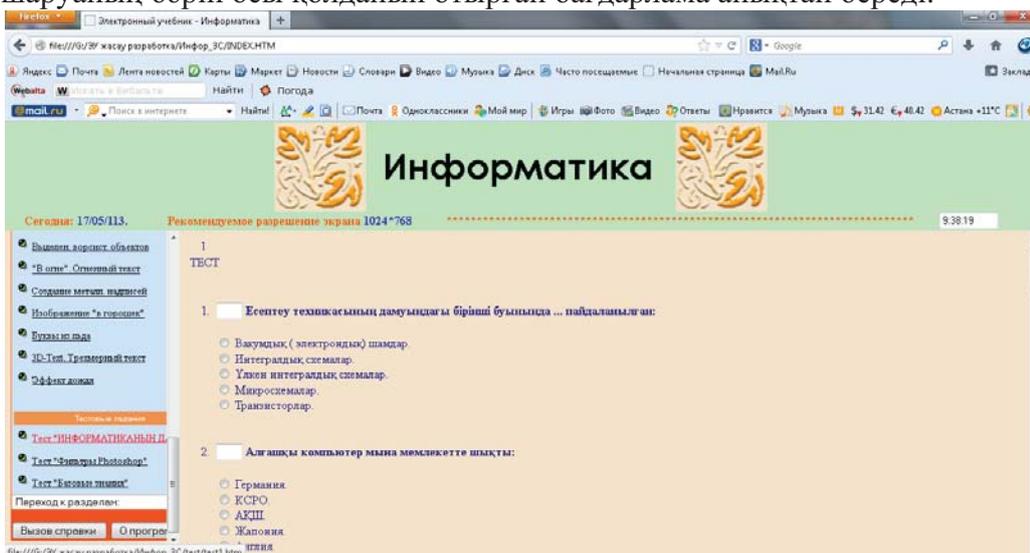
5. INDEX құжаты.



Жоғарыдағы жұмыс қортындысын көру үшін INDEX құжатын ашсаңыз жеткілікті. Терезенің сол жақ бөлігіндегі сызғыш арқылы Мазмұны бөлігіндегі бір тақырыпқа 2 рет шертсеңіз, терезенің оң жақ бөлігінде дәріс материалы ашылады [3].



Терезенің сол жақ бөлігіндегі сызғыш арқылы тестер бөлігіндегі бірінші тестке 2 рет шертсеңіз, терезенің оң жақ бөлігінде тестлеу материалы ашылады. Енді жауаптар жанындағы ашық дөңгелектің біреуін белгілеп, дұрыс жауап берсеңіз болғаны, қалған шаруаның бәрін осы қолданып отырған бағдарлама анықтап береді.



Енді барлық сізге қажетті оқу материалдары бір терезеде ғана орналасып, оларды қолдану мүмкіндігі жеңілдегенін көре аламыз. Міне, электронды оқулық дегеніміз осы.

Қолданылған әдебиет:

1. «Электронды оқулық жасау» компьютерлік курсының материалдары. 2007.
2. JavaScript + HTML: справочник. Под ред. Ю. Колесникова. - СПб: Питер, 2000.
3. JavaScript: справочник. Под ред. Ю. Колесникова. - СПб: Питер, 2000.

Жабыкбаева Айжан Хакимбековна
учитель математики
Сулейменова Нурсулу Жалгасбаевна
Заместитель директора по внешним связям
Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Мақала оқытудың пәндік-тілдік интеграциялық негізгі ұғымдары мен принциптеріне арналған (CLIL). Пәнді тіл арқылы және тілді пәннің мазмұны арқылы үйретуге бағытталған жұмыс түрлері ұсынылған. Жоғарыда айтылған әдістердің басымдылықтары көрсетілген. Мақала математика пәнінен беретін мұғалімдеріне осы әдістерді қалай қолданалуын ұсынылған.

Түйінді сөздер: интеграция жоғары әдістің ойлау қабілеттері инновациялық оқыту және оқытудағы жаңа тәсілдері.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена принципам и ключевым понятиям предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Представлены различные виды деятельности, нацеленные на изучение предмета через язык и изучение языка через содержание предмета. Раскрыты преимущества, которые дает данная методика. Статья адресована широкому кругу учителей математики, использующих данный подход.

Ключевые слова: интеграция, мыслительные навыки высокого порядка, новые подходы в преподавании и обучении, инновация.

ABSTRACT

The article is devoted to the principles and key concepts of Content and language integrated learning (CLIL). It presents a variety of activities aimed at the study of the subject through language and language learning through the content of the subject. It shows benefits of this technique. The article is written for a wide range of Mathematics teachers using this approach.

Keywords: integration, higher-order thinking skills, new approaches to teaching and learning, innovation.

Развитие интеллектуального потенциала учащихся, предоставление им знаний и навыков, способствующих формированию высококонравного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству ставится во главу современного казахстанского образования.[1, стр 3]

В связи с переходом преподавания предметов естественно-математического цикла на английский язык в 2017-2018 учебном году согласно Интегрированной Образовательной программ Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города Костанай ведется усиленная подготовка по внедрению английского языка в учебный процесс, включая командное преподавание с международными учителями. Поэтому применение инновационной методики CLIL как нельзя кстати отвечает запросам школы.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это предметно-языковое интегрированное обучение, предусматривающее изучение предметов на втором/третьем языке обучения.